



جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

الضغوط المهنية لعلمي التربية الرياضية

أ/ محمد عبده عبده العزوني

باحث بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد الخامس عشر - سبتمبر ٢٠١٠ م

الضغوط المهنية لعلمي التربية الرياضية

* محمد عبده عبده العزوني

مقدمة ومشكلة البحث:

التدريس مهنة إنسانية جلييلة ورسالة سامية يتشرف بها كل إنسان يعمل فيها، ومكاتها رفيعة وتناط بالمعلمين مسؤولية إعداد الأفراد الصالحين النافعين لأنفسهم ولأمتهم، وتزويد الأجيال الناشئة بالمعارف والمعلومات والمفاهيم، والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية المرغوبة (١: ٥).

ويشير أبو النجا أحمد (١٩٩٧م) إلى أن المدرسة تشترك مع المؤسسات الاجتماعية الأخرى في المحافظة على وحدة المجتمع وانتقال ثقافته وتقديم حضارته عن طريق التأثير في سلوك الأفراد سلوكا منتظما، بقصد إكسابهم المهارات والاتجاهات والقيم لتساعدهم على السلوك القيادي بمجتمعهم (٢: ١٥٥).

يعد معلم التربية الرياضية العنصر الفعال في المنظومة التعليمية، إن لم يكن العمود الفقري في الهيكل التعليمي وعصبية الأساسي وبما أن المدرسة مؤسسة اجتماعية ومركز إشعاع للأخلاق والقيم الإنسانية، وكل جديد من الفكر والمعرفة، والمنبر الذي تنطلق منه آراء المفكرين والعلماء ورواد الإصلاح والتطوير، فإن معلم التربية الرياضية ارتبط بهذه المعاني، فأحييت هذه المهنة بهالة من التقدير والتعظيم قل أن تحظى بها مهنة أخرى (٣: ٧).

إن إنسان هذا العصر يعيش الضغوط بمختلف أشكالها، لذا سمي عصرنا الحالي بعصر الضغوط حيث يعاني كل فرد من الضغوط ولكن بدرجات متفاوتة من شخص إلى آخر ومن مكان إلى آخر ومن مهنة إلى أخرى ومهنة التدريس بصفة عامة والتربية

* باحث بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.

الرياضية بصفة خاصة من المهن التي تزخر بالعديد من المثبرات الضاغطة داخل نطاق المدرسة وخارجها والتي تؤثر سلبياً على مستوى أداء المعلم وتحد من طموحاته وإنجازاته، الأمر الذي يستلزم الاهتمام بالتعرف على تلك الضغوط والتصدى لها ومواجهتها وتوفير المناخ التربوي المناسب لمعلمي التربية الرياضية لكي يؤدوا عملهم بأعلى درجات الكفاءة وصولاً لتحقيق أهداف التربية الرياضية (٤ : ٥) .

ولقد جذبت ظاهرة الضغوط المهنية انتباه العديد من الباحثين في مجال بعض الوظائف والمهن ومن بينها مهنة تدريس التربية الرياضية وهي مهنة تحتوي على العديد من المواقف الضاغطة على معلم التربية الرياضية مما يؤدي إلى انخفاض مستوى أدائه في إنجاز عمله وعدم قدرته على مواصلة العمل تحت هذه الضغوط مما يؤدي في النهاية إلى ابتعاده عن مهنته وتقاعده مبكراً لعدم قدرته على تحمل أو مواجهة الضغوط والتكيف معها (٥ : ١٢) .

وتشير " شمة خليفة " (١٩٩٩م) أن الضغوط المهنية للمعلم هي المواقف المدرسية (البيئة المدرسية) الضاغطة ومنها عبء العمل الزائد وصراع الدور وغموضه ، والتي تحدث قلقاً أو ضغطاً مزمناً على المعلم عند محاولته تحقيق متطلبات عمله ، وقد يشعر بالإحباط نتيجة عدم تحقيق أهدافه الهامة (٧ : ٧) .

وينظر إلى الضغوط على أنها استجابة جسدية غير محددة لمطلب معين لذا فهي تمثل أهم الموضوعات الحديثة التي لها أثر كبير في مجتمعنا الحالي وفي مقدمة الموضوعات التي تناقش في مجالات كثيرة مثل الطب وعلم النفس وعلم وظائف الأعضاء والطبيعة والصحة العامة والتعليم وغيرها من المجالات التي تهتم الفرد (١٧ : ٢٠٤) .

تعد الضغوط المهنية ظاهرة شائها شأن معظم الظواهر المهنية وهي من أكثر الظواهر اهتماماً وذلك لأهميتها على مستوى المعلم والمدرسة والمجتمع فموضوع الضغوط المهنية يكاد يكون قضية العصر الذي يعيشه الإنسان المعاصر سواء في

المجتمعات المتقدمة أو النامية حتى لا يكاد يخلوا من أثارها ونتائجها فرد في مجالات الحياة المختلفة (١٤ : ٢) .

يواجه الإنسان في حياته بعض المخاطر و التهديدات والضعف ، التي يجب أن يتعامل معها بفاعلية للحد من أثارها الضارة ، فهناك من يستطيع أن يواجه هذه المخاطر والتهديدات والضعف ويتكيف معها ، ويحاول أن يكشف أساليب مواجهتها والاستفادة من وجودها لتدفعه وتحفزه لتحقيق هدف محدد ، وهناك من يفشل ويتعرض لمشكلات نفسية وصحية تؤدي أحيانا الى الاضطراب العصبي ، وانخفاض مستوى الأداء انخفاضاً ملحوظاً (١٢ : ٨٩) .

تعد ظاهرة الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية من أكثر الظواهر خطورة لما لها من أثار سلبية ، والمتمثلة في الإتهاك والاحترام النفسى ، وهناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى زيادة هذه الضغوط وهي تكليف معلم التربية الرياضية بالمسؤوليات والواجبات الخارجة عن نطاق عمله الأساسى وأيضاً تدريس بعض الحصص الإضافية التي لا توجد بجدول حصصه الأساسى ، وعدم الرضا عن الراتب الشهري وضعف الإمكانيات المادية ، وكثرة أعداد التلاميذ في الفصل ، والتوجيه التربوي الرياضى ، والعلاقة مع إدارة المدرسة والمعلمين الآخرين ، وضعف فرص الترقى ، مما يؤدي إلى قلة الدافعية والقدرة على الابتكار والإبداع في العمل ، وهذا يعتبر مؤشر على عدم التكيف لدى المعلمين مما يؤدي لقلّة كفاءتهم ، ولأنّ عندما يكون معلم التربية الرياضية خال من الضغوط المهنية فإن كل همه يكون منصب على العمل الذى يؤديه . (٥ - ٢٦) .

٢/١ هدف البحث

يهدف البحث إلى بناء مقياس للضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية .

٣/١ تساؤلات البحث

ما هي العوامل المسببة للضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة دمياط .

٤/١ مصطلحات البحث

الضغوط :

حالة انفعالية مؤلمة يحاول الفرد تجنبها وتؤثر سلباً على اداءه وهذه الضغوط يشار اليها على انها سلبية حيث تكون غير سارة وسينة (٨ : ١٨) .

الضغوط المهنية :

ويقصد بها العوامل أو الأسباب التي تؤدي الى حدوث الضغوط على معلم التربية الرياضية وتلك الأسباب أو العوامل هي العوامل المرتبطة بالعمل مع التلاميذ في المدرسة، الإمكانيات المالية بالمدرسة ، الراتب الشهري للمدرس ، والتوجيه التربوي ، العلاقة بين المدرس وادارة المدرسة ، العلاقات مع المدرسين الآخرين (١٣ : ٤٩٤) .

