تأثير اللوحة الإسفنجية والحلقة الشفافة على تعلم مهارة الرمية الحرة فى كرة السلة

أ.د/ أبو النجا أحمد عزالدين
أستاذ طرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

أ.د/ منير مصطفى عابدين
أستاذ كرة السلة المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية–جامعة المنصورة

الباحثة/ بسنت عادل محمد
باحثة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير اللوحة الإسفنجية والحلقة الشفافة على تعلم مهارة الرمية الحرة فى كرة السلة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبى، واشتملت عينة البحث الأساسية على (٥٠) تلميذة، وأشارت نتائج البحث إلى صلاحية البرنامج التعليمي باستخدام الأدوات المساعدة على عينة البحث ونجاحه في تعليم مهارة الرمية الحرة، وحقق البرنامج التعليمي باستخدام الأدوات المساعدة نتائج ايجابية أكثر من الطريقة التقليدية في تعليم مهارة الرمية الحرة.

وأوصت الباحثة ضرورة استخدام الأدوات المساعدة عند تعليم مهارة الرمية الحرة للمبتدئين في كرة السلة، وتنظيم دورات ودراسات للمدربين ومعلمي كرة السلة لاطلاعهم على كل ما هو حديث من وسائل تعليمية في كرة السلة، وكذلك إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تستخدم الأدوات المساعدة بغرض التعرف على تأثيرها على تعلم مهارات أخري في كرة السلة.

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد وقتنا الحاضر تطورًا هائلاً في التقدم العلمي والتكنولوجي نظرًا لارتقاء المستوي الفكري للعقلية البشرية التي أصبحت السلاح القوي لكل وطن مما انعكس على المجال الرياضي الذي دفع المتخصصين في هذا المجال للاستفادة من هذا التقدم العلمي والتكنولوجي للارتقاء بمستوي التعلم.

حيث يشير إبراهيم عصمت مطاوع (١٩٩٠م) إلى أن أهم ما يميز عالمنا المعاصر ونحن في بداية القرن الحادي والعشرين ذلك التغير والتطور في جميع جوانب الحياة في كافة المجالات خاصة المجال الرياضي وبذلك أصبح البحث العلمي يمثل أهمية في تحقيق التقدم الحضاري والرقي البشري لمجالات الحياة المختلفة وقد أصبح من المألوف أن نلاحظ علاقة إيجابية بين الدول التي حققت قدراً كبيراً من التقدم العلمي والتفوق الرياضي في البطولات العالمية والألعاب الأوليمبية. (١: ١٢)

كما يرى حسام الدين نبيه عبد الفتاح (٢٠٠٢م) أن التقدم العلمي الكبير يشكل في السنوات الأخيرة تحديا قويا للعلماء والمتخصصين في مجالات العلوم المختلفة وخاصة في مجال التربية الرياضية واستخدام هذا التقدم في مجال التدريس بها يبنى على تغير السلوك الذي يؤدى إلى التعلم وهو من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دورا رئيسيا في تقدم الأمم حيث يؤثر تأثيرا ايجابيا في تنشئه الأجيال الجديدة على أسس علميه متطورة وحديثه. (١٢ : ١٠)

ويشير أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٣م) أن التعلم يعتبر أحد فروع العملية التعليمية العامة التي تميز حياة الإنسان منذ ولادته وحتى وفاته حيث لا يخلو النشاط البشري بمختلف أنواعه من التعلم كما تمثل عملية التعليم والتعلم إحدى الأسس الهامة في حياة الإنسان. (٢:٤٦)

ويضيف أحمد أمين فوزى (١٩٩٦م) أن التعلم يُكسب الفرد مهارات مختلفة وعديدة تساعده على أن يكون قادراً على مسايرة تطورات العصر، والتعلم هو تغيير في الأداء أو تعديل في السلوك عن طريق اكتساب الخبرة، وأن هذا التعديل يحدث أثناء تعديل إشباع الدوافع وبلوغ الأهداف؛ حيث أنه يؤدي إلى تغير في السلوك الحركي والتعزيز الخارجي للنقاط الفنية للحركة، والتكرار الصحيح للأداء يؤدي إلى تثبيت الأداء الحركي تثبيتًا صحيحًا. (٤: ٤٧)

وتؤكد عفاف عبد الكريم (١٩٨٩م) علي المعلم عليه أن يعرف طبيعة التعلم وأن يقف على أصولها والشروط الأساسية الواجب توافرها لحدوثها حتى يستطيع أن يقدم ما يثير اللاعب ويحفزه على بذل النشاط الذي سيساعده على التعلم، لأن المعلم الكفء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التعلم المباشرة وغير المباشرة، وأنه من خلال التعلم يجب أن يكون موقف المتعلم ايجابيًا وليس سلبيًا ونشطًا فعالاً مستقبلاً لكل ما يلقي إليه فموقفه كالباحث المستكشف.(١٥: ١٩٧)

ويتفق كلاً من منير مصطفى عابدين، سوسن حسنى محمود (٢٠٠٥م) على أنه يجب علي المعلم العمل على أن يعدل في سلوك المتعلم في الملعب وذلك باستخدام بعض الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعده على ذلك، فالتفوق الرياضي حدث كنتيجة للدراسات والبحوث العلمية وتطوير الأجهزة والأدوات المساعدة من أجل الوصول للمستويات الرياضية العالية. (٢٥: ٤)

وفى ضوء ذلك يشير كلاً من الغريب زاهر، واقبال البهبهانى (١٩٩٩م) إلى أن أدوار المعلم تغيرت وتحددت مسؤولياته فأصبح مصممًا لمتضمنات المواد التعليمية ومنتجًا لها ومحددًا لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في الموقف التعليمي مستعينًا في ذلك بالأدوات والأجهزة التكنولوجية الحديثة. (١٧: ١)

