



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

**أثر الممارسة الترويحية في الوعي
بالتربية البدنية والرياضة كمهنة لدى
طلاب المرحلة النهائية بجامعة حلوان**

دكتور

وليد أحمد عبد الرازق

مدرس بقسم الترويح الرياضي

بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد السادس - مارس ٢٠٠٦

اثر الممارسة الترويحية في الوعي بالتربية البدنية والرياضة كمهنة لدى طلاب المرحلة النهائية بجامعة حلوان

* د. وليد احمد عبد الرازق

- المقدمة :

ان رعاية الموارد البشرية من أهم المحاور التي تشغل اهتمام دول العالم بأسرها ، وذلك لان الموارد البشرية هي رأس المال الحقيقي في قضية التطور والتقدم نحو المستقبل المنشود ، فسلامة الشباب الروحية وقوة البدنية وقدراته الفكرية وعلاقاته الاجتماعية بمن حوله تؤدي الى مشاركة فاعلة في الخدمات والانتاج سلبا وإيجابا . وبالتالي فالشباب هم اداة الدولة في تحقيق اهدافها وذلك باعدادهم من خلال النظم التربويه الموجوده بالمجتمع ، ومنها الجامعات المنوطه بمواجهه التحديات التي يعاني منها الشباب والعمل على حلها او تقليص اثارها السلبيه عليهم .

ومن تلك التحديات التي تواجه الشباب زياده وقت الفراغ ، التي احدثت العديد من المشاكل الاجتماعيه والانشطه غير الهادفه ، وذلك نظرا للافتقار للوعي بمفهوم واهميه الاستثمار في وقت الفراغ ، فاذا تم الوعي الترويحي عند الشباب وادراكهم مدى اهميه الترويح لصالح الفرد والمجتمع سوف يؤدي ذلك الى ايجاد طرق للتوجيه السليم لديهم والذي يساعدهم على النجاح في الحياه (٦ : ٢٥) ، (٢١ : ٤٣) ، (٢٢) .

مدرس بقسم الترويح الرياضي بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان

فالوعى هو إدراك الفرد لذاته (من خلال أعماله وقدراته ، ويستطيع بذلك الحكم على سلوكه)، وللبيئة المحيطة به (فإذا ادرك الفرد لما هو موجود واقعياً فيستطيع أن يقوم بالابتكار مستقبلياً) ، وينشأ من خلال علاقات الفرد مع الآخرين وإتصاله بهم ، ويشتمل الوعى على الإدراك والمعرفة والفهم والتقييم ، ويختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر ومن فترة زمنية لأخرى ، كما ان له دور هام فى التتميه والنهوض بالمجتمعات الانسانيه ودفعها تجاه التقدم ، فلكى يتم تحقيق التقدم فى اى مجتمع ، يجب ان يعمل رجال الدوله على تتميه الوعى للأفراد (١٩ : ١٢٢، ١٢٤).

ولذا يجب الاهتمام بزياده الوعى بالممارسه الترويحيه للانشطه الرياضيه والثقافيه والاجتماعيه والفنيه نظرا لتاثيرها الايجابى على الشباب من خلال تتميتهم بصوره شامله مترنه مما يحفزهم للاقبال على الدروس وتتميه مواهبهم وقدراتهم واستثمار طاقاتهم فى نشاط بناء اثناء وقت الفراغ ، كما ان الممارسه الترويحيه تعد احد افضل الاسلحه التى يملكها المجتمع لمقاومه المشكلات الاجتماعيه التى تواجهه فى العصر الحديث (١٥ : ٢٧٨) ، (١٥ : ٢٥).

وقد اشارت امال نوح خيرى (١٩٨٤) الى ان الانشطه الترويحيه لها دور هام فى تتميه الاتجاهات نحو التربية البدنيه والرياضه (١).

كما يرى امين الخولى ، محمود عنان ، وعدنان جلون ان التربية البدنيه والرياضه نظام تربوى له اهدافه التى تسعى الى تحسين الاداء الانسانى العام من خلال الانشطه البدنيه المختاره كوسط تربوى يتميز بحصائل تعليميه وتربويه هامه . فالنظام التربوى (اكاديمى) هو بنيه المعارف المنظمه الرسميه التى تتميز بتركيزها الواضح على دراسه نشاط او ظاهره ما ، وفى ضوء ذلك يمكن اعتبار التربية البدنيه والرياضه نظاما تربويا ذو تركيز اساسى ينصب على دراسه ظاهره حركه الانسان ونشاطه البدنى . (٤ : ١٩) .

كما قدم بارو Barrow المعايير المهنية للتربية البدنية والرياضة والتي حددها وفقا لاسس علميه وفلسفيه ، حافظ للخدمه ، فتره اعداد مناسبه ، تنظيمات مهنيه متواجده ، شهادات وتراخيص ، مهارات تخصصيه ، دستور اخلاقي ، بنيه النظريات والبحوث ، والاعتراف والقبول الاجتماعى (٣ : ٣٠) .

وقد اوضح مسعد عويس ان التربية البدنية والرياضة جزءا هاما من البرنامج التربوى الشامل الذى يهدف الى المساهمه فى تنميه الفرد تنميه متكامله بدنيا واجتماعيا ونفسيا وعقليا وجسمانيا ، كما ان الاهتمام بماده التربية البدنية والرياضة سوف يكون كفيلا بوقف انخفاض معدلات النمو البدنى وضعف القدرات الحركيه والانحرافات ايقواميه لدى النشء والشباب فى مصر ، كما يسهم فى نشر الثقافة الرياضيه لدى ابناء المجتمع من اجل رفع المستوى الصحى والوقايه من الامراض النفسيه والاجتماعيه (١٥ : ٢٧٨) ، (١٧ : ٢٦) .

وبالرغم من تأثير التربية البدنية والرياضة على الفرد والمجتمع الا ان سوء الفهم الذى يواجه التربية البدنية والرياضة يعتبر احد اهم العقبات التى تواجه المهنة (٧)، (٩ : ٣٩٩) ، (١٣) ، (١٦) .