٢/ الدراسات المرجعية :

١/٢ الدراسات باللغة العربية :

بحث إيمان محمد مصطفى زيدان ١٩٩٥ م هدفت الدراسة إلي التعرف علي علاقة كل من الرضا المهني والضغوط النفسية للمعلمين بمستوي الصحة النفسية للتلاميذ وإعداد مقياس لهما كظاهرة ثابتة القطب .تكونت العينة من ٦٠ معلما ومعلمة من معلمي الصف الثالث الابتدائي ، ٦٨٢ تلميذا وتلميذة من تلاميذ هؤلاء المعلمين الذين تتراوح متوسط أعمارهم من ٦,٨-١٠ سنوات .استخدم مقياس الرضا المهني والضغوط النفسية للمعلمين ،اختبار النضج العقلي ،اختبار الشخصية للأطفال ،اختبار التفكير الابتكاري .توصلت الدراسة إلي وجود فروق دالة عند مستوي ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الاعتماد علي النفس وبعض متغيرات التوافق الاجتماعي لصالح البنات والخلو من الأعراض العصبية لصالح البنين .وجود فروق دالة عند مستوي ٠,٠١ بين المجموعات الثلاثة لصالح المجموعة الأولى في بعض متغيرات التوافق الشخصي لصالح المجموعة الثالثة في متغيرات الاعتراف المستويات الاجتماعية واكتساب المهارات الاجتماعية والتوافق الاجتماعي العام .

بحث أيمن علي عبدالمجيد الشاعر ١٩٩٩م الضغوط المهنية لمدرسي التربية الرياضية وعلاقتها بالتوافق المهني تناول البحث الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي التربية الرياضية من حيث علاقته بزملائه وبرؤسائه وبتلاميذه وبالراتب الشهري وبالامكانات المادية بالمدرسة وأثر هذه الضغوط علي مدى تكيفه وتوانئه في عمله واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية من مدرسي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية وبلغ عددهم ٥٨٢ مدرس ومدرسة وطبقت قائمة الضغوط المهنية واختبار التوافق المهني علي عينة الدراسة . توصلت الدراسة إلي أن هناك علاقة طردية بين الضغوط المهنية لمدرسي التربية الرياضية وتوافقهم المهني ، كما أن هناك علاقة وفروق دالة إحصائياً بين مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدة الخبرة لصالح الأكثر خبرة . عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً للجنس والمرحلة التعليمية والعمر الزمني للمدرس وموقع المدرسة وكذا الحالة الاجتماعية للمدرس .

بحث طارق إسماعيل محمود ٢٠٠٢ الضغوط النفسية لمعلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم قبل الجامعي بمحافظة المنيا، واشتملت العينة علي العينة علي (١٣٥) مائة وخمسة وثلاثون معلماً، واستخدم الباحث المهج الوصفي، وقد اشتملت أدوات البحث علي قائمة الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية إعداد "محمد علاوي" وأشارت أهم النتائج إلي وجود فروق ذات دالة إحصائية في الضغوط النفسية بين معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي والثانوي لصالح معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، وفروق ذات دالة إحصائية في الضغوط النفسية بين معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي والثانوي لصالح معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

بحث هدي عيد الحميد عبدالوهاب محمد ٢٠٠٣م هدف البحث إلي التعرف علي مصادر الضغوط النفسية لطالبات بعض كليات التربية الرياضية بنات . تم بناء مقياس لتحديد أهم مصادر الضغوط النفسية وهي : ضغوط الالتحاق بالكلية ، ضغوط اتجاه المجتمع نحو التربية الرياضية ، ضغوط المنهج الدراسي بالكلية ضغوط التعامل والاتصال

بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، الضغوط الناتجة عن التعامل مع الزميلات، الضغوط الاجتماعية والاقتصادية للأسرة، ضغوط تنظيم الوقت وإنجاز المهام، ضغوط مرتبطة بالسمات الشخصية، ضغوط مرتبطة بالسمات الانفعالية للطلبة، كما تم إيجاد المعاملات العلمية للمقياس (صدق وثبات) . تم تطبيقه على عينة قوامها ٢٥٢ طالبة . توصل البحث إلى أن هذه المصادر هي الأسباب الأساسية للضغوط، كما أن هذه الضغوط لها علاقة بمستوى التحصيل الدراسي للطلبات بعضها سلبي وبعضها إيجابي .

بحث أحمد محمد قطب محمد ٢٠٠٥م هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية وبعض الجوانب الدافعية المتمثلة في دافعية الإنجاز، وتوجيه المهمة والأنا في الرياضة لدى لاعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا، وأيضاً معرفة العلاقة بين الضغوط النفسية وبعض الجوانب الانفعالية المتمثلة في قلق كسمة، والسلوك العدواني لدى هؤلاء اللاعبين والفروق بين اللاعبين واللاعبين في التغيرات قيد البحث والفروق بين لاعبي الرياضات الجماعية ولاعبي الرياضات الفردية بالمنتخبات الرياضية . توصل البحث إلى ضرورة معرفة المشكلات النفسية والاجتماعية التي تعوق اللاعبين واللاعبات ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لتلك المشكلات ومواجهتها . الاهتمام بوضع برامج إرشادية للرياضيين (للاعبين بصفة عامة . صقل المدرب بالعديد من المهارات النفسية من خلال دورات علمية مع استخدام الأساليب العلمية الحديثة في وضع برامج التدريب للاعبين وبما يتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم . التركيز على تنمية الدافعية الداخلية لدى اللاعبين.

بحث وائل محمد السعيد عبد الحميد ٢٠٠٥م هدف البحث إلى بناء مقياس الضغوط النفسية لناشئي قطاعات كرة القدم تحت ١٨ سنة ودراسة الفروق في مصادر الضغوط النفسية لديهم تم إختيار عينة عشوائية قوامها ٣٢٠ ناشئ من ناشئي قطاعات كرة القدم تحت (١٨ ، ١٥) سنة من أندية (الأهلي - الزمالك - الشمس - الاتحاد السكندري - الأولمبي

السكندري -الإسماعيلي -المصري -المنصورة) ثم توصل إلي خمسة مصادر رئيسية لمصادر الضغوط النفسية لدي عينة البحث هي: الضغوط النفسية المرتبطة بأسلوب تعامل الجهاز الفني والإداري مع الناشئ، الضغوط النفسية المرتبطة بواجبات وأحمال التدريب الرياضي، الضغوط النفسية (قبل - أثناء - بعد) المنافسة، الضغوط النفسية المرتبطة باتجاهات المجتمع نحو الرياضة، وجود فروق داله إحصائية في مصادر الضغوط النفسية لناشئي قطاعات كرة القدم تحت ١٨ سنة وناشئي قطاعات كرة القدم تحت ١٥ سنة لصالح ناشئي قطاعات كرة القدم تحت ١٥ سنة .

الدراسات المرجعية في السلوك القيادي :

بحث دكتوراه مصطفى محمد كامل سالم أبوزيد ١٩٩٠ هدفت الدراسة إلي اكتشاف المتغيرات المرتبطة بالسلوك القيادي للمدرب الرياضي، كما يدركه اللاعبون، وإمكانية التنبؤ بهذا السلوك من خلال عدد من المتغيرات المتعلقة باللاعبين أنفسهم، ومدى مساهمة هذا السلوك في زيادة دافعية اللاعبين . اخترت العينة من ٨٢٥ لاعبا يمثلون خمسة ألعاب جماعية هي : كرة القدم الهوكي، كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد . استخدم مقياس للسلوك القيادي للمدرب، وتم قياس كل من السمات الشخصية وسمات الاستجابة الانفعالية، وسمات الدافعية . توصلت الدراسة إلي أن أكثر العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي للمدرب كما يدركه اللاعبون كان مستوى الأداء الفني للاعب، السمة التدريبية، وإمكان التنبؤ بالسلوك القيادي للمدرب من خلال دراسة كل من مستوى الأداء الفني للاعب والسمة التدريبية للمدرب وسمة التصميم والضمير الحي .