ويضيف مصطفى محمد رمضان (٢٠١٠م) أنه يمكننا أن نلاحظ هذا بوضوح إذا نظرنا إلى الأجهزة والأدوات المستحدثة في المجال الرياضي بصفه عامه وبصفه خاصة الأجهزة المستخدمة في تعليم المهارات الحركية (الوسائل التعليمية) والتي تندرج من منظومة كبيرة يطلق عليها تكنولوجيا التعليم. (٢٢: ٢)

ويتفق كل من محمد زغلول ومصطفي السايح (٢٠٠١م) على أن الوسائل التعليمية تلعب دورًا هاما في عملية التعلم؛ حيث أنها تعمل على سرعة فهم شكل الأداء الحركي للمهارة خاصة في مرحلة اكتساب التوافق الأولي والتي تظهر فيها الأخطاء الحركية؛ الأمر الذي يستدعي تصحيح هذه الأخطاء بسرعة قبل أن تصبح عاده يصعب تصحيحها كما أنها تجبر المتعلم على الأداء السليم في المسار الحركي الصحيح لأداء المهارة مما يقلل من الأخطاء المحتمل حدوثها أثناء التعلم. (٢١: ٣٧)

كما تؤكد كلاً من نوال شلتوت وميرفت خفاجة (٢٠٠٢) على أن الوسائل التعليمية تعمل على إتاحة الفرصة لتلبية مقتضيات الفروق الفردية بين المتعلمين ومن ناحية أخري تثير جاذبية المتعلمين نحو هذه الوسائل بالميل القوي والرغبة في استخدامها حيث تساعد على سرعة التعلم كما أن استمرار ممارسة المتعلم باستخدام هذه الوسائل يعمل على إطالة مدة تذكره الأداء للمهارة. (٢٧: ١١)

ويشير أحمد سلامة صابر (١٩٩٥م) إلى أن كرة السلة رياضه جماعية ذات شعبيه واسعة ويمارسها أعداد كبيره من الرياضيين على مستوي العالم وتعد واحده من الألعاب الرياضية الأسرع تطورًا ونموًا، كما أنها من الألعاب التي استفادت كثيرًا من استخدام الأساليب العلمية لتطويرها والتقدم بها وكذلك التطور الهائل الذي طرأ على مختلف جوانبها المهارية والبدنية والعقلية والنفسية والخططية، ومن ثم أصبحت أكثر إثارة ومتعه لكل من الممارسين والمشاهدين على حد السواء. (٧: ٢)

وتعتبر المهارات الأساسية في كرة السلة هي الأدوات الأساسية لكل لاعب كي يحقق أفضل النتائج، وكما أن كل فريق يظهر بما يمتلكه لاعبيه من مهارات أساسية. (٧: ٩٣)

ويذكر أحمد أمين وعبد العزيز سلامة (١٩٨٦) أنه لكي يتم تحقيق النتيجة المرجوة في ظل ظروف لعبة كرة السلة ومسايرة التغيير الذي يحدث في مواقف اللعب

يجب على لاعب كرة السلة أن يكون ملمًا بمهارات اللعبة؛ حيث أن فوز أي فريق وتقدمه يتوقف في المقام الأول على حسن أداء لاعبيه للمهارات السابقة وإجادة هذا الأداء بما يعود على الفريق بسرعة استغلال مواقف اللعب. (٦: ١٦٩)

ولذلك فإن الهدف من استخدام سائر المهارات الهجومية عند ممارسة كرة السلة هو الوصول بالكره إلى المكان الذي يسهل منه التصويب نحو سلة الفريق المضاد، لذلك أصبح التصويب من أهم المبادئ الحركية لممارسة اللعبة ومن ثم أكثر المبادئ الحركية حاجه إلى الوقت وبذل الجهد أثناء التدريب. (٥: ٥٣)

ويشير منير مصطفى عابدين (٢٠٠٢م) إلى أن التصويب يعد من أهم المهارات المشوقة لدى أي لاعب ويعتبر من أكثر المهارات جذباً للاعبين حتى لو كان مبتدئاً فإن أول ما يدور في ذهنه هو محاولته تسجيل النقاط ومن هنا يجب أن يتعلم اللاعب كيف يصبح مصوباً جيداً وليس مؤدياً للمهارة فقط ويجب كذلك أن يتعلم ألا يهتز مستوى تسجيله للأهداف لأي ظروف طارئة يتعرض لها أثناء المنافسة.(٢٤: ١٠٥-١٠٦)

كما أن التصويب الدقيق عنصرًا هامًا في إنجاح مهام الفريق للفوز بالمباراة ويتفق ذلك مع ما ذكره كل من بات هيت Pat Heat (٢٠٠٠م)، جلين وليكس Glenn Wilkes (١٩٩٨م)، هال ويذل Hall Wissel (١٩٩٤م) على أن الفارق بين فرق كرة السلة العادية وبين فرق كرة السلة التي تبلغ القمة في نهاية الموسم تكمن في القدرة علي استمرارية دقة التصويب؛ حيث يعتبر التصويب من المهارات الأساسية التي تؤثر علي نتائج المباريات لذلك يجب تنمية دقة التصويب والتدريب عليها في ظروف مشابهة لظروف المباراة. (٣٠ : ٧٣) (٢٨ :٨٧) (٢٩ : ٩٥)

وترى الباحثة أن التعلم يتضح عندما يقوم المعلم بأداء مهارات كرة السلة أمام التلاميذ وهم يؤدون في نفس الوقت ويعتمدون على ملاحظتهم للأداء الصحيح وهم يمارسون المهارة ويصحح لهم أخطاء الأداء ويقوموا بتعديل الأخطاء والأداء الصحيح كل ذلك نتاج للملاحظة المستمرة، فالتلميذ هنا يستخدم جميع حواسه وقدراته البدنية والعقلية.

ومن خلال قيام الباحثة بتدريس منهاج التربية الرياضية والذى يتضمن كرة السلة فقد لاحظت أن مستوى التلميذات ليس جيدًا في أداء مهارات كرة السلة وبالأخص مهارة التصويب بجانب الزيادة العددية في عدد التلميذات في الفصل الواحد ومما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة التباين في الفروق الفردية بين التلميذات بجانب نقص الأدوات والوسائل المساعدة في التعليم مما دفعها لوضع بعض الوسائل التعليمية المساعدة لتزيد من قدرة التلميذات على التحكم في الكرة وتحسين الأداء.

وهذا ما دفع الباحثة للقيام بهذا البحث في محاوله منها لتصميم برنامج تعليمي باستخدام وسيلتي اللوحة الإسفنجية والحلقة الشفافة طلبًا منها في تعلم مهارة التصويب للتلميذات في درس التربية الرياضية ومعرفة تأثير استخدام هذا البرنامج في تحسين الأداء والوصول للأداء الأمثل.

هدف البحث:

ويهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام اللوحة الإسفنجية والحلقة الشفافة على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة.

فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائيًا بين كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغير المهارى قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائيًا بين كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغير المهارى قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائيًا بين فروق المتوسطات لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغير المهارى قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

البرنامج:

هو كل الخبرات المتعلمة والمتوقعة من المنهج، ويتضمن المحتوى وطرق التدريس وأهداف التعلم والإمكانات والوقت. (١٨ :٢٨)

التعلم:

هو التغير في الأداء أو تعديل السلوك عن طريق الخبرة والمران ويحدث أثناء إشباع الفرد لدوافعه وبلوغ أهدافه. (١١: ١١)

الوسائل التعليمية:

هي مجموعة الأجهزة والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم في الموقف التعليمي لتسهيل عملية التعلم لتحقيق أهداف محققة بأقصى درجة ممكنة من الكفاءة والفاعلية. (١٩: ٤٧)

أو هي مجموعه الأدوات والأجهزة التعليمية والمواقف والأنشطة التي يوظفها المعلم بهدف زيادة فعالية عمليتي التعليم والتعلم. (٣ : ٣٨)

المهارة:

هي الخاصية الحركية المركبة للفرد الرياضي والتي تظهر إمكانيات التوافق الجيد بين الجهاز العصبي وأجهزة الجسم الحركية. (١٤: ١٧٩)

التصويب فى كرة السلة:

هو المرحلة الختامية لهجوم الفريق، فإذا دخلت الكرة حاقة الهدف وهي في حالة اللعب من أعلى الحلقة واستقرت بها أو اخترقتها فتحتسب الإصابة. (١٣: ٩٢)

المبتدئ:

هو الفرد الذي يمارس نوعاً من الأنشطة الرياضية لأول مرة دون أن يكون لديه خبرة سابقة بممارسة النشاط. (٨: ١٩٤)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى باستخدام تصميم المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياسين القبلى والبعدى.

مجتمع وعينة البحث:

اقتصرت عينة البحث على عدد (٤٠) تلميذة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الثانى الإعدادى للعام الدراسى (٢٠١٤م – ٢٠١٥م)، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين قوام كل منهما (٢٠) تلميذة كمجموعة تجريبية و(٢٠) تلميذة كمجموعة ضابطة، كما تم اختيار عدد (١٠) تلميذات كعينة استطلاعية، وقد راعت فيها الباحثة أن تكون من نفس مجتمع البحث ومن نفس المرحلة السنية.

جدول (١)

توصيف عينه البحث

العينة		العدد
عينه الدراسة الأساسية	المجموعة التجريبية	٢٠
	المجموعة الضابطة	٢٠
عينه التجربة الاستطلاعية		١٠
إجمالى العينة		٥٠

أسباب اختيار العينة:

- توافر أفراد العينة من تلميذات الصف الثانى الإعدادى (بنات).
- قيام الباحثة بتطبيق البرنامج بنفسها نظرًا لعمل الباحثة بالمدرسة.
- توافر الإمكانات والأدوات المستخدمة فى تطبيق البحث وإجراء الاختبارات داخل المدرسة.
- تفهم وموافقة إدارة المدرسة لتوفير كل التسهيلات، وتذليل العديد من العقبات والتى قد تواجهها الباحثة قبل وأثناء تطبيق البحث.

تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج المقترح فى المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية كما هو موضح فى الجداول التالية:

جدول (٢)

تجانس عينة البحث فى بعض المتغيرات الجسمية ن = ٥٠

المتغيرات الجسمية	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل التواء
السن	سنة	١٣,٥٣	١٣,٦٠	٠,٣١	-١,٦٤
الطول	سم	١٥٥,٢٠	١٥٥	٣,٨٠	-٠,٢٦
الوزن	كجم	٥٤,٥٨	٥٣,٥٠	٥,١٦	٠,٩٩

يتضح من جدول رقم (٢) قيم المتوسط والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء للمتغيرات الأساسية المطبقة فى البحث؛ حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (-١,٦٤: ٠,٩٩) وهى قيم انحصرت بين (±٣) مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات الجسمية قيد الدراسة.

جدول (٣)

تجانس عينة البحث فى بعض المتغيرات البدنية

ن = ٥٠

المتغيرات البدنية	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل التواء
قدرة الرجلين	الوثب العمودى	سم	١٩,٩٤	٢٠	٢,٩٥	-٠,٤٥
رشاقة	اختبار الجرى المكوكى	ث	١١,٧٥	١١,٨٥	٠,٤٧	٠,١٨
توافق	الدوائر المرقمة	ث	٨,٤٨	٨,٤٥	٠,٢٧	٠,٢٣
دقة	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	٥,١٢	٥	١,٧٥	٠,٤٣
قدرة ذراعين	رمى كرة طبية ٣كجم	م	٢,٢٦	٢,٣٠	٠,٢١	-٠,٢٢

يتضح من جدول رقم (٣) قيم المتوسط والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء للمتغيرات البدنية المطبقة فى البحث؛ حيث تراوحت قيم معامل الالتواء ما بين (-٠,٤٥: ٠,٤٣) وهى قيم انحصرت بين (±٣) مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغيرات البدنية قيد الدراسة.

جدول (٤)

تجانس عينة البحث فى بعض المتغيرات المهارية ن = ٥٥

المتغيرات المهارية	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل التواء
التصويب	الرمية الحرة	درجة	٠,٨٢	١	٠,٦٣	٠,١٥

يتضح من جدول رقم (٤) قيم المتوسط والوسيط والانحراف المعيارى ومعامل الالتواء للمتغير المهارى (الرمية الحرة)؛ حيث كانت قيم معامل الالتواء (٠,١٥) وهى قيمة انحصرت بين (±٣) مما يدل على تجانس عينة البحث في المتغير المهارى قيد الدراسة.

تكافؤ عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين عينة البحث قبل تطبيق البرنامج فى المتغيرات الجسمية والبدنية والمهارية كما هو موضح بالجداول (٥)، (٦)، (٧):

جدول (٥)

دلاله الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات الجسمية ن١= ن٢ = ٢٠

المتغيرات الجسمية	وحده القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمه T
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
السن	سنة	١٣,٥٤	٠,٣٠	١٣,٥٧	٠,٢٩	٠,٣٢
الطول	سم	١٥٤,٤٠	٤,٠٨	١٥٥,١٥	٣,٦٢	٠,٦٢
الوزن	كجم	٥٤,٣٠	٦,٠٤	٥٥,١٠	٥,٤٠	٠,٤٤

قيمة (ت) الجدولية بدرجات حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهين = ٢,٠٢

يتضح من جدول رقم (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات الأساسية؛ حيث كانت قيمة T المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتى البحث فى تلك المتغيرات.

جدول (٦)

دلاله الفروق بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية

ن١- ن٢ - ٢٠

المتغيرات البدنية	الاختبارات	وحده القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمه T
			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
قدرة الرجلين	الوثب العمودى	سم	١٩,٨٥	٣,٦٥	٢٠,٣٥	٢,٥٤	٠,٥٠
رشاقة	اختبار الجرى المكوكى	ث	١١,٨٨	٠,٥٠	١١,٧٦	٠,٤٦	٠,٧٧
توافق	الدوائر المرقمة	ث	٨,٥٣	٠,٢٨	٨,٤٨	٠,٢٧	٠,٥٧
دقة	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	٥,٠٥	١,٩٦	٥,٣٠	١,٧٥	٠,٤٣
قدرة ذراعين	رمى كرة طبية ٣كجم	م	٢,٢٤	٠,٢٣	٢,٢٧	٠,٢٢	٠,٤٠

قيمه (ت) الجدولية بدرجات حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهين = ٢,٠٢

يتضح من جدول رقم (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية؛ حيث كانت قيمه T المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتى البحث فى المتغيرات البدنية قيد الدراسة.

جدول (٧)

دلاله الفروق بين القياسات القبلية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

فى المتغيرات المهارية ن١= ن٢ = ٢٠

المتغيرات المهارية	الاختبارات	وحده القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمه T
			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
التصويب	الرمية الحرة	درجه	٠,٨٠	٠,٦٢	٠,٩٠	٠,٦٤	٠,٥٠

قيمه (ت) الجدولية بدرجات حرية (٣٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهين = ٢,٠٢

يتضح من جدول رقم (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى للمتغير المهارى (الرمية الحرة)؛ حيث كانت قيمة T المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتى البحث فى للمتغير المهارى قيد الدراسة.

أدوات جمع البيانات:

المسح المرجعى:

قامت الباحثة بإجراء مسح مرجعى للدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت) وذلك بهدف:

- تحديد الشكل العام لهذا البحث وكيفية تطبيقه.
- تجهيز الإطار النظرى للبحث.
- تصميم استمارات تسجيل البيانات.
- التعرف على أسس وقواعد تصميم البرامج التعليمية وكيفية استخدامها داخل العملية التعليمية.
- تحديد مكونات أجزاء الوحدة التعليمية.

استمارات استطلاع رأى الخبراء:

قامت الباحثة بإعداد استمارات استطلاع رأى الخبراء لتحديد:

- مكونات اللياقة البدنية الخاصة مهارة التصويب (الرمية الحرة – التصويب من الثبات) قيد البحث وكذلك الاختبارات المناسبة لكل عنصر، وقد ارتضت الباحثة نسبة موافقة (٦٠%) وقد أسفر الاستطلاع عن اختيار (٤) عناصر للياقة البدنية وهى (القدرة (رجلين – ذراعين) – الرشاقة – التوافق – الدقة).
- الاختبارات المناسبة لكل عنصر منها وهى (اختبار الوثب العمودى من الوقوف -اختبار الجرى المكوكى -اختبار الدوائر المرقمة -اختبار

التصويب على الدوائر المتداخلة -اختبار رمى كرة طبية ٣كجم).

- الاختبارات المهارية للمهارات الأساسية قيد البحث وقد أسفر الاستطلاع عن اختيار اختباران وهما (التصويب من الوثب – الرمية الحرة(٢)).

شروط اختيار الخبراء:

قامت الباحثة باختيار الخبراء البالغ عددهم (١٠) عشرة خبراء والموضح بالمرفق رقم (١) على أن يتوفر فيهم أحد للشروط التالية:

- أن يكون حاصلاً على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية.
- أن يكون لديه خبرة لا تقل عن عشر سنوات فى مجال التدريب.
- أن يكون عضواً بهيئة التدريس بإحدى الجامعات المصرية.

الأدوات والأجهزة المستخدمة:

أدوات البحث:

- استمارات تسجيل البيانات.
- ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- جهاز ريستامير لقياس الطول الكلى (الارتفاع بالسنتيمتر).
- ساعة إيقاف لقياس الزمن مقدر بالثواني.
- ملعب كرة سله.
- كرات سله قانونيه.
- أستك مطاط.
- كرات طبية.
- أقماع.
- ساعة إيقاف.
- شريط قياس.
- صولجانات.

أجهزة البحث:

- جهاز الحلقة الشفافة.
- جهاز اللوحة الإسفنجية.

الاختبارات المستخدمة:

القياسات الخاصة بتجانس وتكافؤ عينة البحث (الطول – الوزن – السن).

- الاختبارات البدنية: (اختبار الوثب العمودي لقياس القدرة العضلية للرجلين-اختبار الدوائر المرقمة لقياس التوافق -اختبار الجري المكوكي لقياس الرشاقة – اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة لقياس الدقة -اختبار رمى كرة طبية ٣كجم لقياس القدرة العضلية للذراعين).
- الاختبارات المهارية: (اختبار التصويب من الوثب– اختبار الرمية الحرة -٢-).

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية:

صدق الاختبارات:

للتحقق من صدق الاختبارات استخدمت الباحثة صدق التمايز من خلال تطبيق الاختبار على عينه التجربة الاستطلاعية وعددها (١٠) تلميذات (المجموعة الغير مميزة)، ثم تطبيق الاختبارات على عينه أخرى تمثل (المجموعة المميزة) وعددها (١٠) تلميذات من لاعبات كرة السلة بنادى الحوار للألعاب الرياضية تحت سن (١٤) سنة، ثم حساب الفروق بين المجموعة المميزة وغير المميزة للتأكد من صدق المتغيرات البدنية والمهارية فى التفريق بين المستويات المختلفة كما هو موضح فى جدولى (٨)، (٩).

جدول (٨)

دلاله الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة فى الاختبارات البدنية لأفراد العينة الاستطلاعية

ن١= ن٢= ١٠

المتغيرات	الاختبارات	وحده القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمه T
			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
قدرة الرجلين	الوثب العمودى	سم	٢٦	٢,٩٨	١٩,٣٠	٢,٢١	*٥,٧١
رشاقة	اختبار الجرى المكوكى	ث	٩,٣٦	٠,٣١	١١,٤٧	٠,٣١	*١٥,٣٤
توافق	الدوائر المرقمة	ث	٦,٧٢	٠,٣٧	٨,٣٧	٠,٢٣	*١١,٨٤
دقة	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	١٠,٧٠	١,٣٤	٤,٩٠	١,٣٧	*٩,٥٨
قدرة ذراعين	رمى كرة طبية ٣كجم	م	٣,٠٩	٠,١٦	٢,٢٩	٠,١٦	*١١,٢١

قيمه (ت) الجدولية بدرجات حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٧٣

يتضح من جدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبارات البدنية لصالح المجموعة المميزة حيث كانت قيمة T المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاختبارات.

جدول (٩)

دلاله الفروق بين المجموعة المميزة والغير مميزة فى الاختبارات المهارية لأفراد العينة الاستطلاعية

ن١= ن٢= ١٠

المتغيرات	الاختبارات	وحده القياس	مجموعة غير المميزة		مجموعة مميزه		قيمه T
			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
التصويب	الرمية الحرة	درجه	٥,٢٠	١,٠٣	٠,٧٠	٠,٦٧	*١١,٥٣

قيمه (ت) الجدولية بدرجات حرية (١٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاه واحد = ١,٧٣

يتضح من جدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائيًا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الاختبار المهارى لصالح المجموعة المميزة؛ حيث كانت قيمة T المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على صدق الاختبار.

ثبات الاختبارات:

للتحقق من ثبات اختبار الرمية الحرة المستخدم استخدمت الباحثة طريقه تطبيق الاختبار وإعادته من خلال التطبيق على عينة التجربة الاستطلاعية قوامها (١٠) تلميذات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، ثم إعادة التطبيق بعد أسبوع من التطبيق الأول على نفس المجموعة وفى نفس التوقيت لتوحيد ظروف القياس قدر الإمكان، ثم تم حساب معامل الارتباط للتأكد من ثبات المتغيرات البدنية والمهارية، كما هو موضح فى جدولى رقم (١٠)، (١١).

جدول (١٠)

ثبات الاختبارات البدنية المستخدمة فى البحث ن =١٠

المتغيرات البدنية	الاختبارات	وحده القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة ر
			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
قدرة الرجلين	الوثب العمودى	سم	١٩,٣٠	٢,٢١	١٩,٥٠	٢,١٧	*٠,٩٥
رشاقة	اختبار الجرى المكوكى	ث	١١,٤٧	٠,٣١	١١,٥١	٠,٤٠	*٠,٩٩
توافق	الدوائر المرقمة	ث	٨,٣٧	٠,٢٣	٨,٢٩	٠,٢٢	*٠,٩٦
دقة	التصويب على الدوائر المتداخلة	درجة	٤,٩٠	١,٣٧	٥,٢٠	١,٦٩	*٠,٩٧
قدرة ذراعين	رمى كرة طبية ٣كجم	م	٢,٢٩	٠,١٦	٢,٣٢	٠,١٧	*٠,٩٥

قيمه ر الجدولية ٠,٠٥= ٠,٦٣٢ *= دال

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود ارتباط طردى دال بين التطبيقين الأول والثانى حيث كانت قيمه ر المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية مما يوضح ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول (١١)

ثبات الاختبارات المهارية المستخدمة فى البحث ن =١٠

المتغيرات	الاختبارات	وحده القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		قيمة ر
			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
التصويب	الرمية الحرة	درجه	٠,٧٠	٠,٦٧	٠,٩٠	٠,٩٩	*٠,٩٤
	تصويب من الوثب	درجه	١	٠,٨٢	١,٢٠	١,٢٣	*٠,٨٩

قيمه ر الجدولية ٠,٠٥= ٠,٦٣٢ *= دال

يتضح من جدول رقم (١١) وجود ارتباط طردى دال بين التطبيقين الأول والثانى؛ حيث كانت قيمة ر المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية مما يوضح ثبات اختبار الرمية الحرة قيد البحث.

خطوات البحث:

قامت الباحثة بتدريس وحدتين تعليميتين قبل إجراء التجربة الأساسية باستخدام الطريقة الكلية في التعليم لمجموعتي البحث (التجريبية -الضابطة) في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٥/١٠/٢٥ إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٥/١٠/٢٨ وذلك لوصول الطلاب إلى مستوى معين، يمكن من خلاله إجراء القياس القبلي.

التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية فى الفترة من يوم الأحد ٢٠١٥/١٠/١٨م إلى يوم الأربعاء ٢٠١٥/١٠/٢١م وذلك على المجموعة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وعددهم (١٠) تلميذات وذلك بهدف:

- التعرف على الصعوبات التي تنشأ عند إجراء التجربة وإيجاد الحلول المناسبة لها.
- مدى قدرة التلميذات على أداء المهارات قيد البحث.
- مدى ملائمة الأجهزة والأدوات المستخدمة.
- مدى ملائمة الأماكن التى سيجرى فيها التطبيق.
- مدى ملائمة البرنامج مع طبيعة المرحلة السنية.
- تقدير الزمن الذي يستغرقه القياس.
- التعرف على المعاملات العلمية لأدوات جمع البيانات.
- التأكد من قدرة المساعدين على إجراء القياسات.
- سلامه تنفيذ وتطبيق الاختبارات وما يتعلق من إجراءات القياس والأدوات والأجهزة المستخدمة.
- حساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات المستخدمة.

وقد أوضحت نتائج التجربة الاستطلاعية أن الأدوات المستخدمة للقياسات ووسيلتى (جهاز الحلقة الشفافة -جهاز اللوحة الإسفنجية) (المتغير التجريبى) ملائمين لطبيعة المرحلة السنية للعينة (قيد البحث) وكذلك تم حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة.

القياس القبلى:

تم إجراء القياس القبلي لمستوى الأداء المهارى فى الفترة من يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/١٠/٢٩.

تطبيق التجربة الأساسية:

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث خلال في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٥/١١/١م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠١٥/١٢/٣١م بواقع وحدتان في الأسبوع وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) تسعون دقيقة وذلك لكل من مجموعتى البحث، وقد تم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام البرنامج المتبع، والمجموعة التجريبية تم التدريس لها باستخدام البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الأجهزة المساعدة وذلك داخل البرنامج الدراسى لتلميذات المدرسة.

وقد راعت الباحثة الآتى:

- الالتزام بمحتوى البرنامج التعليمى بالنسبة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
- استخدام المجموعة التجريبية وسيلتى اللوحة الإسفنجية والحلقة الشفافة (المتغير التجريبى)

للتدريب بهما داخل البرنامج المقترح وذلك من خلال الجزء التعليمى.

- استخدام المجموعة الضابطة نفس تدريبات المجموعة التجريبية ولكن بدون استخدام وسيلتى الكرة المدربة والطوق المساعد فى نفس التوقيت والظروف.
- الالتزام بزمن الوحدة المحددة (٩٠) دقيقه وهى موزعه كآلاتى:

- الإحماء وزمنه (١٠) عشرة دقائق.
- الإعداد البدنى وزمنه (١٥) خمس عشرة دقيقة.
- والجزء التعليمى وزمنه (٣٠) ثلاثون دقيقه.
- والجزء التطبيقى وزمنه (٣٠) ثلاثون دقيقه.
- والجزء الختامي وزمنه (٥) خمس دقائق.

القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وذلك فى الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٦/١/٣م ولمدة يوم واحد بنفس شروط وظروف للقياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- اختبار ت T-test
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل نسبه التحسن.

عرض النتائج ومناقشتها:

- الفرض الأول: "توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغير المهارى قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي".

عرض النتائج:

جدول (١٢)

دلالة الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن ٪
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
الرمية الحرة	درجة	٠,٨٠	٠,٦٢	٢,١٠	٠,٩٧	١,٣٠-	٥,٩٤	%٦٢,٥

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٢

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

مناقشة وتفسير النتائج:

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة الضابطة في المتغير المهاري قيد البحث؛ حيث بلغت نسبة التحسن ٦٢,٥% وترجع الباحثة هذا التحسن في المستوي المهاري إلي تأثير الطريقة التقليدية التي استخدمها الباحث في عملية التعلم.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمد علاوي (١٩٩٤م)(٢٠) على أن التعلم الحركي هو التغيير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على الأداء أو السلوك الحركي تأثيراً وقتياً.

ومما سبق نجد أن الفرض الأول للبحث قد تحقق والذي ينص علي:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغير المهارى قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي".

- الفرض الثانى: توجد فروق ذات دلالة إحصائيًا بين كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغير المهاري قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي.

عرض النتائج:

جدول (١٣)

دلالة الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن ٪
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
الرمية الحرة	درجة	٠,٩٠	٠,٦٤	٣,٤٥	٠,٨٩	٢,٥٥-	١٥,٠٢	%٨٣,٣

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٢

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لصالح القياس البعدي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

مناقشة وتفسير النتائج:

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية في المتغير المهاري قيد البحث؛ حيث بلغت نسبة التحسن ٨٣,٣% وترجع الباحثة هذا التحسن في المستوي المهاري إلي تأثير المتغير التجريبي الذي ادخل علي المجموعة التجريبية وهو البرنامج التعليمي باستخدام الأدوات المساعدة (اللوحة الإسفنجية – الحلقة الشفافة) التي استخدمتها الباحثة في عملية التعلم لملائمتها ومناسبتها للمهارة قيد الدراسة، وأيضاً بما تتميز به من منافسة وتشويق، لذلك وجد التفاعل السريع معها.

ويتفق ما سبق مع نتائج دراسة تامر توكل (٢٠٠٨م)(١٠) ومنير مصطفي عابدين وعماد عبد المجيد (٢٠٠٦م)(٢٦) وإيمان يحيي رزق (٢٠٠٥م)(٩)؛ حيث اتفقت نتائج دراستهم علي أن الأدوات المساعدة تساعد علي تعلم مهارة التصويب في كرة السلة.

وهذا يتفق مع ما ذكره أحمد أمين فوزي (١٩٩٢م)، حيث أشار إلي أن المدرب في غضون قيامه بأداء دوره يحاول عن طريق المثيرات والأدوات المتعددة التي يقدمها أن يستثير القوي الداخلية لدي التلاميذ ويجعلهم يهرعون إلي النشاط الذي يقودهم إلي التعلم. (4: ٢٢٣)

ويتفق أيضًا مع ما ذكره كل من نوال إبراهيم شلتوت وميرفت علي خفاجة (٢٠٠٢م)(٢٧) بأن الأدوات والوسائل الحديثة أصبحت الآن ركنًا أساسيًا من أركان عملية التعلم التي لا يمكن الاستغناء عنها إذا أردنا تعلمًا جيدًا للاعب المتعلم؛ حيث تستخدم لمساعدة اللاعب علي تحقيق أهداف الوحدة التعليمية.

ومما سبق نجد أن الفرض الثانى للبحث قد تحقق والذي ينص علي:

" توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين كل من القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغير المهاري قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي ".

- الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائيا بين فروق المتوسطات لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغير المهاري قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية ".

عرض النتائج:

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية ن١=ن٢=٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن ٪
		المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
الرمية الحرة	درجة	٣,٤٥	٠,٨٩	٢,١٠	٠,٩٧	١,٣٥	٤,٦٠	%٦٤,٣

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٦٨

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

مناقشة وتفسير النتائج:

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغير المهاري قيد البحث (التصويب من الوثب – الرمية الحرة)، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٤,٦٠) لمهارة الرمية الحرة وهي قيمة أكبر من قيمة "ت" الجدولية والتي بلغت (١,٦٨) عند مستوي معنوية (٠,٠٥).

كما بلغت الفروق في نسبة التحسن بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالنسبة إلي نفس المتغير المهاري (٦٤,٣%) بالنسبة لمهارة الرمية الحرة، وترجع الباحثة هذا التحسن في المستوي المهاري إلي تأثير المتغير التجريبي الذي أدخل علي المجموعة التجريبية وهو البرنامج التعليمي باستخدام الأدوات المساعدة (اللوحة الإسفنجية – الحلقة الشفافة) التي استخدمتها الباحثة في عملية التعلم، حيث أن استخدام هذه الأدوات قد اثر بالإيجاب علي تعلم مهارة التصويب من الوثب والرمية الحرة.

وهذا يتفق مع ما توصل إليه تامر توكل إبراهيم (٢٠٠٨م)(١٠)، منير مصطفي عابدين وعماد محمد عبد المجيد (٢٠٠٦م)(٢٦)، إيمان يحيي رزق (٢٠٠٥م)(9)، مصطفي عاطف هدهود (٢٠٠٠م)(23)، أحمد سلامه صابر (١٩٩٥م)(٧) في أن استخدام الوسائل المعينة خلال عملية التصويب يؤدي إلي تقدم ملحوظ مقارنه بالمجموعات التي تستخدم الطريقة التقليدية.

ومما سبق نجد أن الفرض الثالث للبحث قد تحقق والذي ينص علي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائيًا بين فروق المتوسطات لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة في المتغير المهاري قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية ".

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة وتفسيرها ومن خلال الأهداف والفروض وفي حدود العينة والمعالجة الإحصائية للبيانات أمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

- صلاحية البرنامج التعليمي باستخدام الأدوات المساعدة على عينة البحث ونجاحه في تعليم مهارة الرمية الحرة.
- حقق البرنامج المستخدم مع المجموعة الضابطة تحسن ملحوظ في القياس البعدي عنه في القياس القبلي في المتغير المهاري (قيد البحث).

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها توصي الباحثة بما يلي:

- ضرورة استخدام الأدوات المساعدة عند تعليم مهارة التصويب من الوثب والرمية الحرة للمبتدئين في كرة السلة لما لها من أهمية في تصحيح أخطاء الأداء المهاري وبناء المسار الحركي الصحيح لهذه المهارة.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات التي تستخدم الأدوات المساعدة بغرض التعرف على تأثيرها على تعلم مهارات أخري في كرة السلة.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

١- إبراهيم عصمت مطاوع : الوسائل التعليمية، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٠م

٢- أبو النجا أحمد عز الدين: الإمكانات في التربية البدنية والرياضية، دار الأصدقاء للطباعة، المنصورة، ٢٠٠٣م.

٣- أبو النجا أحمد عز الدين: مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مكتبه شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٧ م.

٤- أحمد أمين فوزي : مبادئ كرة السلة، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية، ١٩٩٦م.

٥- احمد أمين فوزي، الفت هلال: مبادئ كرة السلة، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية، ١٩٩٦م.

٦- أحمد أمين فوزي، محمد عبد العزيز سلامة : كرة السلة للناشئين، الطبعة الثالثة، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية، ١٩٨٦م.

٧- أحمد سلامة صابر: تأثير التدريب باستخدام حلقة بدون لوحة على دقة التصويب المباشر لدى لاعبى كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٥م.

٨- إسماعيل حامد عثمان:أثر كل من الطريقتين الكلية والجزئية في تعليم الملاكمة للمبتدئين، دراسات وبحوث، المجلد الثالث، العدد الثالث، جامعة حلوان، يناير ١٩٩٦م.

٩- إيمان يحيى عبد الله رزق: فاعلية استخدام بعض معينات التعلم على مهارة التصويب في كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، للبنات، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.

١٠- تامر توكل إبراهيم متولي: تأثير استخدام آلة الذراع المصوبة على تعلم مهارة التصويب لناشئى كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.

١١- جابر عبد الحميد جابر: سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم، دار الكتاب الحديث، الكويت، ١٩٨٩م.

١٢- حسام الدين نبيه عبد الفتاح يوسف: تأثير استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم فى تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد، ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين بالهرم جامعه حلوان، ٢٠٠٢ م.

١٣- عصام الدين عباس الدياسطي، طارق محمد عبد الرؤوف: كرة السلة تطبيقات عملية لطرق التدريس والتعلم مع القانون الدولى FIBA لقواعد كرة السلة للرجال والسيدات، الطبعة الأولى، الماجيري للطباعة، القاهرة، ٢٠٠٠م.

١٤- عصام الدين عبد الخالق: التدريب الرياضى نظريات وتطبيقات، دار المعارف، الإسكندرية، الطبعة السادسة، ١٩٩٠م.

١٥- عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشاة المعارف، الإسكندرية، ١٩٨٩م.

١٦- الغريب زاهر، اقبال البهبهانى: تكنولوجيا التعليم (نظرة مستقبليه)، الطبعة الثانية، دار الكتاب الحديث، القاهرة ١٩٩٩ م.

١٧- الغريب زاهر، اقبال البهبهانى : تكنولوجيا التعليم (نظرة مستقبليه)، الطبعة الثانية، دار الكتاب الحديث، القاهرة ١٩٩٩ م.

١٨- محمد الحماحمي، أمين أنور الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٠م.

١٩- محمد السيد علي: تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢م.

٢٠- محمد حسن علاوى: اختبارات الأداء الحركى، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٤م.

٢١- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح : تكنولوجيا اعداد معلم التربية الرياضية، القاهرة، مطبعه الاشعاع الفنية، القاهرة ،٢٠٠١ م.

٢٢- مصطفى محمد رمضان: تأثير برنامج تعليمى باستخدام بعض الاجهزة المساعدة على مستوى اداء مهارة الارسال فى التنس الأرضى لدى طلبه كلية التربية الرياضية، ماجستير، جامعه المنصورة، ٢٠١٠ م.

٢٣- مصطفي عاطف هدهود: تصميم وسيله مقترحه لتنمية دقة التصويب المباشر في كرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٠م.

٢٤- منير مصطفى عابدين : كرة السلة، مذكرات منشورة، مطبعة الإسراء، المنصورة، ٢٠٠٢م.

٢٥- منير مصطفى عابدين، سوسن حسنى محمود : تأثير استخدام الأصابع المثقلة على تعلم بعض المهارات الهجومية فى كرة السلة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، العدد الخامس، سبتمبر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.

٢٦- منير مصطفى عابدين، عماد محمد سيد : تأثير استخدام بعض الوسائل المعينة على تعلم مهارة التصويب فى كرة السلة، انتاج علمى، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٦م.

٢٧- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الثاني، الطبعة الأولى، مكتبة الإشعاع، القاهرة، ٢٠٠٢م.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية.

28- Glenn Wilkes: Basketball seveuthediti to U.S.A, 1998.

29- Hall Wissel: Basketball steps to success to U.S.A, 1994.

30- Pat Heat summit: Basketball fundamentals & team play, brow Benchm arties & Debby denn, 2000.

Abstract

The effect of sponge painting episode transparent to learn the skill of the free throw in basketball

The research aims to identify the impact of the painting sponge and ring transparent to learn the skill of a free throw in basketball and was the researcher used the experimental method, and included a sample basic research on (50) schoolgirl, and noted research into the validity of the tutorial using utilities on a sample of research and success in results teach the skill of the free throw, and achieved tutorial using utilities positive results more than the traditional way of teaching the skill of the free throw.

The researcher recommended the need to use utilities when teaching the skill of the free throw for beginners in basketball, and the organization of courses and studies for trainers and teachers of basketball to inform them of all that is modern teaching aids in basketball, as well as further research and studies using the utilities in order to identify the impact to learn other skills in basketball