ولذلك يؤكد حامد عمار ان الدعوة ملحه لكى تحتل ثقافة البدن موقعا كهدف رئيسى وكنشاط ضرورى وكوسيلة تعليميه لا غنى عنها فى المنظومه التعليميه (٨ : ٦٦-٦٧) .

كما ان تشكيل الوعى لدى الافراد وترقيته ثقافيا مطلب ضرورى من اجل التنمية ، وتعتبر ثقافة الفرد مؤشرا صادقا على درجه الوعى التى يتمتع بها ، وتكون العلاقه بين الوعى والثقافة فى شكل تناسب طردى (١٠ : ٢٢) .

بالاطلاع على الدراسات النظرية والمرتبطة اتضح للدارس عدم توافر الابحاث والدراسات العلميه المرتبطه بالوعى بالتربية البدنية والرياضة كمهنه من خلال الممارسه الترويجيه التى لها دورا هاما فى تحقيق النمو الشامل المتزن للفرد و تؤثر ايجابيا على

حياته الشخصية والمهنية وتزيد من الترابط الاسرى والكفاهه الانتاجيه وتعمل على تماسك وترابط المجتمع ، ومن خلال هذا يتم النهوض بالمجتمع والوصول الى اسنى درجات السرفى والحضاره وهو الهدف الذى تسعى الدوله لتحقيقه ،

وعلى ضوء ذلك فقد اختار الدارس مرحله التعليم الجامعى لان الشباب هم اصحاب الدور الرئيسى فى التتميه بل صانعيها ، وعدم وعيهم بالدور الذى تؤديه التربية البدنيه والرياضه كمهنه بالمجتمع من خلال تأثيرها الايجابى عليهم من جميع الجوانب (الجسميه والعقليه والانفعاليه) ادى الى سوء فهم الشباب للمهنه وما تحققه ومن يمتنها، وذلك هو احد اهم العقبات التى تواجه مهنه التربية البدنيه والرياضه .

- الدراسات المرتبطة :

- قامت ايمان رفعت بدراسه بعنوان "الثقافه الترويحيه الرياضيه وعلاقتها بحاله القواميه لدى طالبات الجامعه" عام ٢٠٠١ (٥)، بهدف دراسه الثقافه الترويحيه الرياضيه وعلاقتها بحاله القواميه لطالبات جامعه حلوان، وذلك على عينه مكونه من (٢٠٠) طالبه باستخدام مقياس ثقافه الترويح من اعداد الدارسه واختبار ولايه نيويورك للقوام، وقد توصلت الى وجود فروق بين طالبات الكليات العمليه والنظريه فى مقياس ثقافه الترويح الرياضى لصالح طالبات الكليات النظريه .

- قامت امنه مصطفى بدراسه بعنوان " الممارسه الترويحيه وتأثيرها على القيم الاخلاقيه لطلاب الجامعه" عام ١٩٩٧ (٢) ، بهدف مقارنة القيم الاخلاقيه للطلبه والطالبات الممارسين للانشطه الترويحيه وكذلك لغير الممارسين لها فى الكليات المختلفه قيد البحث، وذلك على عينه مكونه من (٤٠٠) طالبا وطالبه باستخدام مقياس القيم الاخلاقيه الذى قام بتصميمه عبد الرحيم الرفاعى بكره، وقد توصلت الى تحقيق الطلبه الممارسون تقدما فى المجال (التربوى ، السياسى) عن الطالبات الممارسات بينما حققت الطالبات الممارسات تقدما فى المجال (التعبدى، الاجتماعى، الاقتصادى، الايكولوجى) عن الطلبه الممارسين .

- قامت هدى حسن بدراسة بعنوان " اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهنة الإدارة الرياضية والتدريس والتدريب " عام ١٩٩٧ (١٨)، بهدف مقارنة اتجاهات طلاب القسم نحو مهنة الإدارة والتدريس والتدريب باستخدام مقياس للاتجاهات من تصميمها تم تطبيقه على عينة مكونة من (٤٧) طالبا وطالبة بالقسم العلمي موضوع الدراسة ، وقد أشارت النتائج إلى أن اتجاهات الطالبات اكثر ايجابية نحو مهنة التدريس عن الطلبة بينما كانت اتجاهات الطلبة اكثر ايجابية نحو مهنتي الادارة والتدريب .

- قام كل من شين Chen,-G، هي Hu,-X، بدراسة بعنوان "الاتجاهات نحو مهنة التربية البدنية والرياضة" عام ١٩٩٧ (٢٠) ، بهدف التعرف على اتجاه الفرقه الاولى نحو اسباب عدم اختيار التربية البدنية والرياضة كمهنة مقارنة بين الاسويين والقوقازيين ، وذلك على عينة مكونة (١٧٦) اسويى و(٢٣٧) قوقازى باستخدام استماره استبيان من تصميم الدارسان، وقد توصلنا الى ان عوامل عدم اختيارهم للتربية الرياضية كمهنة عدم وجود وعى بالتربية البدنية والرياضة ،عدم وجود ميل للتربية الرياضية كمهنة ،الاهتمام نحو مجالات اكاديميه اخرى،ضعف التشويق المهني للتربية الرياضية ،وتأثير الاسره.

- قام كل من زانج جى Zhang,J، بيس دى Pease,-D، هاى سى Hui,-s، بدراسه بعنوان "رؤية الجمهور لاهميه حجم الرياضه كمهنه" عام ١٩٩٦ (٢٦) ، بهدف التعرف على اهميه حجم الرياضه كمهنه للمجتمع اى وعى الجمهور بها ، وذلك على عينة مكونه من (٢٢٤) فردا باستخدام استماره استبيان وتم فيها مراعاة السن،الحاله الاجتماعيه الاقتصاديه ، الديانه ، التعليم ، العمل ، وقد توصلنا الى شعور الجمهور بالقيمه الاجتماعيه للرياضه كمهنه.