بحث محمود عبد الحليم عبد الكريم ٢٠٠١ م هدفت الدراسة إلي تقنين مقياس القدرة علي القيادة في البيئة المصرية علي معلمي التربية الرياضية بمحافظات صعيد مص والتعرف علي بعض سمات الشخصية المرتبطة بأنماط السلوك القيادي كما يتضمنها مقياس(راسل وادوارد) لتقديم القدرة علي القيادة والمقارنة بين معلمي التربية

الرياضة (ذكور - إناث) في سمات الشخصية المرتبطة بالقيادة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالدراسة المسبحية ، واختيرت لهذا البحث عينتين ، عينة لتقنين مقياس القدرة على القيادة وعداده للبيئة المصرية وقوامها ٢٠٤ معلم ، ٣٨ معلمة من محافظات المنيا وسوهاج وأسوان ، وعينة أخرى بهدف دراسة أنماط القيادة وعلاقتها بسمات الشخصية وقوامها ٢٥٠ معلم ، ٤٨ معلمة وذلك من محافظات بني سويف وأسيوط وقنا ممثلة لمحافظة مجتمع سعيد مصر .

الدراسات المرجعية في الكفاءة التدريسية :

بحث أبوالنجا أحمد عز الدين ١٩٨٨م للتعرف علي العلاقة بين كل من :التفكير الابتكاري ،عوامل التفكير الابتكاري (الطلاقة - المرونة - الأصالة) وكفاءة تدريس التربية الرياضية . استخدم المنهج الوصفي واختيرت العينة بالطريقة العشوائية ، قوامها ١٧٠ طالبا من بين الصفين الثالث والرابع بكلتي التربية الرياضية بجامعة المنيا وأسيوط واعتمد علي مقياس التفكير الابتكاري وبطاقة ملاحظة لقياس كفاءة تدريس التربية الرياضية . توصلت الدراسة إلي أن كفاءة تدريس الطالب المعلم في مجال التربية الرياضية تزداد كلما ازدادت قدرته علي التفكير الابتكاري وعلي إعطاء أكبر استجابات للموقف التدريسي الذي يتواجد فيه الفرد وعلي عدم تكرار الأفكار ، وأنه يستنبط أفكار فريدة لمواقف التدريس التي يمر بها . يمكن تقييم الموقف التدريسي للمدرس والطالب والمعلم من خلال بطاقة الملاحظة المقترحة والتي تبني علي محاور أساسية هي : تخطيط الدرس - تنفيذ الدرس - تقويم التدريس . أن كفاءة التدريس سلوك يمكن تنمية من خلال الممارسة ومن خلال تنمية القدرات المؤثرة عليه ، خاصة القدرة علي التفكير الابتكاري .

بحث بثينة محمود العجمي ١٩٩٢م أثر ممارسة الأنشطة الرياضية علي مستوى بعض عناصر الكفاءة الذهنية وبعض المتغيرات الفسيولوجية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية هدفت الدراسة إلي التعرف علي الفروق في مستوى بعض عناصر الكفاءة الذهنية متمثلة في : تركيز الانتباه - عملية الإثارة - الكف العصبي ، وبعض المتغيرات

الفسولوجية متمثلة في : السعة ، الحيوية للرننتين ، القوة القصوى لعضلات الظهر ، التحمل الثابت لعضلات الظهر لدي التلميذات الرياضيات وغير الرياضيات . استخدم المنهج الوصفي لعينة قوامها (٥٠) تلميذة مثلن الصف الثالث للمرحلة الإعدادية . توصلت الدراسة إلي تمايز التلميذات الرياضيات عن أقرانهن غير الرياضيات في متغيرات الدراسة .

بحث أيمن محمد فتحي عامر ١٩٩٧م هدفت الدراسة إلي تحديد اساليب تنمية الابداع الأكثر ملائمة للتصدي لأي مشكلات في ظل شروط الأداء مع أي نوع من الأشخاص وأي منها أكثر تأثير في أي الخصال الإبداعية للأفراد(المعرفية – الوجدانية – الاجتماعية) اختبرت عينة قوامها ٤٥ طالبة من كلية الآداب بجامعة القاهرة وزعن علي ثلاث مجموعات ، اثنتين تجريبية والثالثة ضابطة وتلقت المجموعة التجريبية الأولى برنامج التأليف من بين الاثنتان وتلقت الثانية برنامج الحل المبدع ، أما الثالثة فلم تتلقى أي من الأسلوبين . توصلت الدراسة إلي تحسن بعض قدرات التفكير الإبداعية لدي الأفراد وكذلك مهاراتهم علي حل المشكلات المختلفة كما أبدى الأفراد آراء إيجابية نحو تحسن قدراتهم ومهاراتهم الإبداعية ونحو برنامجي التدريب ، وأدي أحد الأسلوبين إلي تحسن اتجاهات الأفراد نحو الإبداع عموماً (أسلوب التأليف بين الاثنتان) في حين أخفق الأسلوب الثاني في ذلك (أسلوب الحل المبدع للمشكلات) . يمكن تنمية وتعلم القدرات الإبداعية ومهارات حل المشكلات إبداعياً كما يمكن تغير آراء واتجاهات الأفراد نحو الإبداع والتفكير الخلاق.

بحث عبير معوض محمد عبدالله ١٩٩٨م أثر استخدام الرزم التعليمية علي الكفاءة التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية فقد تم تصميم رزمة تعليمية حول الكفاءة التدريسية المتمثلة في : المعارف والمعلومات والمهارات الأساسية لدي طلاب كلية التربية الرياضية ، والتعرف علي أثر استخدام الرزمة التعليمية المصممة علي المعارف

والمعلومات والمهارات التدريسية المرتبطة بدرس التربية الرياضية. استخدم المنهج التجريبي وطبق علي طلاب الصف الثاني بكلية التربية الرياضية لبنين بالإسكندرية، كما استخدم قياس الذكاء العالمي - قياس سمات الشخصية (كاتل) - قياس مستوى التحصيل المعرفي - قياس مستوى مهارات التدريس. توصل البحث إلي أن استخدم الرزم التعليمية يؤدي إلي تحسين الكفاءة التدريسية .

بحث لمياء محمد إبراهيم مرسى ٢٠٠٤م لدراسة فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية علي الكفاءة الأدانية للطالبة المعطمة بالفرقة الثالثة في درس التربية الرياضية. أوضح البحث أن برامج إعداد المعلم مهما كانت علي درجة عالية من الجودة لا يمكن لها ونحن في القرن الواحد والعشرون أن تمد معلم التربية الرياضية بحلول للمشكلات العديدة التي تقف أمامه وتعرض عمله اليومي التعليمي فالتطورات المبرعة في المهارات الرياضية وأساليب تدريسها تحتاج إلي برامج تدريب مستمرة وأساليب حديثة تعتمد علي إيجابية الطالب المعلم وفعاليته، مما بالتربويين إلي البحث عن أساليب تربوية حديثة تتفق ومتطلبات هذا الانفجار المعرفي وذلك علي أساس المنطلقات الفكرية .

- الدراسات باللغة الإنجليزية :

بحث هاريس كرستين :- ١٩٩٣م العلاقة بين أنماط القيادة الرئيسية وضغوط المدرس في المدارس الابتدائية المدنية الاقتصادية المنخفضة مدرجة نظراً للمدرسين . إن الهدف من هذه الدراسة كان فحص العلاقة بين نمط القيادة الرئيسية وضغوط المعلم كما عبر عنها في ثلاث مدارس ابتدائية تم اختيارها في فيرجينا، وتم إختيار هذه المدارس بناءً علي تركيبة السكان المتشابهة وعنوانت تحت مسمى المدرسة الهدف ولقد استخدمت أدوات المدارس الاستطلاعية الثلاثة . وقيادة الأخر وقيادة النفس (Hersey Blanchard 1998) وملف ويسلون لضغوط المدرسين (Wspt Wilson 1979) ومن ضمن ٦٥مدرس المستهدفين استجاب ٥٥مدرس لقيادة الأخر، دراسات ويسلون الاستطلاعية لمعدل المشاركة كان ٨٤,٦١% وأكملت المبادئ الثلاثة

كلها دراسة قيادة النفس. ولقد استخدمت هذه المعلومات للمقارنة مفاهيم الرؤساء لأنماط قياداتهم وكيفية ارتباطها بمفاهيم المدرسين، ولقد تم تحليل البيانات باستخدام أنماط بيانية للعلوم الاجتماعية. ولقد أشار تحليل البيانات إلي أن أغلبية مدرسي المدارس ١ : تر أن نمط القيادة الرئيسي المسيطر هو (S2) Selling (مهام عالية - علاقات عالية) وأقر مدرسو المدرسة ٢ أن نمط القيادة الرئيسي المسيطر هو (S4) Delegation (مهام منخفضة - علاقات منخفضة) مدرسو المدرسة أقرروا أن نمط القيادة الرئيسي المسيطر هو (S1) (Telling) (ارشاد) (مهام عالية - علاقات عالية) .أقر ١٣% من المدرسين أن تحت سلسلة ضغوط عالية ١٩- ١٨٠، ٦٥% أن تحت ضغوط معتدل ٢٣- ١٠٨، ٢٢% منهم تحت ضغوط منخفضة. ولقد وجد أن ٥ أصناف من التسعة اصناف لـ ويلسون كانت مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمفاهيم المدرس لنمط القيادة الرئيسي، لقد كانت أنماط تنظيم الوقت والعلاقات الشخصية وأعراض الضغوط البدنية والضغوط النفسية والعاطفية وتنظيم الضغوط أعلى مستويات الضغوط في المدارس ٣، ٢٠ ولقد أظهرت إحصازات ويلسون الشاملة أن المدرسة ١ مع نمط قيادة S2 كان له مستويات أدنى للضغوط المدرسة من المدارس ٢ ، ٣ .

إن ضغوط المدارس متعددة الجوانب ونمط القيادة الرئيسي هو عامل واحد مساهم .

لقد أشارت نتائج هذه الدراسة المهام المتوازنة وتوجد العلاقات أوضحت أوضحت

لمستويات أقل لضغوط المدرسين (Psyci nfo Databare record (2)2coto)

apa

بحث ريجي مارك نيوكلاس ١٩٩٩م العلاقة بين أنماط القيادة الرئيسية وظروف موضع المدرسين والمستويات الضغوط لمدرسي المدارس الابتدائية، الهدف من هذه الدراسة هو أن أنماط القيادة الرئيسية وظروف موقع المدرسة كان مرتبطاً بمستويات ضغوط المدارس الأولية، لقد ركزت الدراسة على العلاقة بين المتغيرات المستقلة لأنماط القيادة الرئيسية وظروف موقع المدرسة ومتغيرات أنماط ضغوط المدارس، ولقد

تكونت الدراسة من استبيان وصلي لسلوك القائد و isi ورقة معلومات ديموجرافية وقد طبقت هذه الدراسة علي ٥٨٥ مدرس من ٢٨ مدرسة ابتدائية ،لقد أجرت دراسة المعلبات (Tins) في مقاطعة سان واريجو الموحدة أثناء العام الدراسي ١٩٩٨ - ١٩٩٩ . وقد قاس الاستبيان بعدين للقيادة هما الاعتبار والبنية الأولية .

ويتحدد مستوي ضغوط المدارس حسب إحرازات (درجات) علي مؤشر (Tsi) من ناحية مصادر الضغوط وإدارة الجريمة والضاغطين المرتبطون بالعمل والتشويش المهني الطالب والنظام والدافعية والاستثمار المهني .

ومظاهر الضغوط المهنية (العاطفية والتعب والمظاهر السلوكية) ولقد تم تعريف احوال وظروف الموقع المدرسي علي أنه عامل تنظيمي الذي كان شائع في كل المشاركات المدرسية في كل دراسة والذي يمكن أن يكون له علاقة بمستوي الضغوط علي المدرس ،ولقد تم تحليل الدراسة باستخدام نظم دراسة ارتباطيه وبيانات إحصائية وعامل التكافؤ وعموما فإن هذه الدراسة سعت إلي تقديم نظرة إضافية لآتماط القيادة الرئيسية وظروف مواقع المدرسة وعلاقتها بمستوي ضغوط المدرس في مقاطعة مدرسية مدينة كبرى .

بحث جونارث ١٩٩٩م تحليل الحوار لفهم ضغوط المعظمين ،البحث يشير إلي أن المعلم ظاهرة منتشرة ولا تؤثر فقط علي المجتمع التعليمي ولكن أيضاً علي المجتمع علي نطاق أوسع وهناك حاجة ماسة لأن نضع هذه الظاهرة في الاعتبار في إطار قيادة مدرسية مسنولة وخصوصاً فهم ما نخلق الضغوط للمعظمين والتطم أكثر عن استجابات القيادة التي تدعم المعظمون الواقعون تحت الضغوط ،وهكذا فإن الهدف من الدراسة معرفة كيفية تعامل مديرو المدارس مع الزملاء واستجاباتهم مع المعظمين الواقعون تحت الضغوط المهنية حتي يساندونهم في احتياجاتهم واحتياجات المجتمع التعليمي والمجتمع علي نطاق أوسع ويوضح فإن تقنين الضغوط علي المعلم ليست لمدرس معين في وقت معين ولكنها ببساطة مشاكل تؤثر علي مجتمع الطلاب وهيئة التدريس والوالدين المدرس وضغوط المعلم لها تأثير علي شخصية المعلم وكيانه وأدائه في الفصل وعلي عملية التعليم

،والدراسات الكيفية قد فحصت الضغوط المتعلقة الوظيفة علي المعلم رابط المتغيرات التنظيمية مع خبرات الضغوط وعلي الرغم من ذلك فإن الدراسة الكيفية – مثل هذه – وثيقة الفهم المتطور للحكمة القيادية التي لمعت من تقمص المدرسين الذين عايشوا الضغوط ربما تثري البحث الموجود فإن هذا بحث نصي .

بحث جترسنيلجا ١٩٩٧م العلاقة بين الضغوط المهنية والخصائص الصحية والديموجرافية لمدرسي المدارس العليا العامة في نيويورك .لقد صممت هذه الدراسة للتعرف علي الضغوط المهنية التي تواجه المدرسين في المدارس العليا في نيويورك ولقد استخدمت في أدوات الدراسة (STI) الذي طوره Michael J.Fimiam . كوسيلة لقياس بنية ضغوط المدرس ولقد أوضحت الدراسة أن استجابات ١٨٦ مشارك في الدراسة إنه لا يوجد اختلاف بارز في مستويات الضغوط المهنية ومستويات الخصائص الصحية ولقد أوضحت الموجودات أنه لا توجد ضغوط ديموجرافية فردية ولا توجد اية علاقة ذا معنى بين الخصائص الديموجرافية المختارة والخصائص الصحية المقررة وعلي الرغم من ذلك فإن مجموعة من ست خصائص أظهرت علاقة بارزة إلي بعض الضغوط المهنية هي إدارة الوقت والنظام والدافعية والضغوط المتعلقة بالعمل .