- قام مالبي Melby,J بدراسة بعنوان "المفاهيم والاتجاهات والمعتقدات الاجتماعيه والسلوك المعتمده على عامل البيئة والصحة والمشاركة في الأنشطة الترويحيه " عام

١٩٩٥ (٢٤) ، بهدف التعرف على المعتقدات والمفاهيم والاتجاهات والسلوك نحو الأنشطة الترويحية باستخدام نظرية كل من اجزن Ajzen وفيشبن Fishbin للتعرف على أسباب المشاركة في الأنشطة الترويحية وخاصة المعتقدات والمفاهيم والسلوك الاجتماعي والبيئة المحيطة بالفرد، على عينة مكونة من (٧٥) فرداً ، وقد توصل إلى أن البيئة والسلوك القديم والمعتقدات لها التأثير الأكبر على اتجاهات الممارسين نحو أنشطة الترويح .

- قام كل من محمد السمودي، جمال محمد بدراسه بعنوان "اثر ممارسه بعض الانشطه والهوايات الترويحيه على القيم الخلقية لدى طلاب جامعه اسبوط" عام ١٩٩٤ (١٥) ، بهدف التعرف على (القيم الخلقية لدى طلاب جامعه اسبوط ،واثر ممارسه الانشطه والهوايات الترويحيه على القيم الخلقية)، على عينة مكونه من (٥٠٠) طالبا وطالبه باستخدام مقياس للقيم الخلقية لبهاء سيد محمود، استماره ممارسه الانشطه والهوايات الترويحيه من اعداد الدارسان،وقد توصل الى اختلاف القيم الخلقية بين الذكور والاناث فى كل من تحمل المسئوليه والتعاون والنظام لصالح الاناث وفى الصدق لصالح الذكور.

- قام عادل حسن سيد ، بدراسة موضوعها الوعى الرياضى وعلاقته بالممارسة الرياضية لدى طلاب جامعة المنيا ، عام ١٩٩١ (١١) ، بهدف التعرف على أفضل مصادر الوعى الرياضى استخداما لكل من الطلبة والطالبات،الممارسين وغير الممارسين من الكليات العملية والنظرية،طبيعة العلاقة بين مصادر الوعى الرياضى ومدى (درجة) الممارسة الرياضية لكل من طلاب الكليات العملية والنظرية، طلاب الفرقة الأولى والرابعة من الطلبة والطالبات،الاختلافات فى مصادر الوعى الرياضى بين طلاب جامعة المنيا الممثلين لعينة البحث ، وذلك على عينة مكونه من (٥٩٠) طالبا

وظالبة باستخدام استمارة استبيان . ولقد توصل إلى وجود فروق بين الممارسين وغير الممارسين "طلبة وطالبات" في مصادر حصولهم على الوعي الرياضى ولصالح الطلبة الممارسون .

- قام زيوكوسكا Zukowska,-z بدراسه بعنوان "وعى الشباب واتجاهاتهم للثقافه البدنيه من خلال البيئه المختاره" عام ١٩٨٨ (٢٧)، بهدف التعرف على وعى واتجاه الشباب للثقافه البدنيه ، وذلك على عينه مكونه من (١٥٠٠) شاب بولندى باستخدام استماره استبيان،وقد توصل الى ان الثقافه البدنيه للشباب البولندى تتحدد بواسطه تاثرهم بالثقافه العامه.

- قام كل من كراوسكزير Krawczyk,z وفولنش Foeldes,-T بدراسه بعنوان "الثقافه البدنيه فى الوعى الاجتماعى" عام ١٩٨٥ (٢٣) ، بهدف تحليل المفاهيم المعتاده ووجهات النظر عن موضوع الثقافه البدنيه ، وذلك على عينه مكونه من (١٠٠٠) بولندى (٢٥٩) مجرى باستخدام استقصاء مقارن ، وقد توصل الى وجود اختلاف المفاهيم المعتاده بين كل جيل واخر وبين كل دوله واخرى بالنسبه للثقافه البدنيه،ويجب الاهتمام بالشباب لان لديهم العديد من وجهات النظر الايجابيه.

- قام كل من حمدى عبد المنعم، امين الخولى ، محمودعنان ، بدراسة بعنوان " اتجاهات مدرسى المواد المختلفه نحو التربيه البدنيه والرياضه وعلاقتها بالممارسه الرياضيه " عام ١٩٨٤ (٩) ، بهدف التعرف على اتجاهات المدرسين (من غير التربيه البدنيه والرياضه) نحو التربيه البدنيه والرياضه من خلال ابعاد تعبر عن شده الاتجاه لمدرسى المرحلتين الاعداديه والثانويه وعلاقه اتجاهاتهم بحجم ودرجه الممارسه الرياضيه السابقه لهم،على عينه مكونه من (١٦٨) مدرسا باستخدام مقياس وير لقياس الاتجاهات نحو التربيه الرياضيه الذى عربه حسن معوض،و توصل الى وجود اختلاف فى اتجاهات مدرسى المرحله الاعداديه عن مدرسى المرحله الثانويه نحو

التربية البدنية والرياضة، وكذلك في شدة الاتجاه، كما وجد فروق في الاتجاه نحو التربية البدنية والرياضة لدى الممارسين تبعاً لمرتبة درجه الممارسه الرياضيه.

- قام محمد محمد الحماحمي بدراسه بعنوان " اتجاهات طلاب كليات التربية البدنية والرياضة نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة " عام ١٩٨٣ (١٦) ، بهدف التعرف على اتجاهات طلاب كليات التربية البدنية والرياضة نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة ، على عينه مكونه من (٢٠٠) طالباً باستخدام مقياس اتجاهات طلاب كليات التربية البدنية والرياضة نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة من تصميم الدارس ، وقد توصل الى ان الطلاب يروا ان المهنة لاتقل في اهميتها عن ايه مهنة اخرى وانهم يرغبون في تدريسها لانها تساهم في تربيته الفرد و يضايقهم نظره المجتمع لمدرس التربية البدنية والرياضة لانه اقل شأنًا من المواد الدراسيه الاخرى.