بحث إيفانس فردين جونسن ،دوايين ١٩٩٠م علاقة سلوك قيادة مديري ومدرسي العمل والضغوط المتعلقة بالعمل هذه الدراسة صممت لدراسة العلاقة بين الرضاء عن العمل والضغوط المتعلقة بالعمل وسلوكيات القيادة الرئيسية تحدد أي العوامل أو المعوقات لسلوك القيادة الرئيسية التي تؤثر علي رضاء العمل أو الضغوط المتعلقة بالعمل بين المدرسين ولقد تم إكمال استبيان بواسطة ١٦٦مدرس من المدارس الثانوية والمتوسطة في فلوريدا وهذا الاستبيان أمرنا بإحرازات درجات لرضا العمل والضغوط المتعلقة بالعمل والسلوك القيادي لمديرين إتضح أنه مرتبط بوضوح رضاء العمل والضغوط المتعلقة بالعمل لدي مدرسي المدارس الثانوية والمتوسطة .

بحث كاجاتدونا الأمريكية (١٩٨٩) النمط الاستفساري للضغوط المهنية والنمط القيادي المفضل بين مدرسي المدارس الابتدائية إن العلاقة بين الأنماط المعرفة لمدرسي المدارس الابتدائية وأنماط القيادة التي فضلونها في مديري المدارس والعلاقة بين إجراءات المدرسين في استبيان استفساري ومفهومهم للضغوط الوظيفية :- المدرسين ذوي الاتجاهات يفضلون نمط العملية القيادية بينما المدرسين التحليليين يفضلون مدير يقوم لتوجيه المهام

١ / ٣ اوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية :

من خلال الاطار النظري والدراسات المرجعية امكن التوصل الى تحديد المحاور والعبارات المبدئية لاستبيان الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية ، وكذا اختيار المنهج العلمي والمعالجات الاحصائية المناسبة .

٤ / إجراءات البحث :

١ / ٤ منهج البحث

تعدد مناهج البحث المستخدمة في البحوث العلمية تبعاً لطبيعة كل بحث وأهدافه ، لذا استخدم الباحث المنهج الوصفي – الدراسات المسحية - بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث.

اشتملت عينة البحث على ١٠٠ معلم للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الإعدادي بمحافظة الدقهلية ودمياط ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من معلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية ودمياط

٢ / ٤ عينة البحث :

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من معلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية و دمياط وبلغ عددهم ١٠٠ معلم ، وتم تحديد العينة كما هو موضح بالجدول (١)

شروط اختيار العينة :-

- ١- أن يكون من خريجي إحدى كليات التربية الرياضية ويعمل بمرحلة التعليم الإعدادي.
- ٢- أن يكون قد مارس المهنة مدة لا تقل عن خمس أعوام لكي يكون لديه الخبرة الكافية للإجابة على الاستبيان ، ويوضح جدول رقم (١) توصيف عينة البحث لمحافظة الدقهلية و دمياط .
- ٣- ألا يكون سن إحدى المتعاقدين سنويا أو بالحصصة .

توصيف عينة الدراسة

م	العينة	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية	المجموع
١	دمياط	٥٠	١١	٦١
	المجموع	٥٠	١١	٦١

٤ / ٣ وسائل جمع البيانات :

استخدم الباحث الوسائل الآتية لجمع البيانات اللازمة للدراسة :

- ١- تحليل الوثائق والسجلات الرسمية والنشرات الخاصة بالمعلمين بالتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، والاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة وعلى ما يتعلق بالدراسة الحالية لتحديد المحاور التي يمكن أن يتضمنها الاستبيان وكذلك التعرف على المفردات التي يمكن الاستفادة منها عند تقييمه .
- ٢- المقابلة الشخصية : تم إجراء مقابلات شخصية بهدف جمع البيانات للاستعانة بها في تحديد المحاور والعبارات الخاصة بكل محور حيث قام الباحث بالتالي :
 - أ- مقابلة بعض الخبراء في مجال التربية ممن لهم خبرة في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس الرياضي .

ب- مقابلة بعض الخبراء في مجال التربية الرياضية مع لديهم خبرة في مجال علم النفس الرياضي .

ج- مقابلة بعض الموجهين ومعلمي التربية الرياضية بمحافظة دمياط .

١ / ٣ / ٤ قائمة الضغوط المهنية لعلم التربية الرياضية بمحافظة دمياط :

خطوات بناء القائمة :

١ / ١ / ٣ / ٤ المرحلة الاولى وتشتمل على :

تحديد هدف القائمة قيد البحث ، وهو مقياس للضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية .

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والمقاييس الواردة في قائمة المراجع العربية والاجنبية وما جمع من معلومات عن طريق المقابلات الشخصية ، وتوصل الباحث الى تحديد ٨ ابعاد كما هو موضح في الجدول التالي ، لاستطلاع اراء السادة الخبراء والبالغ عددهم ١٠ خبراء لتحديد الاهمية النسبية لابعاد القائمة قيد البحث .

معاملات الارتباط بين العبارات ومحاور مقياس الضغوط

الارتباط	العبارة	المحور	الارتباط	العبارة	المحور	الارتباط	العبارة	المحور	
٠,٥٦٣	١	مدى توافر الامكانيات	٠,٤٢٣	١	اعباء الكادر الخاص بمعلم التربية الرياضية	٠,٥٧٥	١	الممات الشخصية	
٠,٥٣٥	٢	المادية والبشرية	٠,٤٧٦	٢		٠,٥٧١	٢	لمعلم التربية الرياضية	
٠,٥٨٣	١	التوجيه التربوي الفني	٠,٥٠٦	٤		٠,٥٤٥	٤	الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية	
٠,٥٨٦	٣		٠,٥٤٣	٦		٠,٤١١	١	العمل بالمهنة	
٠,٥٧٧	١	الاداء الوظيفي لمعلم	٠,٥٣٤	٨		٠,٤٥٠	٣	التربية الرياضية	
٠,٥٧١	٣	التربية الرياضية داخل المدرسة وخارجها	٠,٥٦٤	١		ضغوط العلاقات الاجتماعية داخل المدرسة مع التلاميذ والزملاء والادارة	٠,٥١٠	١	عبء العمل بالتربية الرياضية المدرسية
٠,٥٣٩	٤		٠,٤٦٢	٢			٠,٥٦٨	٢	
			٠,٤٣٦	٣			٠,٥٥٤	٣	
			٠,٤٨٤	٤	٠,٥٦٠		٤		
			٠,٤٩٤	٥	٠,٤٣٩		٥		

قيمة ر الجدولية عند $0,05 = 0,360$

٢/١/٣/٤ المرحلة الثانية تشتمل على :

صياغة عبارات القائمة ، وذلك في صورتها المبدئية .

استطلاع اراء الخبراء ، بهدف تعديل صياغة او حذف أو اضافة ما يرويه لعبارات

القائمة المقترحة .

٢/١/٣/٤ خطوات بناء مقياس الضغوط المهنية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

١- صدق المحكمين : تم استخدام صدق الاستبيان عن طريق صدق المحتوى بعرض الاستمارة على (١٠) خبراء من المتخصصين في مجال التربية الرياضية للتحقق من صدق محتواها من عبارات ومناسبتها لكل محور وتحقيقها لأهداف الدراسة .
وتم استبعاد العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أقل من ٧٠% وإجراء التعديلات التي استقر عليها رأي الخبراء سواء بالحذف أو إعادة الصياغة أو الإضافة .
وتم إعادة عرضها مرة أخرى في ٢٠ / ٧ / ٢٠٠٩م وحتى وصلت إلى صورتها النهائية .

٢- صدق الاتصاق الداخلي :

استتم الباحث صدق الاتصاق الداخلي لحساب صدق عبارات ومحاور المقاييس قيد البحث من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات ومحاورها الضغوط المهنية لمعنى التربية الرياضية بمحافظة دمياط

جدول (١٦)

الضغوط المهنية لعلمى التربية الرياضية بمحافظة دمياط

المتغير	العبارات	٥		٤		٣		٢		١		الدرجة الترتيبية	النسبة الترتيبية	النسبة	كس
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة				
السمات الشخصية لمعلم التربية الرياضية	١	٢٠	٩٤١.٠	١١	٩٣٨.٠	٧	٩٣٤.٠	٤	٩٣٠.٠	١	٩٢٦.٠	٢.٠	٩٨١.٠	١١.٠٠٠	
	٢	١٨	٩٣٦.٠	٢٠	٩٤١.٠	٤	٩٣٧.٠	١	٩٣٣.٠	١	٩٢٩.٠	١.٠	٩٨٠.٨	١٢.٠٠٠	
	٣	١٤	٩٣٣.٠	١٢	٩٣٨.٠	٢	٩٣٤.٠	٠	٩٣٠.٠	٠	٩٢٦.٠	٠.٠	٩٨١.٤	٢٤.٠٠٠	
	٤	١٢	٩٣٦.٠	١٧	٩٤١.٠	١٧	٩٣٦.٠	٧	٩٣١.٠	١	٩٢٦.٠	١.٠	٩٨١.٤	٤.٠٠٠	
الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية	١	١	٩٤٨.٠	٢٢	٩٤٤.٠	٤	٩٣٨.٠	٤	٩٣٤.٠	٤	٩٣٠.٠	٢.٠	٩٨٠.٨	١٧.٠٠٠	
	٢	١	٩٤٤.٠	١	٩٣٦.٠	١٨	٩٣٦.٠	١٥	٩٣٢.٠	١٤	٩٢٨.٠	١.٠	٩٨١.٢	٢٠.٠٠٠	
	٣	١	٩٤٠.٠	١	٩٣٢.٠	١١	٩٣٢.٠	١٣	٩٢٨.٠	١٤	٩٢٤.٠	١.٠	٩٨١.٢	٤.٠٠٠	
	٤	١٧	٩٣٦.٠	١٤	٩٣١.٢	٢٨	٩٢٦.٢	٢٠	٩٢١.٢	٤٠	٩١٦.٢	٤.٠	٩٨٠.٢	٨.٠٠٠	
صحة العمل بالتربية الرياضية المدرسية	١	٤	٩٤٢.٠	٤	٩٣٨.٠	١٧	٩٣٤.٠	١٧	٩٣٠.٠	١١	٩٢٦.٠	٤.٠	٩٨٠.٨	١.٠٠٠	
	٢	٣	٩٤٠.٠	١٤	٩٣٦.٠	١١	٩٣٢.٠	١١	٩٢٨.٠	٧	٩٢٤.٠	١.٠	٩٨٠.٨	١٠.٠٠٠	
	٣	٨	٩٣٦.٠	١٤	٩٣٢.٠	١٢	٩٢٨.٠	٧	٩٢٤.٠	١	٩٢٠.٠	٠.٠	٩٨٠.٨	٢.٠٠٠	
	٤	٤	٩٣٢.٠	١٢	٩٢٨.٠	٢٢	٩٢٤.٠	٢٢	٩٢٠.٠	٢	٩١٦.٠	٠.٠	٩٨٠.٨	١٢.٠٠٠	
اصحاب الكادر الخالص بمعلم التربية الرياضية	١	١٤	٩٣٨.٠	٤	٩٣٤.٠	٤	٩٣٠.٠	٢٨	٩٢٦.٠	١١	٩٢٢.٠	٤.٠	٩٨٠.٨	٢٤.٠٠٠	
	٢	٢٤	٩٣٤.٠	١	٩٣٠.٠	١٢	٩٢٦.٠	٤	٩٢٢.٠	٤	٩١٨.٠	٢.٠	٩٨٠.٨	٢٤.٠٠٠	
	٣	١	٩٣٠.٠	٢	٩٢٦.٠	٢	٩٢٢.٠	١١	٩١٨.٠	٢٨	٩١٤.٠	٤.٠	٩٨٠.٨	١٢.٠٠٠	
	٤	١٤	٩٢٦.٠	١٤	٩٢٢.٠	١٢	٩١٨.٠	٤	٩١٤.٠	٤	٩١٠.٠	٠.٠	٩٨٠.٨	٤.٠٠٠	
	٥	١	٩٢٢.٠	١٤	٩١٨.٠	١١	٩١٤.٠	١١	٩١٠.٠	١٢	٩٠٦.٠	٠.٠	٩٨٠.٨	٢٤.٠٠٠	
	٦	٣	٩١٨.٠	١٤	٩١٤.٠	١١	٩١٠.٠	١١	٩٠٦.٠	١١	٩٠٢.٠	٠.٠	٩٨٠.٨	١١.٠٠٠	
	٧	٣	٩١٤.٠	١٤	٩١٠.٠	١١	٩٠٦.٠	١١	٩٠٢.٠	١١	٨٩٨.٠	٠.٠	٩٨٠.٨	١١.٠٠٠	
	٨	٧	٩١٠.٠	١٤	٩٠٦.٠	١١	٩٠٢.٠	١١	٨٩٨.٠	١١	٨٩٤.٠	٠.٠	٩٨٠.٨	١١.٠٠٠	
العلاقات الاجتماعية داخل المدرسة مع التلاميذ والزملاء والادارة	١	١٧	٩٣٤.٠	١١	٩٣٠.٠	٢	٩٢٦.٠	٢	٩٢٢.٠	٢	٩١٨.٠	٢.٠	٩٨٠.٨	٢٢.٠٠٠	
	٢	١	٩٣٠.٠	٤	٩٢٦.٠	٤	٩٢٢.٠	١١	٩١٨.٠	١١	٩١٤.٠	١.٠	٩٨٠.٨	١٢.٠٠٠	
	٣	١	٩٢٦.٠	١	٩٢٢.٠	١١	٩١٨.٠	١١	٩١٤.٠	١١	٩١٠.٠	١.٠	٩٨٠.٨	١١.٠٠٠	
	٤	٤	٩٢٢.٠	٤	٩١٨.٠	٤	٩١٤.٠	٤	٩١٠.٠	٤	٩٠٦.٠	٠.٠	٩٨٠.٨	١١.٠٠٠	
	٥	١	٩١٨.٠	٤	٩١٤.٠	٤	٩١٠.٠	٤	٩٠٦.٠	٤	٩٠٢.٠	٠.٠	٩٨٠.٨	١١.٠٠٠	
مدى توافر الإمكانيات المادية والبشرية	١	١	٩٤٠.٠	٢	٩٣٦.٠	١٢	٩٣٢.٠	١٢	٩٢٨.٠	١٢	٩٢٤.٠	٢.٠	٩٨٠.٨	٢٤.٠٠٠	
	٢	٣	٩٣٦.٠	٣	٩٣٢.٠	١٢	٩٢٨.٠	١٢	٩٢٤.٠	١٢	٩٢٠.٠	٣.٠	٩٨٠.٨	٢٤.٠٠٠	
	٣	٤	٩٣٢.٠	٤	٩٢٨.٠	١٢	٩٢٤.٠	١٢	٩٢٠.٠	١٢	٩١٦.٠	٤.٠	٩٨٠.٨	٢٤.٠٠٠	
التوجيه التربوي الفني	١	١٤	٩٣٨.٠	١٢	٩٣٤.٠	٤	٩٣٠.٠	٤	٩٢٦.٠	٤	٩٢٢.٠	٢.٠	٩٨٠.٨	١١.٠٠٠	
	٢	١	٩٣٤.٠	١	٩٣٠.٠	١١	٩٢٦.٠	١١	٩٢٢.٠	١١	٩١٨.٠	١.٠	٩٨٠.٨	١٢.٠٠٠	
	٣	١	٩٣٠.٠	١	٩٢٦.٠	١١	٩٢٢.٠	١١	٩١٨.٠	١١	٩١٤.٠	١.٠	٩٨٠.٨	١١.٠٠٠	
	٤	١١	٩٢٦.٠	١١	٩٢٢.٠	١٢	٩١٨.٠	١٢	٩١٤.٠	١٢	٩١٠.٠	١.٠	٩٨٠.٨	١١.٠٠٠	
الاداء الوظيفي لمعلم التربية الرياضية داخل المدرسة وخارجها	١	٧	٩٤٠.٠	١	٩٣٦.٠	١٠	٩٣٢.٠	١٠	٩٢٨.٠	١٠	٩٢٤.٠	١.٠	٩٨٠.٨	١١.٠٠٠	
	٢	١	٩٣٦.٠	١	٩٣٢.٠	١٠	٩٢٨.٠	١٠	٩٢٤.٠	١٠	٩٢٠.٠	١.٠	٩٨٠.٨	١١.٠٠٠	
	٣	٣	٩٣٢.٠	٣	٩٢٨.٠	١٠	٩٢٤.٠	١٠	٩٢٠.٠	١٠	٩١٦.٠	١.٠	٩٨٠.٨	١١.٠٠٠	
	٤	١٧	٩٢٨.٠	٨	٩٢٤.٠	١٠	٩٢٠.٠	١٠	٩١٦.٠	١٠	٩١٢.٠	١.٠	٩٨٠.٨	١١.٠٠٠	