- هدف الدراسة:

التعرف على اثر الممارسه الترويحيه فى الوعى بالتربية البدنية والرياضة كمهنة لدى طلاب المرحلة النهائية بجامعة حلوان وذلك يتم من خلال التعرف على:

١. درجه الممارسه الترويحيه بالنسبه لافراد العينه .
٢. العلاقة بين درجه الممارسه الترويحيه لكل نشاط والوعى بالتربية البدنية والرياضة كمهنة.
٣. العلاقة بين درجه الممارسه الترويحيه الكليه والوعى بالتربية البدنية والرياضة كمهنة.
٤. ترتيب الانشطة الترويحيه تبعاً لكثرها ارتباطاً بالوعى بالتربية البدنية والرياضة كمهنة.
٥. الفروق فى الوعى بالتربية البدنية والرياضة كمهنة لدى : الممارسين وغير الممارسين، الممارسات وغير الممارسات ، الطلبة والطالبات الممارسين للانشطة الترويحيه .

- إجراءات الدراسة :

• المنهج :

استخدم الدارس المنهج الوصفي التحليلي والعلاقات المتبادله لملائمة لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها .

• التطبيق الميداني للدراسة :

تم التطبيق على طلاب الفرقة الرابعة بكليات جامعة حلوان عام ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ .

• مجتمع الدراسة :

طلاب الفرقة الرابعه بكليات جامعه حلوان، والبالغ عددهم (١٩٥٩٥) طالبا وطالبه (٩٩٧٩ طالبا، ٩٦١٦ طالبه) يمثلون جميع كليات جامعه حلوان فيما عدا كليتي التربية البدنية والرياضه للبنين وللبنات.

- العينة :

تم اختيارها بالطريقه العشوائيه البسيطه من طلاب كليات جامعه حلوان ،بواقع (٤٪) من كل كليه حيث بلغ عدد افراد العينه (٧٩٧) طالبا وطالبه منهم (٤٠٥) طالبا (٣٢٧ ممارسا ،٧٨ غير ممارسا)، و(٣٩٢) طالبه (٢٢٧ ممارسا ،١٦٥ غير ممارسا) .

- أدوات جمع البيانات :

تم استخدام استماره استبيان من تصميم الدارس ، وتضمنت على (٣) محاور و(٧٨) عباره، حيث اشتمل المحور الاول على (٢٧) عباره ،والمحور الثانى على (٣٤) عباره ، والمحور الثالث على (١٧) عباره . وتم استخدام ميزان تقدير ثلاثى (موافق ، الى حد ما ، غير موافق) لاستجابة المبحوثين ، ولقد رصد لها الدرجات (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي وذلك للمفردات الإيجابية ، و(١ ، ٢ ، ٣) وذلك على المفردات السلبيه.

وقد اشتمل النشاط الترويحي على (الرياضي، الاجتماعي، الثقافي، الفني)، كما اشتملت درجه الممارسه الترويحيه على جزئين :

١. عدد مرات الممارسه فى الاسبوع : ضعيف (١-٢) مره = (١) درجه ، متوسط (٣-٥) مره = ٢ درجه ، كبير (٦-٧) مره = (٣) درجه .
٢. مده الممارسه : (٣٠) دقيقه = (١) درجه ، (٣١-٦٠) دقيقه = (٢) درجه، (٦١-٩٠) دقيقه = (٣) درجه، (٩١-١٢٠) دقيقه = (٤) درجه .

- المعاملات العلمية:

١. الصدق

- صدق المحتوى : حيث تم عرض استماره الاستبيان قبل تطبيقها فى شكلها النهائى على مجموعة من الخبراء (صدق المحكمين) (*) عددهم (٧) من اساتذہ التربية البدنية والرياضه .

- صدق الاتساق الداخلى : تم حساب صدق الاتساق الداخلى بحساب دلالة معامل الارتباط بين درجه كل محور والدرجة الكلية لاستماره الاستبيان باستخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson جدول (١) .

* أ.د. ليلي زهران ، أ.د. مسعد عويس ، أ.د. محمد الحماحمي ، أ.د. عايدة عبد العزيز، أ.د. أمين الخولى ، أ.د. امته مصطفى ، أ.د. محمد السمنودى .

جدول (١)

معامل الارتباط بين درجة كل محور

والدرجة الكلية لاستماره الاستبيان (ن = ٣٠) .

المحاور	قيمه (ر)
أولاً : رؤية الطالب نحو مهنة التربية البدنية والرياضة	٠,٧٦٥
ثانياً : رؤية الطالب نحو ما تحققة التربية البدنية والرياضة	٠,٧٩٨
ثالثاً : رؤية الطالب نحو من يمتتن مهنة التربية البدنية والرياضة	٠,٦٧٢

قيمه (ر) الجدوليه عند مستوى دلالة احصائيه (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ .

يتضح من جدول (١) أن جميع معاملات الارتباط بين كل محور وجميع المحاور لاستمارة الاستبيان ككل دال عند (٠,٠١) ، مما يدل ذلك على صدق الاتساق الداخلى لاستمارة الاستبيان .

٢- الثبات :

تم حساب درجه ثبات الاستبيان بطريقه تطبيق الاختبار وأعادته تطبيقه Test-Retest بفواصل زمنى قدره (٧) أيام ، باستخدام معامل الارتباط لبيرسون على عينه الدراسه الاستطلاعية ممثله خارج عينه الدراسه ، وقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية ، حيث كان قوامها (٣٠) طالب جدول (٢) .

جدول (٢)

قيمه معامل الثبات (ن=٣٠).

قيمه (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		مسمى المحور (رويه الطالب نحو)
	ع	س	ع	س	
٠,٧٨٦	١٣,٤٩	٦٥,٧٧	١٢,٧٢	٥٤,٠٣	أولاً : مهنة التربية البدنية والرياضة
٠,٨٠٢	٢٠,٧٤	٦٦,٤٧	١٦,٣٩	٦١,٨٧	ثانياً : ما تحققة التربية البدنية والرياضة
٠,٧٨٢	٥,٩٤	٣٥,٢٠	٦,٧٩	٢٦,٥٠	ثالثاً : نحو من يمتحن مهنة التربية البدنية والرياضة
٠,٥٩٣	٢٤,٣١	١٦٧,٤٣	٣٤,٧٧	١٤٢,٤٠	الدرجة الكلية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) = ٠,٤٦٣ .

يتضح من جدول (٢) وجود علاقة ارتباطيه داله احصائيا عند (٠,٠١) بين التطبيق الأول والثاني لجميع المحاور وهذا يدل على ثبات تلك المحاور .

- عرض ومناقشة النتائج :

- لقد بلغ نسبة الممارسين من البنين (٨٠,٧٤ %)، و الممارسات (٥٧,٩٠ %)، وتم حسابها (عدد الممارسين ÷ العدد الاجمالي للطلبة او الطالبات) .
- ودرجة الممارسه الترويحيه بالنسبه لافراد العينه (الممارسين) البنين (٦٦,٠١ %)، والبنات (٦٤ %)، وتم حسابها(عدد مرات الممارسه الفعلية + مده الممارسه الفعلية) ÷ (ما يجب ان يكون عليه اعلى عدد مرات ممارسه + أعلى مده ممارسه) .

جدول (٣)

معامل ارتباط بيرسون بين درجة الممارسة الترويحية والوعي

بالتربية البدنية والرياضة كمهنة للطلبة الممارسين (ن = ٣٢٧).

قيمه معامل الارتباط					الانشطة الترويحية التربية البدنية والرياضة كمهنة (رؤيه الطالب نحو)
مجموع الانشطة	فنى	ثقافى	اجتماعى	رياضى	
٠,٩٩٥	٠,٣٦٩	٠,٩٥٩	٠,٩٥٨	٠,٩٦٢	أولاً : مهنة التربية البدنية والرياضة
٠,٩٩٣	٠,٤٠٢	٠,٩٥١	٠,٩٤٩	٠,٩٥٩	ثانياً : ما تحققة التربية البدنية والرياضة
٠,٩٩٦	٠,٣٨٨	٠,٩٥٧	٠,٩٥٣	٠,٩٦١	ثالثاً : من يمتين مهنة التربية البدنية والرياضة
٠,٩٩٥	٠,٣٨٧	٠,٩٥٦	٠,٩٥٥	٠,٩٦١	الدرجة الكلية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) = ٠,١٢٨.

يتضح من جدول (٣) :

— وجود علاقة داله احصائيا بين جميع درجات الممارسة الترويحية (رياضى،اجتماعى، ثقافى،فنى)والوعي بالتربية البدنية والرياضة كمهنة لدى الممارسين من الطلاب، عند (٠,٠١).

— وجود علاقة داله احصائيا بين درجة الممارسة الترويحية الكلية والوعي بالتربية البدنية والرياضة كمهنة لدى الممارسين من الطلاب، عند (٠,٠١).

– ترتيب الانشطة الترويحية كالتالى: المركز الاول الرياضى (٠,٩٦١)، يليه الثقافى (٠,٩٥٦)، يليه الاجتماعى (٠,٩٥٥)، ثم الفنى (٠,٣٨٧)، وذلك تبعاً لكثرها ارتباطاً بالوعى بالتربية البدنية والرياضه كمهنه .

جدول (٤)

معامل ارتباط بيرسون بين درجة الممارسه الترويحيه والوعى بالتربيه البدنيه والرياضه كمهنه للطالبات الممارسات (ن = ٢٢٧) .

قيمه معامل الارتباط					المنشط الترويحيه التربية البدنية والرياضه كمهنه (رؤيه الطالب نحو)
مجموع الانشطه	فنى	ثقافى	اجتماعى	رياضى	
٠,٩٨٨	٠,٨٢٩	٠,٧٥٨	٠,٨٨٧	٠,٨٩٨	أولاً : مهنه التربية البدنية والرياضه
٠,٩٨٧	٠,٨٣٦	٠,٧٦٠	٠,٨٧٩	٠,٨٩٣	ثانياً : ما تحققه التربية البدنية والرياضه
٠,٩٨٥	٠,٨٤٣	٠,٧٥٩	٠,٨٦٧	٠,٨٩٤	ثالثاً : من يمتين مهنه التربية البدنية والرياضه
٠,٩٨٧	٠,٨٣٥	٠,٧٥٩	٠,٨٧٩	٠,٨٩٥	الدرجة الكلية

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) = ٠,١٤٨ .

بتضح من جدول (٤) :

– وجود علاقة داله احصائيا بين جميع درجات الممارسه الترويحيه (رياضى ، اجتماعى ، ثقافى ، فنى) والوعى بالتربية البدنية والرياضه كمهنه لسدى الممارسات من الطالبات، عند (٠,٠١).

– وجود علاقة داله احصائيا بين درجه الممارسه الترويحيه الكليه والوعى بالتربية البدنية والرياضه كمهنه لدى الممارسات من الطالبات ، عند (٠,٠١).

– ترتيب الانشطه الترويحيه كالتالى: المركزالاول الرياضى (٠,٨٩٥) ، يليه الاجتماعى (٠,٨٧٩) ، يليه الفنى (٠,٨٣٥) ، ثم الثقافى (٠,٧٥٩)، وذلك تبعا لاكثرها ارتباطا بالوعى بالتربية البدنية والرياضه كمهنه .

جدول (٥)

دلالة الفروق فى الوعى بالتربية البدنية والرياضه كمهنه بين الطلبة الممارسين وغير الممارسين للانشطة الترويحيه .

نصاح	قيمه ت	غير ممارسين(٧٨)		ممارسين(٣٢٧)		مسمى للبحور (رؤيه الطالب نحو)
		ع	س	ع	س	
الممارسين	١٤,٩٤٤	٠,٨١٥	٢,٣٩١	٠,٦٣٨	٢,٦٦٠	أولا : مهنة التربية البدنية والرياضه
	١٣,٧٣٧	٠,٧١٦	٢,٥٤٠	٠,٦٠٨	٢,٦٧٦	ثانياً : ما تحققه التربية البدنية والرياضه
	٤,٦٥٢	٠,٧٩٢	٢,٣٥٧	٠,٧٤١	٢,٤٦٤	ثالثاً : من يمتهن مهنة التربية البدنية والرياضه
	٦,١١١	٠,٧٥٢	٢,٤٩٩	٠,٦٩٣	٢,٥٥٤	الدرجة الكلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) = ٢,٥٧٦ .

يتضح من جدول (٥) أن قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهي لصالح الممارسين للانشطة الترويحيه في الوعي بالتربية البدنية والرياضه كمهنه مما يدل على ان ممارسي الانشطه الترويحيه لديهم وعى بالتربية البدنية والرياضه كمهنه.

جدول (٦)

دلالة الفروق في الوعي بالتربية البدنية والرياضه كمهنه بين الطالبات الممارسات وغير الممارسات للانشطه الترويحيه .

لصالح	قيمه ت	غير ممارسات(١٦٥)		ممارسات(٢٢٢)		مسمى المحور (رؤية الطالب نحو)
		ع	س	ع	س	
ممارسات	١٠,٢٨٥	٠,٨٠٥	٢,٢٥١	٠,٧٦٧	٢,٣٩٥	أولاً : مهنة التربية البدنية والرياضه
	٥,١٠٠	٠,٧٩٢	٢,٣٥٧	٠,٧٣٨	٢,٤٥٩	ثانياً : ما تحققة التربية البدنية والرياضه
	٤,٨٨٩	٠,٨١٢	٢,٢٦١	٠,٧٦٨	٢,٣٤٩	ثالثاً : من يمتهن مهنة التربية البدنية والرياضه
	١٣,٩٧٦	٠,٧٨٩	٢,٣٣٢	٠,٧٥٠	٢,٤٤٨	الدرجة الكلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) = ٢,٥٧٦ .

يتضح من جدول (٦) أن قيمة 'ت' المحسوبة أكبر من قيمة 'ت' الجدوليه عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) وهي لصالح الممارسات للانشطة الترويحيه فى الوعي بالتربية البدنية والرياضه كمهنه مما يدل على ان ممارسى الانشطه الترويحيه لديهم وعى بالتربية البدنية والرياضه كمهنه.

يتضح من جدولى (٥)،(٦) ان الممارسين والممارسات لديهم وعى بالتربية البدنية والرياضه كمهنه وذلك من خلال رؤيتهم نحو :

أ- مهنة التربية البدنية والرياضه فى انها جزء من التربيه الشامله والتى تعتمد على الاسس العلميه ، كما انها لاترتبط بسن او جنس او مستوى اجتماعى او اقتصادى معين .

ب- ما تحققة التربية البدنية والرياضه كماده هامه وذلك نظرا لتاثيرها على الفرد من جميع الجوانب ، كما تؤثر على رفع كفاءه الممارس فى عمله ،تتمى الاتجاهات التربويه ،تتمى سمه القيادة والتبعيه ، الابتكاروالابداع ، وتؤثر ايجابيا على شخصيه الفرد.

ج- من يمتهن مهنة التربية البدنية والرياضه فى انه ليس اقل شاننا، وذو مستوى اكاديمى عالى مثل جميع المهن الاخرى ، كما اكد على ذلك محمد الحماحمى فى انها لا تقل فى اهميتها عن اى مهنة اخرى ، كما انه الفرد الوحيد القادر والمؤهل علميا وتربويا بتدريس تلك الماده .

ويرى الدارس ان ذلك قد يرجع الى :

- وعيهم بأهميه الممارسه الترويحيه فمن خلالها يكتسب الممارسون مهارات،معلومات معتقدات ، مفاهيم، وسلوك مما يعود عليهم بالنفع والفائدة نتيجة لاختيارهم انشطه بناءه لاستثمار وقت الفراغ ، ومدى تأثيرها عليهم فى تحسين الصحة البدنيه والانفعاليه والعقليه ،التحرر من الضغط والتوتر، وتكوين حياه شخصيه وعائليه زاخره (وهذا ما اكد عليه كلا من الجمعيه الامريكيه للصحه والتربية البدنيه والترويج ، مالبى Melby ، وعفت مختار) ، وقد اشار محمد الحماحمى ان الممارسه الترويحيه تزيد من نسبه التحصيل الدراسى طالما وجد تنظيم للوقت ، كما انها تؤثر فى تنميه الاتجاهات نحو التربية البدنيه والرياضه وهذا ما اكدته دراسه امال نوح .

جدول (٧)

دلالة الفروق فى الوعي بالتربية البدنية والرياضه كمهنه بين الطلبة والطالبات الممارسين للانشطه الترويحيه .

لصالح	قيمه ت	ممارسات (٢٢٢)		ممارسين (٢٢٧)		مسمى للحوار (رؤيه الطالب نحو)
		ع	س	ع	س	
الممارسين	١٦,٥٦٢	٠,٧٦٧	٢,٣٩٥	٠,٦٣٨	٢,٦٦٠	أولاً : مهنة التربية البدنية والرياضه
	١٣,٥٦٢	٠,٧٣٨	٢,٤٥٩	٠,٦٠٨	٢,٦٧٦	ثانياً : ما تحققة التربية البدنية والرياضه
	٧,٢٥٤	٠,٧٦٨	٢,٣٤٩	٠,٧٤١	٢,٤٦٤	ثالثاً : من يمتهن مهنة التربية البدنية والرياضه
	١٤,٩٦٣	٠,٧٥٠	٢,٤٤٨	٠,٦٩٣	٢,٥٥٤	الدرجة الكلية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٠١) = ٢,٥٧٦ .

يتضح من جدول (٧) أن قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وهى لصالح الطلبة الممارسين للانشطه الترويحيه فى الوعي

بالتربية البدنية والرياضة كمهنة مما يدل على ان ممارسى الانشطة الترويحية من الطلبة لديهم وعى اكبر بالتربية البدنية والرياضة كمهنة عن الطالبات الممارسات للانشطة الترويحية.

ويرى الدارس ان ذلك قد يرجع الى :

- درجة الممارسه للانشطة الترويحية من الطلبة الممارسين (٦٦,٠١٪) اكبر من الطالبات الممارسات (٦٤٪)، وقد اكد على ذلك محمد على محمد من خلال شعور البنين بوقت الفراغ اكثر من الاناث.
- اهتمام الطلاب بالجانب الرياضى اكثر من الطالبات وبالتالي يهتمون بالجانب الاكاديمى وهذا يتم من خلال مشاهدتهم لقيادات مهنة التربية البدنية والرياضة فى وسائل الاعلام.
- اختلاف الجنس له تاثير فى طبيعه الثقافه السائده فى المجتمع وذلك يؤثر على درجة الوعى بالتربية البدنية والرياضة كمهنة، وقد اكد على ذلك امه الشيكشى، سهير لبيب وعائده عبد العزيز .

الاستنتاجات :

- درجة الممارسه الترويحية للطلبة (٦٦,٠١٪)، والطالبات (٦٤٪) .
- وجود علاقه داله احصائيا بين درجة الممارسه الترويحية لكل نشاط (رياضى ، اجتماعى، ثقافى ، فنى) والوعى بالتربية البدنية والرياضة كمهنة لدى الممارسين والممارسات.
- وجود علاقه داله احصائيا بين درجة الممارسه الترويحية الكليه والوعى بالتربية البدنية والرياضة كمهنة لدى الممارسين والممارسات .

- جاء ترتيب الانشطة الترويحية للطلبة الممارسين:الرياضى ،التقافى ،الاجتماعى ،ثم الفنى وذلك تبعا لاكثرها ارتباطا بالوعى بالتربية البدنية والرياضه كمهنه .
- جاء ترتيب الانشطة الترويحية للطالبات الممارسات:الرياضى ،الاجتماعى ، الفنى، ثم التقافى وذلك تبعا لاكثرها ارتباطا بالوعى بالتربية البدنية والرياضه كمهنه .
- توجد فروق داله احصائيا فى الوعى بالتربية البدنية والرياضه كمهنه بين الممارسين(طلبه وطالبات) وغير الممارسين(طلبه وطالبات) لصالح الممارسين (طلبه وطالبات).
- توجد فروق داله احصائيا فى الوعى بالتربية البدنية والرياضه كمهنه بين الطلبة والطالبات الممارسين للانشطه الترويحيه لصالح الطلبة الممارسين .

التوصيات :

فى ضوء ما تم استنتاجه يوصى الدارس بما يلى :

- الاهتمام بالانشطه الترويحيه المختلفه فى المجال الجامعى لما لها من اهميه فى التأثير الايجابى على الوعى بالتربية البدنية والرياضه كمهنه من خلال اداره رعايه الشباب بالجامعه.
- اهتمام وسائل الاعلام (داخل وخارج الحرم الجامعى) بابرار الدور التربوى للتربيه الرياضيه كمهنه ومن يمتنها للحد من المفاهيم الخاطئه عن المهنه .
- اهتمام كليات التربية البدنية والرياضه بنشر الوعى بالتربية البدنية والرياضه كمهنه ومحو اميه الممارسه للترويحيه من خلال اقامه المهرجانات والندوات سنويا داخل الحرم الجامعى ومحاولة اشراك اكبر عدد من الطلاب.
- قيام وزاره التربيه والتعليم بالنهوض بماده للتربية البدنية والرياضه فى المدارس عن طريق وضعها كماده اساسيه لها نظام لتقويم الطالب وما يترتب على ذلك من نجاح ورسوب.

المراجع :

- ١- آمال نوح خيرى : أثر برنامج ترويحى رياضى على اتجاهات تلميذات المرحلة الإعدادية نحو التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤ .
- ٢- امه مصطفى الشيكشى : الممارسه الترويحيه وتأثيرها على القيم الاخلاقيه لطلاب الجامعه ، المجله العلميه للتربيه البدنيه والرياضه ، العدد رقم (٢٩) ، كليه التربية البدنيه والرياضه للبنين بالقاهره ، جامعته حلوان ، ابريل ١٩٩٧ .
- ٣- أمين أنور الخولى : أصول التربية البدنية والرياضة (المهنة والإعداد المهني - النظام الأكاديمي) ، القاهره ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٦ .
- ٤- أمين أنور الخولى ، محمود عبد الفتاح عنان ، وعدنان درويش جلون : التربية الرياضية المدرسية ، ط٢ ، القاهره ، دار الفكر العربى ، ١٩٩٠ .
- ٥- ايمان رفعت السعيد : الثقافه الترويحيه الرياضيه وعلاقتها بالحاله القواميه لدى طالبات الجامعه ، عدد رقم (٣٩) ، كليه التربية البدنيه والرياضه للبنين ، جامعته حلوان ، نوفمبر ٢٠٠١ .
- ٦- ايمان سالم محفوظ : وضع مقياس لمستوى التنور الترويحي لدى طالبات الجامعه ، المؤتمر الدولى للرياضة والمرأة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، أكتوبر ١٩٩٥ .
- ٧- تراجى محمد عبد الرحمن : الوعى الرياضى وأثره على الاتجاهات الرياضيه ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٥ .
- ٨- حامد عمار : من قضايا الأزمة التربوية - وجهة نظر ، دار سعاد الصباح - الكويت ، مركز ابن خلدون - القاهرة ، ١٩٩٢ .

- ٩- حمدى عبد المنعم ، امين الخولى ، محمود عنان : اتجاهات مدرسى المواد المختلفه نحو التربية البدنية والرياضه وعلاقتها بالممارسه الرياضيه ، المؤتمر العلمى الخامس" ترشيد التربية البدنية والرياضه فى المرحله السنيه ٢٥ - ٣٥سنه"،كلية التربية البدنية والرياضه للبنين ،جامعه حلوان،ابريل ١٩٨٤م.
- ١٠- سهير عبد اللطيف أبو العلا : دور التربية فى تنمية الوعى السياحى بأسوان،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية،جامعة أسيوط، ١٩٩٠.
- ١١- عادل حسن سيد : الوعى الرياضى وعلاقته بالممارسه الرياضيه لدى طلاب جامعة المنيا،رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضيه،جامعة المنيا، ١٩٩١.
- ١٢- عفت مختار عبد السلام : تأثير النشاط الترويحي على التوافق النفسى لدى طلاب جامعة المنيا ، المؤتمر العلمى "الرياضة وتنمية المجتمع العربى ومتطلبات القرن الحادى والعشرين" ، المجلد (٣) ، كلية التربية الرياضيه للبنات ، جامعة حلوان ، ٧-٩ أكتوبر ١٩٩٨.
- ١٣- كامل عبد المجيد فنصوه،حاتم ابو حمده،طارق محمد محمد : المستوى الاجتماعى الاقتصادى للامره وعلاقته بالاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضه لطلاب المرحله الثانويه بمحافظه اسيوط ، المؤتمر الاول " الرياضه فى مصر الواقع والمستقبل"،كلية التربية البدنية والرياضه،جامعه اسيوط،٢٦-٢٧ ابريل ١٩٩٤ .
- ١٤- كمال درويش ،ومحمد محمد الحماحمى : رؤيه عصريه للترويح واوقات الفراغ ، القاهره ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧
- ١٥- محمد كمال السنودى ، جمال محمد على: اثر ممارسه بعض الانشطه والهوايات الترويحيه على القيم الخلقية لدى طلاب جامعه اسيوط ، المؤتمر الاول"الرياضه فى مصر..الواقع والمستقبل" ، كلية التربية البدنية والرياضه ، جامعه اسيوط ، ٢٦-٢٧ ابريل ١٩٩٤.

- ١٦- محمد محمد الحماحى : اتجاهات طلاب كليات التربية البدنية والرياضة نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة، المؤتمر العلمى الرابع ترشيد التربية البدنية والرياضة لشباب الجامعات من ١٨-٢٥ سنة، كلية التربية البدنية والرياضة للبنين، جامعه حلوان- فرع الاسكندرية ، ١٩٨٣ م.
- ١٧- مسعد عويس: آفاق جديدة للرياضة ، القاهرة ، نقابة المهن الرياضية ، ١٩٩٩.
- ١٨- هدى حسن الخاجة : اتجاهات طلاب قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو العمل بمهنة الإدارة الرياضية والتدريس والتدريب ،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة،المؤتمر العلمى الدولى الرياضة وتحديات القرن الحادى والعشرين، مجلد (٣) ،جامعة حلوان، ١٩٩٧.
- ١٩- وليد احمد عبد الرازق : الوعى الترويحي الرياضى لدى معلمى التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة، رساله دكتوراه غير منشوره ، كلية التربية البدنية والرياضة للبنين ، جامعه حلوان ، ٢٠٠١ .
- 20-Chen,-G;Hu,-X: Attitudes Towards The Physical Education Profession, Journal Of International Council for Health, physical Education, Recreation , Sport , & Dance , 1997 , PP.28-32.
- 21-Groves, David L., Dawson , Kenneth E.& Groves ,Saundra L.: Toward A Theory for the Development of A Youth Leisure Program , Society and Leisure ,V 8 ,Part 3 , 1976 , PP. 43-56.
- 22-Kraus,Richard :Tomorrow's Leisure - Meeting the Challenges,Journal of Physical Education - Recreation & Dance,V64,N4,1994 , PP. 42-47.

- 23-Krawczyk,-Z;Foeldes,-T:Physical Culture in Social Consciousness, International Review for the Sociology of Sport (Munich);20(4),1985, and PP.321-333.
- 24-Melby,J :Intentions, Attitudes Beliefs,social norm beliefs , & past behavior relationships based upon perceived environmental and health factors for participants involved in outdoor land based trail recreation in Wisconsin ,Microform pub,Int'l inst .for sports human performance,univ. of oregon .Eugene ,ore ,1995.
- 25-Williams,Anne :Issues in Physical Education for the Primary Years,the Falmer Press, 1989.
- 26-Zhang,-J.-J; Pease,-D.-Hui,-S.-C: Value Dimensions of Professional Sport as Viewed by Speetators, Journal of Sport & Social Issues (thousand oaks,-Calif.); 20(1), Feb 1996, PP.78-94.
- 27-Zukowska,-Z: Physical Culture in The Consciousness & attitudes Of young People From Selected milieus , In , Broom , E.F.(ed)et al., Comparative Physieal Education & Sport, V5,Champaign, I 11, Human Kinetics Publishers , 1998 , PP.234-246.

مستخلص الدراسة باللغة العربية

اثر الممارسه الترويحيه فى الوعى بالتربيه البدنيه والرياضة كمهنة لدى طلاب المرحلة النهائية بجامعة حلوان

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر الممارسه الترويحيه فى الوعى بالتربيه البدنيه والرياضة كمهنة لدى طلاب المرحلة النهائية بجامعة حلوان ، وقد استخدم الدارس المنهج المسحى . وقام بتصميم استمارة استبيان، وكانت عينة الدراسة (٧٩٧) طالبا وطالبة. ولقد تم التوصل إلى استنتاجات من أهمها : درجة الممارسه الترويحيه للطلبة (٦٦,٠١٪) ، والطالبات (٦٤٪) ، وجود علاقه داله احصائيا بين درجة الممارسه الترويحيه لكل نشاط (رياضى ، اجتماعى ، ثقافى ، فنى) والوعى بالتربيه البدنيه والرياضه كمهنة لدى الممارسين والممارسات.

Abstract of the Study

EFFECT OF RECREATIONAL PRACTICE IN CONSCIOUSNESS OF PHYSICAL EDUCATION & SPORT FOR FINAL GRADE IN HELWAN UNIVERSITY

The study aims to know the Effect of recreational practice in Consciousness of physical education & sport for final grade in Helwan University, The researcher used survey method. He have made a questionnaire application from his own design Sample study was (797) students, and the important conclusion: The degree of recreational practice for men (66, 01%) & for woman (64%), there is a significant differenc between degree of recreational practice (sport, social, culture, art) & Consciousness of physical education & sport for final grade.