قيمة كاس الجدولية عند ٠,٠٥ = ٩,٤٩٠

يتضح من الجدول رقم (١٦) أن السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية هي أعلى نسبة ضغوط مهنية بنسبة ٧٩,٧% وهي دالة لصالح الإجابة (٤) بنسبة ٣٧,٠% بينما كانت أقل ضغوط مهنية في المحور أعباء الكادر الخاص بمعلمي التربية الرياضية بنسبة ٣٤,٤% وهي دالة لصالح الإجابة (٣,٥) بنسبة ٢٥,٠% .

/ مناقشة النتائج :

المحور الأول : السمات الشخصية لمعلم التربية الرياضية :

النسبة المئوية للمحور هي ٧٩,٧% وهي دالة لصالح الإجابة (٤) بنسبة ٣٧,٠% وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية العبارة رقم (٣) بنسبة ٨٤,٤% وهي دالة لصالح الإجابة (٤) بنسبة ٤٦,٠% بينما كانت أقل عبارة هي العبارة رقم (٤) بنسبة ٧١,٦% وهي دالة لصالح الإجابة (٣) بنسبة ٣٤,٠% .

المحور الثاني : الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية :

النسبة المئوية للمحور هي ٥٣,٢% وهي دالة لصالح الإجابة (١) بنسبة ٢٦,٧% وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية العبارة رقم (١) بنسبة ٧٠,٨% وهي دالة لصالح الإجابة (٤) بنسبة ٤٦,٠% بينما كانت أقل عبارة هي العبارة رقم (٢) بنسبة ٤٢,٨% وهي دالة لصالح الإجابة (١) بنسبة ٣٨,٠% .

المحور الثالث : عبء العمل بالتربية الرياضية المدرسية :

النسبة المئوية للمحور هي ٧٥,٤% وهي دالة لصالح الإجابة (٣) بنسبة ٣٤,٠% وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية العبارة رقم (٣) بنسبة ٦٢,٨% وهي دالة لصالح الإجابة (٤) بنسبة ٣٠,٠% بينما العبارة رقم (٥) بنسبة ٦٢,٨% وهي دالة لصالح الإجابة (٣) بنسبة ٤٤,٠% بينما كانت أقل عبارة هي العبارة رقم (٢) بنسبة ٥٥,٢% وهي دالة لصالح الإجابة (٤) بنسبة ٣٢,٠% .

المحور الرابع : أعباء الكادر الخاص بمعلم التربية الرياضية :

النسبة المئوية للمحور هي ٣٤,٤% وهي دالة لصالح الإجابة (٣ ، ٥) بنسبة ٢٥,٠% وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية العبارة رقم (١) بنسبة ٨٣,٢% وهي

دالة لصالح الإجابة (٥) بنسبة ٥٨,٠% بينما كانت أقل عبارة هي العبارة رقم (٣) بنسبة ٤٠,٠% وهي دالة لصالح الإجابة (١) بنسبة ٥٠,٠% .

المحور الخامس : العلاقات الاجتماعية داخل المدرسة مع التلاميذ والزلاء والإدارة :

النسبة المئوية للمحور هي ٥٢,٨% وهي دالة لصالح الإجابة (١) بنسبة ٢٨,٠% وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية العبارة رقم (١) بنسبة ٨٠,٨% وهي دالة لصالح الإجابة (٥) بنسبة ٥٤,٠% بينما كانت أقل عبارة هي العبارة رقم (٦) بنسبة ٣٥,٢% وهي دالة لصالح الإجابة (١) بنسبة ٥٠,٠% .

المحور السادس : مدى توافر الإمكانيات المادية والبشرية :

النسبة المئوية للمحور هي ٤٨,٤% وهي دالة لصالح الإجابة (٣) بنسبة ٣٣,٠% وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية العبارة رقم (٢) بنسبة ٤٨,٨% وهي دالة لصالح الإجابة (٤ ، ٥) بنسبة ٣٠,٠% بينما كانت أقل عبارة هي العبارة رقم (١) بنسبة ٤٨,٠% وهي دالة لصالح الإجابة (٣) بنسبة ٤٦,٠% .

المحور السابع : التوجيه التربوي الفني :

النسبة المئوية للمحور هي ٤٨,٩% وهي دالة لصالح الإجابة (١) بنسبة ٢٨,٧% وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية العبارة رقم (١) بنسبة ٦٨,٠% وهي دالة لصالح الإجابة (٥) بنسبة ٢٨,٠% بينما كانت أقل عبارة هي العبارة رقم (٣) بنسبة ٣٨,٤% وهي دالة لصالح الإجابة (٤ ، ٥) بنسبة ٣٦,٠% .

المحور الثامن : الأداء الوظيفي لعلم التربية الرياضية داخل المدرسة وخارجها :

النسبة المئوية للمحور هي ٤٥,٣% وهي دالة لصالح الإجابة (١) بنسبة ٣٣,٥% وكانت أعلى عبارة في النسبة المئوية العبارة رقم (٣) بنسبة ٥٧,٢% وهي دالة لصالح الإجابة (٣) بنسبة ٤٨,٠% بينما كانت أقل عبارة هي العبارة رقم (١) بنسبة ٣٢,٠% وهي دالة لصالح الإجابة (١) بنسبة ٥٠,٠% .

المعور	العبارة	٥		٤		٣		٢		١		الدرجة الترجيحية	النسبة الترجيحية	٢٤
		نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد			
السمات الشخصية	١	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٢	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٣	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٤	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
معلم التربية الرياضية	١	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٢	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٣	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٤	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
الاتجاه نحو مهنة التربية الرياضية	١	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٢	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٣	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٤	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
عوامل العمل بالتربية الرياضية المدرسية	١	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٢	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٣	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٤	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
أبعاد التفكير العلمي بمعلم التربية الرياضية	١	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٢	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٣	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٤	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٥	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٦	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٧	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٨	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
العلاقات الاجتماعية داخل المدرسة مع التلاميذ والزملاء والإدارة	١	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٢	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٣	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٤	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
مدى توافق الامتيازات المدرسية والتربوية	١	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٢	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
التوجه التربوي العلمي	١	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٢	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٣	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٤	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
معلم التربية الرياضية داخل المدرسة والإدارة	١	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦
	٢	١٠	١٠٠	١١	١١٠	١٢	١٢٠	١٣	١٣٠	١٤	١٤٠	١٥	١٥٠	١٦

قيمة كاً الجدولية عند ٠,٠٥ = ٩,٤٩٠

يتضح من الجدول رقم (١٦) أن السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية هي أعلى نسبة ضغوط مهنية بنسبة ٧٩,٧% وهي دالة لصالح الإجابة (٤) بنسبة ٣٧,٠%

بينما كانت أقل ضغوط مهنية في المحور أعباء الكادر الخاص بمعلمي التربية الرياضية بنسبة ٣٤,٤% وهي دالة لصالح الإجابة (٣,٥) بنسبة ٢٥,٠% .

١/٥ الاستنتاجات والتوصيات :

٢/١/٥ الاستنتاجات :

في ضوء هدف البحث واجراءاته ، ومن خلال ما تم التوصل اليه من نتائج باستخدام المعالجات الاحصائية امكن التوصل الى :

- ١- توجد علاقة طردية دالة بين الضغوط المهنية " السمات الشخصية ١ ، ٢ ، ٦ ، ٨ .
- ٢- توجد علاقة عكسية دالة بين الضغوط المهنية " ٣ ، ٤ ، ٥ ،

٣/١/٥ التوصيات :

من الدراسات النظرية والميدانية والاستنتاجات التي تم التوصل إليها من التحليل الإحصائي للبحث وفي ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة يوصي الباحث بما يلي :

- ١- إجراء دورات صقل لمعلمي التربية الرياضية وبخاصة في الأساليب الحديثة للتدريس
- ٢- الاهتمام بتقليل الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الرياضية بمحاظفة دمياط .
- ٣- استخدام مقياس الضغوط المهنية المصمم بمعرفة الباحث للتعرف على مستوى الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية .
- ٤- مناقشة المشاكل المهنية لمعلمي التربية الرياضية بعقد لقاءات سنوية بين أعضاء هيئة التدريس والمعلمين .
- ٥- وضع دليل لمعلم التربية الرياضية من قبل وزارة التربية والتعليم والمتخصصين في التربية الرياضية لجميع مراحل التعليم المختلفة .
- ٦- إنشاء مركز تدريب للمعلمين تابع لكلية التربية الرياضية.

المراجع باللغة العربية

١. أبو النجا أحمد عز الدين: دراسات وبحوث في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، الجزء الأول ، المنصورة ، مكتبة شجرة الدر، ١٩٩٧.
٢. أبو النجا أحمد عز الدين: التدريس بالتربية الرياضية " الطرق - الأساليب - الإستراتيجيات " ، مكتبة شجرة الدر ٢٠٠٥م
٣. أحمد محمد قطب محمد : الضغوط النفسية وعلاقتها ببعض الجوانب الدافعية والإنفعالية لدى لعبي المنتخبات الرياضية بجامعة المنيا ، رسالة دكتوراه ، جامعة المنيا (مصر) ، كلية التربية الرياضية ٢٠٠٥م .
٤. أسامة كامل راتب : قلق المنافسة ، ضغوط التدريب ، احتراق الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٧م.
٥. أيمن علي عبد المجيد الشاعر بالتوفيق المهني رسالة ماجستير ، جامعة الزقازيق كلية التربية الرياضية للبنين ١٩٩٩م.
٦. إيمان محمد مصطفى زيدان : علاقة كل من الرضا المهني ومستويات الضغوط النفسية للمعلم بمستوي الصحة النفسية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، جامعة القاهرة . معهد الدراسات والبحوث التربوية ١٩٩٥م .
٧. الزهراء محمد رشاد حسين : الضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية المرحتلتين الإعدادية والثانوية ، المنيا ، رسالة ماجستير منشور ، ١٩٩٩م.

٨. شعبة خليفة آل خليفة : بناء مقاييس للضغوط النفسية والمهنية لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في الحركة الثالثة من التعليم الأساسي بدولة البحرين ، القاهرة ، رسالة دكتوراة غير منشور ، كلية التربية الرياضية الهرم ، جامعة حلوان ، ١٩٩٩ .
٩. طارق إسماعيل محمود : الضغوط النفسية لمعلمي التربية الرياضية في مرحلة التعليم قبل الجامعي بمحافظة المنيا ، رسالة ماجستير ، جامعة المنيا ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٢م .
١٠. عبد العزيز عبد المجيد محمد : سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م .
١١. مصطفى حسين باهي ، حسن أحمد حشمت ، نبيل السيد حشمت : علم النفس الفسيولوجي " نظريات - تحليلات - تطبيقات " مطبعة القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية . ٢٠٠٢م .
١٢. محمد حسن مرسى أحمد : الضغوط الإدارية وعلاقتها بكفاءة العمل لدى العاملين بمديرية الشباب والرياضة ، القاهرة ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م .
١٣. محمد حسن محمد حمادات : القيادة التربوية في القرن الجديد ، (ط١) ، القاهرة معهد الدراسات والبحوث التربوية ، ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٦م .
١٤. محمد حسن علاوي : مدخل في علم النفس الرياضي ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، دار المعارف ، ط الخامسة ، ٢٠٠٦م .

١٥. هدي عبد الحميد عبد الضغوط النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات بعض كليات التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق . كلية التربية الرياضية للبنات ٢٠٠٣م.

١٦. وائل محمد السعيد عبد بناء مقياس الضغوط النفسية لناشئي قطاعات كرة القدم تحت ١٨ سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة الإسكندرية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، ٢٠٠٥م .

المراجع باللغة الانجليزية

- 17-Kajandona M: Study Alastfassari pressures of professional and leadship style , afavorite among primary school teachers U.S.America . New York State .1989
- 18- Iivandferdin Behavior of the leadership relationship Johnson: managers and teachers work and work – related stress.Florida State .1990
- 19-Jtrstellaha 1997. The relationship between stress and occupational health and demographic characteristics of the high school teachers in New York. New York State,USA.1997
- 20-Don Jonarat 1999 Analysis of the dialogue to understand the pressures teachers .1999
- 21-Harris,Christine The relationship between leadership styles

Ann 1999 and the pressures of the main teacher in primary schools civilian low economic from the point of view of teachers. Virginia1999

22-Remi Mark The relationship between leadership styles and conditions of the main subject of school , the stress levels of primary school teachers.County of San Darijo Standard.1999

مستخلص

الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية

* أ/محمد عبده عبده العزوني

يهدف البحث الى معرفة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث الحالي، وأجرى البحث على عينة من معلمي التربية الرياضية بمحافظة دمياط وبلغ عدد العينة ٥٠ معلم من المعلمين عينة البحث ، وتم تطبيق الاستبيان على عينة البحث في الفترة من ٢٠٠٩/٩/١ م الى ٢٠١٠/١/١٠ م واستخدمت المقابلات الشخصية، والاستبيان كأدوات لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين بمحافظة دمياط .

* بلحث بقسم مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية.