

THE AVAILABILITY OF CONCEPTS OF LIFE SKILLS FOR SECOND GRADE STUDENTS OF FACULTY OF AGRICULTURE- MANSOURA UNIVERSITY

Zahran, Y.A.*; A.G.Wahba**; M.A.Mohamed* and Shimaa M.A. Naba**

* Extension Agric. and Rural Development Dept., Fac. Agric., Mans. Univ.

** Extension Agric. Res. Inst., Agricultural Researches center

مستوى توفر وأهمية مفاهيم ومعارف مهارات الحياة المختلفة لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة - جامعة المنصورة
يحيى على زهران*، أحمد جمال الدين وهبه**، محمد عبد المجيد محمد* و
شيماء مسعد أحمد نبع**
* قسم الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية، كلية الزراعة - جامعة المنصورة.
** معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية - مركز البحوث الزراعية.

المخلص

استهدف هذا البحث بصفة رئيسية التعرف على احتياجات طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة - جامعة المنصورة من مهارات الحياة لمواجهة الحياة اليومية والعلمية والعملية، كما تم اختيار شاملة الدراسة من طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة - جامعة المنصورة وبلغ عددها ١٣٠ طالباً. وقد تم جمع بيانات هذه الدراسة باستخدام أسلوب الاستبيان بالمقابلة الشخصية خلال الفترة من فبراير إلى مايو ٢٠١١. وقد تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، والأهمية النسبية كأدوات للتحليل الإحصائي وعرض نتائج الدراسة.

وقد توصلت الدراسة لعدد من النتائج لعل أهمها:

- ١- بالنسبة للمفاهيم والمعارف المتصلة بمقدمة مهارات الحياة جاء ترتيبها وفقاً لمدى توفرها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة - جامعة المنصورة كالتالي: اتفاق الالتزام والتركيز والإطمئنان، أهمية والهدف من مهارات الحياة، مفهوم مهارات الحياة ومصادر تعلمها، الفجوة مهارية ودور المقرر في تغطيتها، مخرجات تعلم المهارات على البيئات المختلفة، التصنيفات المختلفة لمهارات الحياة، وأخيراً العلاقة بين المعارف والاتجاهات والمهارات.
- ٢- وبالنسبة لمفاهيم ومعارف مهارات التنمية الذاتية فجاء الترتيب وفقاً لمدى توفرها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة - جامعة المنصورة كالتالي: مفهوم احترام وقبول الذات، مفهوم التعلم الذاتي ومكوناته، الشخصية والسمات المميزة لها، مفاهيم الإبداع والاختراع والابتكار، مفهوم الذكاء الوجداني وطبيعته، وأخيراً أنواع المهارات الإبداعية.
- ٣- وبالنسبة لمفاهيم ومعارف المهارات الشخصية فكان الترتيب وفقاً لمدى توفرها لدى الطلاب كالتالي: الوقت وأهميته من منظور ديني، أهمية الوقت ومضيعاته والحفاظ عليه، مفهوم الاتصال ومعارف العملية الاتصالية، أنماط المشكلات وخطوات حلها، القواعد الشفهية للاستماع والحديث، إدارة الوقت ومهاراتها الرئيسية.
- ٤- كما جاء ترتيب المفاهيم والمعارف المتصلة بمقدمة عن مهارات الحياة وفقاً لمدى أهميتها لدى الطلاب كالتالي: اتفاق الالتزام والتركيز والإطمئنان، الفجوة مهارية ودور المقرر في تغطيتها، أهمية والهدف من مهارات الحياة، مفهوم مهارات الحياة ومصادر تعلمها، تصنيف (زهران، ٢٠١١) لمهارات الحياة، العلاقة بين المعارف والاتجاهات والمهارات.
- ٥- وبالنسبة لترتيب مفاهيم ومعارف مهارات التنمية الذاتية وفقاً لمدى أهميتها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة - جامعة المنصورة كالتالي: مفهوم احترام وقبول الذات، الشخصية والسمات المميزة لها، مفاهيم الإبداع والاختراع والابتكار، مفهوم التعلم الذاتي ومكوناته، مفهوم الذكاء الوجداني وطبيعته وأهميته، خصائص ذوى المهارات الذاتية العالية.
- ٦- كما جاء ترتيب المفاهيم والمعارف المتصلة بالمهارات الشخصية وفقاً لمدى أهميتها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة - جامعة المنصورة كالتالي: القواعد الشفهية للاستماع والحديث، إدارة الوقت ومهاراتها الرئيسية، أنماط المشكلات وخطوات حلها، الوقت وأهميته من منظور ديني، أهمية الوقت

ومضيعاته والحفاظ عليه ، مفهوم الاتصال ومعارف العملية الاتصالية ، وأخيراً مفهوم اتخاذ القرار وأنواعه وأهم الأخطاء.

المقدمة

يمثل الشباب في أي أمة الفئة العمرية الواعدة التي تخطو بثقة نحو قيادة الحياة وبناء المستقبل لتلك الأمة. وينطبق ذلك على طلاب الجامعات بأكثر مما ينطبق على أي مجموعات أخرى من الشباب ، حيث ينضون في أنشطة علمية واجتماعية وثقافية تستهدف بناء قدراتهم وإمكاناتهم العلمية والفكرية ، واستثمار طاقاتهم ومعارفهم في تخريج قادة مبدعين في شتى مجالات الحياة الطبية والهندسية والزراعية وغيرها. وعلى قدر ما تذخر به هذه المرحلة من آفاق وأمال ، على قدر ما تمتلئ بالمشكلات والتحديات التي تواجه مجموعات من الطلاب بتلك المرحلة ، باعتبارها مرحلة تتجمع فيها التحديات العاطفية والوجدانية جنباً إلى جنب مع التحديات الفكرية والعقلية وخيالات وأمال بناء الغد والمستقبل الفردي واجتياز الطريق الصعب نحو الاستقلال الشخصي والاجتماعي(زهران ، ٢٠١٠).

كما أن المهارات الحياتية تعتبر مهارات أساسية تستخدم في مواقف ومواضيع متنوعة، وهي تحصل في سياق تعلم الثقافة الوطنية والتراث، كما تمثل حركة إصلاحية واسعة المدى في التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي والجامعي كما أنها تطبيق الطالب لمعلوماته ومهاراته ومشاعره النبيلة اليقظة في مواقف الحياة المتعددة. هذه المهارات والإدراك القومي والثقافي والتراث البيئي سيكون له تأثيره الفعال في نجاح حياته اليومية يساعد على التطور الحديث.

فالمهارات الحياتية البيئية تمثل ابتكاراً وإدراكاً متكاملًا لدور المهارات الحياتية في الحياة اليومية والتعامل الاجتماعي والتراثي والبيئة ، وأيضاً في المواد والمناهج الدراسية التي صممت خصيصاً لهذا الغرض نظراً لهذا فإن المهارات الحياتية البيئية تمثل المحور الأساسي لتقويم الجهاز التربوي... والسلطات التربوية والتعليمية نظرت بعين الاعتبار والدقة إلى نظام العشر سنوات التعليمية الحديثة التي بنيت على أساس ترقية التعلم المحور حول الطالب والتعلم الذاتي عن طريق النشاط الفردي(نوال ، ٢٠١٠).

لذلك تعد مشكلة ضعف مهارات الحياة من أهم وأخطر المشكلات التي تواجه طلاب التعليم الثانوي الزراعي والجامعي اليوم ، حيث ترتبط مهارات الحياة ارتباطاً مباشراً بمهاراتنا الحياتية واليومية وعاداتنا الدائمة ، فهي تمثل المهارات العلمية والعملية التي تمكن الشباب من أن يعيشوا حياة أكثر استقلالاً بذاتهم مندمجين في المجتمع بإيجابية. وتزداد الحاجة إلى مهارات الحياة بوصفها تلك الوسائل والطرق التي تثرى تجربتنا الحياتية في مجالات التعليم والعمل والعلاقات والإنجاز لأنها تتناول أساليب ونماذج وطرق الأداء.

الاستعراض المرجعي

أولاً: مفهوم مهارات الحياة:

يعرف (غنيم ، ٢٠٠٨) مهارات الحياة بأنها "السلوكيات والمهارات الاجتماعية اللازمة لطفل الروضة الكفيع للتعامل بثقة واقتدار مع المواقف الحياتية والتي تجعله يستطيع أن يتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه ، وتتركز على المهارات (المسئولية الاجتماعية ، التواصل الاجتماعي والعناية بالذات).

كما أشار (ناجي ، ٢٠٠٩) إلى بعض تعريفات المهارات الحياتية على النحو التالي:

- تعريف «تاكاد» بأنها: «المهارات الشخصية والاجتماعية التي يحتاجها الشباب كي يتعاملوا بثقة وكفاءة مع أنفسهم أو مع الناس الآخرين ومع المجتمع المحلي».

- أما إياس فقد عرّف المهارات الحياتية بأنها: «المهارات اللازمة لإقامة علاقات ما بين شخصية فعالة ومسؤوليات اجتماعية تشكل قوة، والقيام باختيارات وفض نزاعات دون اللجوء إلى أعمال تضر القائم بها والآخرين».

- في حين كان تعريف (المؤسسة العالمية للمهارات الحياتية، ١٩٩٣) لهذه المهارات بأنها: «أنماط سلوك تمكن الشباب من تحمل المسؤولية بشكل أكبر بما يتصل بحياتهم من خلال القيام باختيارات حياتية صحية أو اكتساب قدرة أكبر على مقاومة الضغوط السلبية».

أما (زهران ، ٢٠١١) فيعرفها بأنها "قدرات فردية متعلمة يستخدمها الفرد بهدف التعامل مع متطلبات الحياة اليومية".

ثانياً: التصنيفات المختلفة لمهارات الحياة:

يوجد عدد من التصنيفات المختلفة لمهارات الحياة التي تناولتها الدراسات السابقة والتي يستخدمها عدد من الهيئات والمنظمات والبرامج الدولية والتي سنعرضها فيما يلي:

أولاً: تصنيف اليونيسيف لمهارات الحياة: (UNICEF, 2006)

(١) الاتصال والمهارات الشخصية: Communication and Interpersonal Skills

أ-مهارات الاتصال الشخصي:

ب-مهارات المعارضة والتفاوض:

ج) مهارات التقمص:

د) مهارات الدفاع والتأييد:

هـ) مهارات التعاون والعمل كفريق:

و) مهارات التأقلم والإقناع:

ز) مهارات التفكير النقدي واتخاذ القرار:

ح) مهارات إدارة الذات:

ط) مهارات إدارة المشاعر:

ي) مهارات إدارة الجهد:

(٢) مهارات التفكير النقدي واتخاذ القرار: Decision Making and Critical Thinking

أ- مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار.

ب- مهارات التفكير النقدي.

(٣) مهارات التكيف وإدارة الذات: Coping and Self-management Skills

أ- مهارات إدارة التحكم الداخلي.

ب- مهارات إدارة المشاعر.

ج- مهارات إدارة الجهد.

ثانياً: تصنيف نيوجيرسي لمهارات الحياة: (Libera, 2004)

١- التفكير النقدي.

٢- إدارة الذات.

٣- الاتصال الشخصي.

٤- الأخلاق والتنمية الشخصية.

٥- المستهلك والتمويل الشخصي.

٦- الأمان.

ثالثاً: تصنيف (ولاية واشنطن) لمهارات الحياة: (Deen, 2005)

١- اتخاذ القرار.

٢- الاستخدام السليم للموارد.

٣-الاتصال.

٤-قبول الاختلافات.

٥-القيادة.

٦-مهارات التسوق.

٧-المسئولية.

٨-اختيارات نظام الحياة الصحية.

ثالثاً: مفهوم بناء المنهج والمفاهيم المرتبطة به:

- المنهج الدراسي: Curriculum (الديري وآخرون ، ١٩٩٣)

عرفه "روز نجلي" المنهج بأنه "جميع الخبرات المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة في تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم".

كما عرف "استيفان روميني" المنهج بأنه "هو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها التلميذ تحت إشراف المدرسة وتوجيهها سواء أكان في داخل الفصل أو خارجه".

أما "كلي" فقد عرف المنهج هو "ما يحدث للأطفال في المدرسة نتيجة ما يعد له المدرسون".

و عرف "دول" المنهج هو "كل الخبرات التربوية التي تتضمنها المدرسة أو الهيئة أو المؤسسة تحت إشراف ورقابة وتوجيه معين".

كما عرفه "ريجان" بأنه "جميع الخبرات التربوية التي تأتي إلى المدرسة وتعتبر المدرسة مسؤولة عنها".

وقد بلور (عبد الحميد ، ٢٠١١) تعريفاً حديثاً باعتباره : "مجموعة الخبرات التربوية التي توفرها

المدرسة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها من خلال برامج دراسية منظمة بقصد مساعدتهم على النمو الشامل

والمتوازن ، وإحداث تغييرات مرغوبة في سلوكهم وفقاً للأهداف التربوية المنشودة".

- ويُفَرَّق (الكسباني، ٢٠٠٣) بين عدد من المفاهيم المرتبطة بالمنهج ومنها:
- (١) البرنامج الدراسي: يعد جزءاً من المنهج، ويتضمن مجموعة من الموضوعات الدراسية الإجبارية والاختيارية تقدم لفئة معينة من الدارسين بغية تحقيق أهداف تعليمية مقصودة في فترة زمنية محددة، مع بيان عدد الساعات التي تقابل كل موضوع مثل: برنامج محو الأمية، برنامج إعداد المعلم الجامعي، برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي.
 - (٢) المقرر الدراسي: يعد جزءاً من البرنامج الدراسي ويتضمن مجموعة من الموضوعات الدراسية التي يلزم الطلاب بدراستها في فترة زمنية محددة، قد تتراوح بين فصل دراسي واحد أو عام دراسي كامل وفق خطة محددة، ويؤدي إلى الحصول على درجة علمية.
 - (٣) الخطة الدراسية: تشير إلى التوصيف الشامل للمقرر الدراسي الذي يدرسه الطلاب من حيث تحديد القائم على تدريسه وساعاته المكتنبة، الفئة الطلابية المستهدفة، مجموعة الأهداف التعليمية التي يُسعى إلى تحقيقها من خلاله، الموضوعات التي يتناولها وتوزيعها على مدة الدراسة.. الخ.
- ويحدد (سمارة والعديلي، ٢٠٠٩) أهم أسس بناء المنهج في ثلاث أسس رئيسية:
- (١) **الأسس الفلسفية**: وتعني الأطر الفكرية التي تقوم عليها المناهج بما تعكس خصوصية مجتمع معين، والمتمثلة في عقيدته، وتراثه، وحقوق أفراد واجباتهم..
 - (٢) **الأسس الاجتماعية**: وتعني الأسس التي تتعلق بحاجات المجتمع وأفراده وتطورها في المجالات الاقتصادية، والعلمية التقنية، وكذلك ثقافة المجتمع، وقيمه الدينية، والأخلاقية، والوطنية، والإنسانية.
 - (٣) **الأسس النفسية**: تعني الأسس التي تتعلق بطبيعة المتعلم وخصائصه النفسية والاجتماعية، والعوامل المؤثرة في نموه بمراحله المختلفة.
 - (٤) **الأسس المعرفية**: وتعني الأسس التي تتعلق بالمادة الدراسية من حيث طبيعتها، ومصادرها ومستجداتها، وعلاقتها بحقول المعرفة الأخرى، وتطبيقات التعلم والتعليم فيها، والتوجهات المعاصرة في تعليم المادة، وتطبيقاتها.

أهداف البحث

انطلاقاً من المشكلة البحثية قيد الدراسة، يسعى البحث لدراسة مستوى احتياج وأهمية مهارات الحياة المختلفة لطلاب الصف الثاني بكلية الزراعة – جامعة المنصورة.

الطريقة البحثية

١-المجال الجغرافي:

يقصد به المنطقة أو المناطق التي أجريت بها الدراسة الميدانية وقد اقتضت هذه الدراسة على كلية الزراعة – جامعة المنصورة باعتبارها مقر الجامعة التي تقوم بها الباحثة بالدراسة والتي تستهدف إحداث تنمية وتطوير للمجتمع وفقاً لأحدث المناهج العلمية، كما أن ذلك يفيد في توفير الوقت والجهد التي تتطلبها الدراسة الميدانية بما لا يتعارض مع محددات اختيار مجتمع الدراسة من الناحية العلمية خاصة أن هذه الدراسة يمكن إجراءها في أي كلية بأى جامعة بجمهورية مصر العربية دون شروط مسبقة.

٢-المجال البشري:

يقصد به مجموعة الأفراد الذين طبقت عليهم الدراسة الميدانية، ويتناول البحث الحالي فئات المبحوثين طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة – جامعة المنصورة، وبلغت شاملة الدراسة من طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة – جامعة المنصورة (١٥٥) أمكن استيفاء ١٣٠ طالب.

٣-المجال الزمني:

يقصد به الفترة الزمنية التي تم خلالها جمع البيانات للدراسة الميدانية، حيث استغرق جمع البيانات ٤ أشهر بدأت من فبراير وانتهت في مايو ٢٠١١.

٤- أداة جمع البيانات:

اعتمدت هذه الدراسة في جمع البيانات الميدانية على استخدام استمارة الاستبيان بالمقابلة الشخصية لأفراد عينة البحث طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة – جامعة المنصورة. وقد صممت هذه الاستمارة بحيث تقيس المتغيرات البحثية بما يتفق وتحقيق أهداف الدراسة.

وقد اشتملت الاستمارة بالتركيز على أهم المفاهيم والمعارف الخاصة بتلك المهارات الحياتية على (٦) مجموعات من المهارات الحياتية اشتملت كل مجموعة على عدد (١٠) مفاهيم أو معارف متعلقه بها. وقد طلب من عينة الدراسة من الطلاب بعدين رئيسيين:

أ- مستوى توفر المفاهيم والمعارف المتصلة بكل مجموعة للطلاب العينة ، وذلك بإعطاء درجات (٣ ، ٢ ، ١) على وجه الترتيب لتقدير الطلاب لمستوى توفر هذه المفاهيم والمعارف لديهم بدرجة عالية أو متوسطة أو ضعيفة.

ب- مستوى أهمية المفاهيم والمعارف المتصلة بكل مجموعة للطلاب العينة ، وذلك بإعطاء درجات (٣ ، ٢ ، ١) على وجه الترتيب لتقدير الطلاب لمستوى توفر هذه المفاهيم والمعارف لديهم بدرجة عالية أو متوسطة أو ضعيفة.

٥- أدوات التحليل الإحصائي:

تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، والأهمية النسبية كأدوات للتحليل الإحصائي واستخلاص نتائج الدراسة.

النتائج ومناقشتها

يعرض هذا الجزء لنتائج الدراسة الميدانية والتي يمكن عرضها كالتالي:

أولاً: مدى توفر وأهمية مفاهيم ومعارف مقدمة عن مهارات الحياة لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة- جامعة المنصورة:

أوضحت بيانات الدراسة مايلي:

● أنه جاء ترتيب المفاهيم والمعارف المتصلة بمقدمة عن مهارات الحياة وفقاً لمدى توفرها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة - جامعة المنصورة كالتالي:

٥٨.٥%	-اتفاق الالتزام والتركيز والاطمئنان.
٥٢.٧%	-أهمية والهدف من مهارات الحياة.
٤٩.٢%	-مفهوم مهارات الحياة ومصادر تعلمها.
٤٠.٠%	-الفجوة المهارية ودور المقرر في تغطيتها.
٣٧.٣%	-مخرجات تعلم المهارات على البيئات المختلفة
٣٧.٣%	-التصنيفات المختلفة لمهارات الحياة.
٣٤.٢%	-العلاقة بين المعارف والاتجاهات والمهارات

● كما جاء ترتيب المفاهيم والمعارف المتصلة بمقدمة عن مهارات الحياة وفقاً لمدى أهميتها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة - جامعة المنصورة كالتالي:

٩١.٥%	-اتفاق الالتزام والتركيز والاطمئنان.
٨١.٩%	-الفجوة المهارية ودور المقرر في تغطيتها.
٨١.٥%	-أهمية والهدف من مهارات الحياة.
٨٠.٧%	-مفهوم مهارات الحياة ومصادر تعلمها.
٧١.٩%	-تصنيف (زهران ، ٢٠١١) لمهارات الحياة.
٧١.٢%	-العلاقة بين المعارف والاتجاهات والمهارات.

ويتضح من هذه النتائج عدد من الملاحظات الهامة:

أ- تفوق معدلات تقدير الطلاب لمدى أهمية كافة المفاهيم والمعارف عن مستويات توفرها لديهم.

ب- احتلت المفاهيم والمعارف المتعلقة باتفاق الالتزام والتركيز والاطمئنان ، أهمية والهدف من مهارات الحياة، مفهوم مهارات الحياة ومصادر تعلمها الترتيب المتقدم لمستوى توفرها لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة - جامعة المنصورة.

ج- في حين ظهر أن المفاهيم والمعارف المتعلقة باتفاق الالتزام والتركيز والاطمئنان ، الفجوة المهارية ودور المقرر في تغطيتها ، أهمية والهدف من مهارات الحياة احتلت الترتيب الأعلى وفقاً لمستوى أهميتها لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة - جامعة المنصورة.

ثانياً: مدى توفر وأهمية مفاهيم ومعارف مهارات التنمية الذاتية لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة- جامعة المنصورة:

أتضح من بيانات الدراسة مايلي:

● جاء ترتيب المفاهيم والمعارف المتصلة بمهارات التنمية الذاتية وفقاً لمدى توفرها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة - جامعة المنصورة كالتالي:

- مفهوم واحترام قبول الذات. ٧٠.٤%
 - مفهوم التعلم الذاتي ومكوناته. ٦٠.٨%
 - الشخصية والسمات المميزة لها. ٥٨.٩%
 - مفاهيم الإبداع والاختراع والابتكار. ٥٣.٩%
 - مفهوم الذكاء الوجداني وطبيعته. ٤٨.١%
 - أنواع المهارات الإبداعية. ٤٣.١%
- كما جاء ترتيب المفاهيم والمعارف المتصلة بمهارات التنمية الذاتية وفقاً لمدى أهميتها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة – جامعة المنصورة كالآتي:
- مفهوم احترام وقبول الذات. ٩٥.٠%
 - الشخصية والسمات المميزة لها. ٨٩.٨%
 - مفاهيم الإبداع والاختراع والابتكار. ٨٠.٤%
 - مفهوم التعلم الذاتي ومكوناته. ٧٩.٣%
 - مفهوم الذكاء الوجداني وطبيعته وأهميته. ٧٧.٧%
 - خصائص ذوى المهارات الذاتية العالية. ٦٩.٦%
- اتضح من هذه النتائج عدد من الملاحظات الهامة:
- أ- تفوق معدلات تقدير الطلاب لمدى أهمية كافة المفاهيم والمعارف عن مستويات توفرها لديهم.
 ب- ظهرت المفاهيم والمعارف المتعلقة بالفجوة المهارية ودور المقدمة فى تغطيتها ، أهمية والهدف من مهارات الحياة ، اتفاق الالتزام والتركيز والاطمئنان الترتيب المتقدم لمستوى توفرها لدى طلاب الصف الثانى بكلية الزراعة – جامعة المنصورة.
- ج- فى حين اتضح أن المفاهيم والمعارف المتعلقة بمفهوم احترام وقبول الذات ، الشخصية والسمات المميزة لها ، مفاهيم الإبداع والاختراع والابتكار احتلت الترتيب الأعلى وفقاً لمستوى أهميتها لدى طلاب الصف الثانى بكلية الزراعة – جامعة المنصورة.
- ثالثاً: مدى توفر وأهمية مفاهيم ومعارف المهارات الشخصية لدى طلاب الصف الثانى بكلية الزراعة-جامعة المنصورة:**
- اتضح من بيانات الدراسة مايلى:
- جاء ترتيب المفاهيم والمعارف المتصلة بالمهارات الشخصية وفقاً لمدى توفرها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة – جامعة المنصورة كالآتي:
- الوقت وأهميته من منظور دينى. ٧٢.٧%
 -أهمية الوقت ومضيعاته والحفاظ عليه. ٦٤.٢%
 -مفهوم الاتصال ومعارف العملية الاتصالية. ٥٤.٦%
 -أنماط المشكلات وخطوات حلها. ٤٩.٦%
 -القواعد الشهيبة للاستماع والحديث. ٤٨.١%
 -إدارة الوقت ومهاراتها الرئيسية. ٤٧.٧%
- بينما جاء ترتيب المفاهيم والمعارف المتصلة بالمهارات الشخصية وفقاً لمدى أهميتها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة – جامعة المنصورة كالآتي:
- القواعد الشهيبة للاستماع والحديث. ٨٤.٢%
 -إدارة الوقت ومهاراتها الرئيسية. ٨٣.٥%
 -أنماط المشكلات وخطوات حلها. ٨٣.٥%
 -الوقت وأهميته من منظور دينى. ٨٣.١%
 -أهمية الوقت ومضيعاته والحفاظ عليه. ٨٢.٧%
 -مفهوم الاتصال ومعارف العملية الاتصالية. ٨١.٥%
 -مفهوم اتخاذ القرار وأنواعه وأهم الأخطاء. ٧٨.١%
- أوضحت النتائج عدد من الملاحظات الهامة:
- أ-تفوق معدلات تقدير الطلاب لمدى أهمية كافة المفاهيم والمعارف عن مستويات توفرها لديهم.
 ب- ظهرت المفاهيم والمعارف المتعلقة بالوقت وأهميته من منظور دينى ، أهمية الوقت ومضيعاته والحفاظ عليه ، مفهوم الاتصال ومعارف العملية الاتصالية الترتيب الأعلى لمستوى توفرها لدى طلاب الصف الثانى بكلية الزراعة – جامعة المنصورة.

ج- كما اتضح أن المفاهيم والمعارف المتعلقة بالقواعد الشفهية للاستماع والحديث ، إدارة الوقت ومهاراتها الرئيسية ، أنماط المشكلات وخطوات حلها احتلت الترتيب الأعلى وفقاً لمستوى أهميتها لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة – جامعة المنصورة.

رابعاً: مدى توفر وأهمية مفاهيم ومعارف مهارات العمل الحر لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة-جامعة المنصورة:

أوضحت بيانات الدراسة مايلي:

● جاء ترتيب المفاهيم والمعارف المتصلة بمهارات العمل الحر وفقاً لمدى توفرها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة – جامعة المنصورة كالآتي:

الفرق بين العمل الحكومي والعمل الحر .	٦١.٩%
خصائص مدير الأعمال الناجح.	٥٤.٦%
معارف العمل الحر وأهمية المشروعات الصغيرة.	٤٩.٦%
مفاهيم الريادي والعمل الحر والمشروع الصغير.	٤٥.٤%
مهارات التخطيط وجمع المعلومات.	٤٤.٦%

● كما جاء ترتيب المفاهيم والمعارف المتصلة بمهارات العمل الحر وفقاً لمدى أهميتها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة – جامعة المنصورة كالآتي:

خصائص مدير الأعمال الناجح	٧٥.٧%
مهارات التخطيط وجمع المعلومات	٧٥.٤%
الفرق بين العمل الحكومي والعمل الحر	٧٥.٣%
مفاهيم الريادي والعمل الحر والمشروع الصغير	٧٤.٢%
مفاهيم المشروعات الصغيرة	٧١.٩%
معارف العمل الحر وأهمية المشروعات الصغيرة	٦٩.٢%
كيف تقيم اثر المشروع الصغير	٦٩.٢%

اتضح من النتائج عدد من الملاحظات الهامة:

أ-تفوق معدلات تقدير الطلاب لمدى معظم المفاهيم والمعارف عن مستويات توفرها لديهم.

ب-ظهرت المفاهيم والمعارف المتعلقة بالفرق بين العمل الحكومي والعمل الحر ، خصائص مدير الأعمال الناجح ، معارف العمل الحر وأهمية المشروعات الصغيرة الترتيب المتقدم لمستوى توفرها لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة – جامعة المنصورة.

ج- في حين احتلت المفاهيم والمعارف المتعلقة بخصائص مدير الأعمال الناجح ، مهارات التخطيط وجمع المعلومات ، الفرق بين العمل الحكومي والعمل الحر الترتيب الأعلى وفقاً لمستوى أهميتها لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة – جامعة المنصورة.

خامساً: مدى توفر وأهمية مفاهيم ومعارف المهارات الاجتماعية لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة-جامعة المنصورة:

أوضحت بيانات الدراسة مايلي:

● جاء ترتيب المفاهيم والمعارف المتصلة بالمهارات الاجتماعية وفقاً لمدى توفرها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة – جامعة المنصورة كالآتي:

مفهوم وخصائص فريق العمل الفعال.	٥٠.٨%
مهارات القيادة الفعالة.	٤٣.٨%
السلوك القيادي ومصادر القيمة.	٤٣.٨%
الفرق بين الشخصية السلبية والتوكيدية.	٤٢.٣%
مميزات وعيوب فريق العمل الفعال.	٤١.٩%
أهمية مفهوم التنوع ومجالاته وابعاده.	٤١.٢%

● كما جاء ترتيب المفاهيم والمعارف المتصلة بالمهارات الاجتماعية وفقاً لمدى توفرها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة – جامعة المنصورة كالآتي:

مفهوم وخصائص فريق العمل الفعال.	٧٦.٩%
السلوك القيادي ومصادر القيمة.	٦٨.٨%
سمات الشخصية التوكيدية.	٦٨.٥%

- مميزات وعيوب فريق العمال الفعال. %٦٦.٩
- الفرق بين الشخصية السلبية والتوكيدية. %٦٦.٥
- مهارات القيادة الفعالة. %٦٥.٤
- تطبيقات على المهارات الاجتماعية. %٦٥.٤

اتضح من النتائج عدد من الملاحظات الهامة:

أ-تفوق معدلات تقدير الطلاب لمدى معظم المفاهيم والمعارف عن مستويات توفرها لديهم.
ب-ظهرت المفاهيم والمعارف المتعلقة بمفهوم وخصائص فريق العمل الفعال ، مهارات القيادة الفعالة ، السلوك القيادي ومصادر القيمة الترتيب المتقدم لمستوى توفرها لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة – جامعة المنصورة.

ج- فى حين احتلت المفاهيم والمعارف المتعلقة بمفهوم وخصائص فريق العمل الفعال ، السلوك القيادي ومصادر القيمة سمات الشخصية والتوكيدية الترتيب الأعلى وفقاً لمستوى أهميتها لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة – جامعة المنصورة.

سادساً: مدى توفر وأهمية مفاهيم ومعارف المهارات المجتمعية لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة- جامعة المنصورة:

أوضحت بيانات الدراسة مايلى:

● جاء ترتيب المفاهيم والمعارف المتصلة بالمهارات المجتمعية وفقاً لمدى توفرها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة – جامعة المنصورة كالآتى:

- مفاهيم المواطنة والانتماء ودورها. %٥٠.٤
- أنواع القيم وكيف تحددتها. %٤٨.١
- معنى الاغتراب وأشكاله وأبعاده. %٤٧.٣
- الفرق بين التطرف والتعصب. %٤٥.٤
- مفهوم الثقافة والمفاهيم المرتبطة. %٤٥.٤
- أهمية مفهوم المواطنة وأثرها على المجتمع. %٤٤.٦
- تعد دوائر الانتماء وعدم تعارضها. %٤١.٢

● بينما جاء ترتيب المفاهيم والمعارف المتصلة بالمهارات المجتمعية وفقاً لمدى توفرها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة – جامعة المنصورة كالآتى:

- مفاهيم المواطنة والانتماء ودورها. %٧٥.٨
- أنواع القيم وكيف تحددتها. %٧٣.١
- مفهوم الثقافة والمفاهيم المرتبطة. %٧٢.٣
- أهمية مفهوم المواطنة وأثرها على المجتمع. %٧٠.٤
- معنى الاغتراب وأشكاله وأبعاده. %٦٩.٢
- مفهوم ومصادر القيم الاجتماعية وأهم خصائصها. %٦٨.١

أوضحت النتائج عدد من الملاحظات الهامة:

أ- تفوق معدلات تقدير الطلاب لمدى معظم المفاهيم والمعارف عن مستويات توفرها لديهم.

ب-ظهرت المفاهيم والمعارف المتعلقة بمفاهيم المواطنة والانتماء ودورها ، أنواع القيم وكيف تحددتها ، معنى الاغتراب وأشكاله وأبعاده الترتيب المتقدم لمستوى توفرها لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة – جامعة المنصورة.

ج- فى حين احتلت المفاهيم والمعارف المتعلقة بمفاهيم المواطنة والانتماء ودورها ، أنواع القيم وكيف تحددتها ، مفهوم الثقافة والمفاهيم المرتبطة الترتيب المتقدم وفقاً لمستوى أهميتها لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة – جامعة المنصورة.

استخلاص عام لمدى توفر وأهمية مهارات الحياة لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة – جامعة المنصورة

الموضوعات والمعارف	مدى توفرها		درجة أهميتها	
	المتوسط العام	الترتيب	المتوسط العام	الترتيب
مقدمة عن مهارات الحياة	٣٨.٢	٦	٧٢.٩	٣
مهارات التنمية الذاتية	٤٩.٢	١	٧٧.٩	٢
المهارات الشخصية	٤٨.٣	٢	٧٨.١	١

٥	٦٩.٥	٤	٤٣.٦	مهارات العمل الحر
٦	٦٦.٩	٥	٤١.٠	المهارات الاجتماعية
٤	٦٩.٦	٣	٤٣.٩	المهارات المجتمعية

أوضحت بيانات الجدول مايلي:

- تفوق مستوى أهمية مهارات الحياة على توفرها لدى طلاب الصف الثاني بكلية الزراعة – جامعة المنصورة.
- وجاء ترتيب مهارات الحياة وفقاً لمدى توفرها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة – جامعة المنصورة كالاتي: مهارات التنمية الذاتية ، المهارات الشخصية ، المهارات المجتمعية ، مهارات العمل الحر ، المهارات الاجتماعية ، مقدمة عن مهارات الحياة.
- كما جاء ترتيب مهارات الحياة وفقاً لمدى أهميتها لدى طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة – جامعة المنصورة كالاتي: المهارات الشخصية ، مهارات التنمية الذاتية ، مقدمة عن مهارات الحياة ، المهارات المجتمعية ، مهارات العمل الحر ، المهارات الاجتماعية.

توصيات البحث

يوصى البحث بمجموعة من التوصيات التالية:

- ١-الإفادة من المهارات الحياتية وتوظيفها عند بناء الأنشطة واسئلة التقويم في قرارات الدراسة التي تدرس لطلاب الصف الثاني ، والعناية بتضمين وإبراز المهارات الحياتية ضمن المنهج الدراسي.
- ٢- العمل على رفع مستوى الوعي والكفاءة لدى طلاب كلية الزراعة – جامعة المنصورة بالمهارات الحياتية من خلال إغناء البيئة التعليمية والتربوية بمراجع المهارات الحياتية ومصادر تطبيقاتها المختلفة.
- ٣- الإفادة من التجارب العالمية والعربية في تعليم المهارات الحياتية من خلال منهج مستقل أو من خلال التطبيقات والبرامج الأخرى.
- ٤-التعاون مع كليات التربية لتوجيه مجموعة من البحوث والرسائل العلمية لتناول تعليم المهارات الحياتية لطلاب المراحل الدراسية المختلفة من زوايا متعددة.

جدول رقم (1): توزيع طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة - جامعة المنصورة وفقاً لمدى توفر وأهمية مفاهيم ومعارف مقدمة عن مهارات الحياة المختلفة لديهم

الترتيب	الأهمية النسبية للأهمية		مستوى الأهمية			مدى التوفر			مقدمة عن مهارات الحياة	
	الوزن النسبي	الترتيب	الوزن النسبي	عالية	متوسطة	ضعيفة	عالية	متوسطة		ضعيفة
1	81.9	4	40.0	-	36.2	63.8	28.4	61.0	9.2	1- الفجوة مهارية ودور المقرر في تغطيتها.
2	91.0	1	58.0	-	17.7	82.3	16.2	50.8	33.1	2- اتفاق الالتزام والتركيز والاطمئنان.
3	80.7	3	49.2	1.0	36.2	62.3	28.0	44.6	26.9	3- مفهوم مهارات الحياة ومصادر تعلمها.
4	71.2	7	34.2	6.2	40.4	48.0	48.0	34.6	16.9	4- العلاقة بين المعارف والاتجاهات والمهارات.
5	81.0	2	52.7	4.6	27.7	67.7	21.0	51.0	26.9	5- أهمية والهدف من مهارات الحياة.
6	60.0	5	37.3	13.1	43.8	43.1	40.8	43.8	10.4	6- مخرجات تعلم المهارات على البيئات المختلفة
7	60.8	10	21.0	16.9	44.6	38.0	66.2	24.6	9.2	7- مفهوم البرمجة اللغوية العصبية.
8	59.2	9	21.2	22.3	36.9	40.8	63.1	31.0	0.4	8- مفترضات البرمجة اللغوية العصبية.
9	60.8	5	37.3	12.2	43.8	43.8	36.2	53.1	10.8	9- التصنيفات المختلفة لمهارات الحياة.
10	71.9	8	29.6	6.9	42.3	50.8	57.7	20.4	16.9	10- تصنيف (زهران، 2011) لمهارات الحياة

جدول رقم (2): توزيع طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة - جامعة المنصورة وفقاً لمدى توفر وأهمية مهارات التنمية الذاتية لديهم

الترتيب	الأهمية النسبية للأهمية		مستوى الأهمية			مدى التوفر			مهارات التنمية الذاتية	
	الوزن النسبي	الترتيب	الوزن النسبي	عالية	متوسطة	ضعيفة	عالية	متوسطة		ضعيفة
1	90.0	1	70.4	0.8	8.0	90.8	6.2	46.9	46.9	1- مفهوم احترام وقبول الذات.
2	89.8	3	58.9	0.8	19.2	80.0	19.2	43.8	36.9	2- الشخصية والسمات المميزة لها.
3	77.7	5	48.1	0.8	43.1	56.2	31.0	40.8	27.7	3- مفهوم الذكاء الوجداني وطبيعته وأهميته.
4	67.7	9	38.0	7.7	49.2	43.1	39.2	44.6	16.2	4- مفهوم الوعي الذاتي ونافذة جوهاري.
5	79.3	4	60.8	2.3	36.9	60.8	13.8	50.8	30.4	5- مفهوم التعلم الذاتي ومكوناته.
6	71.9	7	40.4	9.2	37.7	53.1	33.1	53.1	13.8	6- نظريات التعلم وتنمية مهارات التعلم الذاتي.
7	69.6	10	38.1	9.2	42.3	48.0	46.9	30.0	23.1	7- خصائص نوى المهارات الذاتية العالية.
8	77.7	8	40.0	3.9	36.9	59.2	32.3	50.4	12.3	8- خصائص واساليب التعلم الذاتي.
9	80.4	4	53.9	7.7	23.8	68.0	20.8	50.8	28.0	9- مفاهيم الإبداع والاختراع والابتكار.
10	69.6	6	43.1	8.8	43.8	47.7	30.8	52.3	16.9	10- أنواع المهارات الإبداعية.

جدول رقم (3): توزيع طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة - جامعة المنصورة وفقاً لمدى توفر وأهمية مفاهيم ومعارف المهارات الشخصية لديهم

الترتيب	الأهمية النسبية للأهمية		مستوى الأهمية			مدى التوفر			المهارات الشخصية	
	الوزن النسبي	الترتيب	الوزن النسبي	عالية	متوسطة	ضعيفة	عالية	متوسطة		ضعيفة
1	81.0	3	54.6	0.8	30.4	63.8	17.7	50.4	26.9	1- مفهوم الاتصال ومعارف العملية الاتصالية.
2	84.2	5	48.1	0.8	30.0	69.2	20.4	53.1	21.0	2- القواعد الشفهية للاستماع والحديث.
3	70.4	7	46.2	2.3	44.6	53.1	30.8	46.2	23.1	3- أهداف ومكونات ومؤثرات العملية الاتصالية
4	83.0	6	47.7	4.6	23.8	71.0	23.1	50.4	20.0	4- إدارة الوقت ومهاراتها الرئيسية.
5	83.1	1	72.7	12.3	9.2	78.0	12.3	30.0	57.7	5- الوقت وأهميته من منظور ديني.
6	82.7	2	64.2	9.2	16.0	74.6	13.8	43.8	42.4	6- أهمية الوقت ومضيقاته والحفاظ عليه.
7	78.1	8	42.3	9.2	20.4	60.4	46.2	46.2	19.2	7- مفهوم اتخاذ القرار وأنواعه وأهم الأخطاء.
8	60.3	9	31.2	12.3	44.6	43.1	50.0	37.7	12.3	8- دليل اتخاذ القرار المبدع ونموذج اتخاذ القرار
9	83.0	4	49.6	4.6	32.8	71.0	17.7	60.4	16.9	9- نماط المشكلات وخطوات حلها.
10	63.7	10	26.0	16.2	41.0	42.3	53.8	39.2	6.6	10- نموذج تطبيقي لشجرتي المشكلات والاهداف

جدول رقم (4): توزيع طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة - جامعة المنصورة وفقاً لمدى توفر وأهمية مفاهيم ومعارف مهارات العمل الحر لديهم

مهارات العمل الحر	مدى التوفر			مستوى الأهمية			الأهمية النسبية للتوفر		الأهمية النسبية للأهمية	
	عالية	متوسطة	ضعيفة	عالية	متوسطة	ضعيفة	الوزن النسبي	الترتيب	الوزن النسبي	الترتيب
1- مفهوم الريادي والعمل الحر والمشروع الصغير	١٨.٥	٥٢.٣	٩.٢	٥٨.٥	٣١.٥	٤.٦	٤٤.٦	٥	٧٤.٢	٤
2- خصائص مدير الأعمال الناجح	٢٦.٩	٥٥.٤	١٧.٧	٦٠.٨	٣٠.٠	٣.١	٤٤.٦	٢	٧٥.٧	١
3- الفرق بين العمل الحكومي والعمل الحر	٤٣.٨	٣٦.٢	٦٠.٨	٢٠.٠	٢٩.٢	٤.٦	٦١.٩	١	٧٥.٣	٣
4- معارف العمل الحر وأهمية المشروعات الصغيرة	٦.٩	٤٥.٤	٢٧.٧	٥٣.٨	٣٠.٨	٩.٢	٤٩.٦	٣	٦٩.٢	٦
5- معوقات المشروعات الصغيرة	١٦.٩	٥٦.٩	٢٦.٢	٥٣.٨	٣٦.٢	٤.٦	٤٥.٤	٤	٧١.٩	٥
6- مهارات التخطيط وجمع المعلومات	١٣.٨	٥٣.١	٣٣.١	٥٩.٢	٣٢.٣	٣.١	٤٠.٤	٦	٧٥.٤	٢
7- أنواع المعلومات التي يحتاجها المشروع الصغير	١٤.٦	٤٦.٢	٣٩.٢	٤٦.٩	٤٠.٨	٦.٩	٣٧.٧	٨	٦٧.٣	٨
8- مفهوم وأهداف التقييم والمتابعة	١٠.٨	٤٨.٥	٤٠.٧	٤٨.٥	٣٥.٤	١٠.٠	٣٥.٠	١١	٦٦.٢	٩
9- كيف تقيم أثر المشروع الصغير	١٦.٩	٤٠.٨	٤٢.٣	٤٧.٧	٤٣.١	٣.٨	٣٧.٣	٩	٦٩.٢	٦
10- العمليات الرئيسية لإدارة المشروع الصغير	٢٣.١	٤١.٥	٣٥.٤	٤٧.٧	٣٢.٣	١٣.٨	٤٣.٨	٧	٦٣.٨	٧
11- دليل الإدارة الفعالة للمشروع الصغير	١١.٥	٤٧.٧	٤٠.٨	٤٣.٨	٣٧.٧	١١.٥	٣٥.٤	١٢	٦٢.٧	١٢
12- تطبيقات على مهارات العمل الحر	١٥.٤	٤٣.١	٤١.٥	٤٣.٨	٣٩.٢	١٠.٠	٣٦.٩	١٠	٦٣.٥	١١

جدول رقم (٥): توزيع طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة - جامعة المنصورة وفقاً لمدى توفر وأهمية مفاهيم ومعارف المهارات الاجتماعية لديهم

المهارات الاجتماعية	مدى التوفر			مستوى الأهمية			الأهمية النسبية للتوفر		الأهمية النسبية للأهمية	
	عالية	متوسطة	ضعيفة	عالية	متوسطة	ضعيفة	الوزن النسبي	الترتيب	الوزن النسبي	الترتيب
1- مفهوم وخصائص فريق العمل الفعال.	٢٣.٨	٥٣.٨	٢٢.٤	٦٠.٠	٣٣.٨	١.٥	٥٠.٨	١	٧٦.٩	١
2- مميزات وعيوب فريق العمل الفعال.	١٤.٦	٥٤.٦	٣٠.٨	٤١.٥	٥٠.٨	٣.١	٤١.٩	٥	٦٦.٩	٥
3- كيف تعد فريق فعال وناجح.	١٧.٧	٣٣.١	٤٩.٢	٤٨.٥	٣٠.٨	١٦.٢	٣١.٨	١٠	٦٣.٨	٩
4- أهمية مفهوم التنوع ومجالاته وإبعاده.	١٨.٥	٤٥.٤	٣٦.١	٣٧.٧	٤٨.٥	٧.٧	٤١.٢	٦	٦١.٩	١٠
5- سمات الشخصية التوكيدية.	١٨.٥	٣٩.٢	٤٢.٣	٥٠.٨	٣٥.٤	٧.٧	٣٨.١	٨	٦٨.٥	٣
6- الفرق بين الشخصية السلبية والتوكيدية.	٥٤.٦	٣٣.٨	١١.٦	٤٨.٥	٣٦.٢	٨.٥	٤٢.٣	٤	٦٦.٥	٥
7- السلوك القيادي ومصادر القية.	٢٢.٣	٤٣.١	٣٤.٦	٥٩.٢	٣١.٥	٣.١	٤٣.٨	٣	٦٨.٨	٢
8- نظريات القيادة المختلفة.	٩.٢	٥٥.٤	٣٥.٤	٤٢.٣	٤٤.٦	٧.٧	٣٦.٩	٩	٦٤.٦	٨
9- مهارات القيادة الفعالة.	١٩.٢	٤٩.٢	٣١.٦	٤١.٥	٤٧.٧	٥.٤	٤٣.٨	٢	٦٥.٤	٦
10- تطبيقات على المهارات الاجتماعية.	١٦.٢	٤٦.٩	٣٦.٩	١٦.٢	٤٦.٩	٣١.٥	٣٩.٦	٧	٦٥.٤	٧

جدول رقم (٦): توزيع طلاب السنة الثانية لكلية الزراعة - جامعة المنصورة وفقاً لمدى وأهمية مفاهيم ومعارف المهارات المجتمعية لديهم

المهارات المجتمعية	مدى التوفر			مستوى الأهمية			الأهمية النسبية للتوفر		الأهمية النسبية للأهمية	
	عالية	متوسطة	ضعيفة	عالية	متوسطة	ضعيفة	الوزن النسبي	الترتيب	الوزن النسبي	الترتيب
1- مفاهيم المواطنة والانتماء	٢٩.٢	٤٢.٣	٢٨.٥	٦٤.٦	٢٢.٣	٢.٣	٥٠.٤	١	٧٥.٨	١

ودورها										
٢- أهمية مفهوم المواطنة وأثرها على المجتمع.	٢٣.١	٤٣.١	٣٣.٨	٥٦.٢	٢٨.٥	٣.٨	٤٤.٦	٦	٧٠.٤	٤
٣- تعدد دوائر الانتماء وعدم تعارضها.	١٧.٧	٤٦.٩	٣٥.٤	٥٠.٨	٣١.٥	٦.٢	٤١.٢	٨	٦٦.٥	٩
٤- الفرق بين التطرف والتعصب.	١٧.٧	٥٥.٤	٢٦.٩	٥١.٥	٣٢.٣	٤.٦	٤٥.٤	٤	٦٧.٧	٨
٥- معنى الاغتراب وأشكاله وأبعاده.	٢٢.٣	٥٠.٠	٢٧.٧	٥٣.١	٣٢.٣	٣.٨	٤٧.٣	٣	٦٩.٢	٥
٦- مفهوم ومصائد القيم الاجتماعية وأهم خصائصها.	١٩.٢	٤٠.٨	٢٠.٠	٥٢.٣	٣١.٥	٤.٦	٣٩.٦	٩	٦٨.١	٦
٧- أنواع القيم وكيف تحددها.	٢٤.٦	٤٦.٩	٢٨.٥	٦١.٥	٢٣.١	٤.٦	٤٨.١	٢	٧٣.١	٢
٨- مفهوم الدور وخصائصه وأنماطه.	١٨.٥	٤٦.٩	٣٤.٦	٤٩.٢	٣٦.٩	٢.٣	٤١.٩	٧	٦٧.٧	٧
٩- مفهوم الثقافة والمفاهيم المرتبطة.	١٥.٤	٦٠.٠	٢٤.٦	٥٩.٢	٢٦.٢	٣.١	٤٥.٤	٥	٧٢.٣	٣
١٠- تطبيقات على المهارات المجتمعية.	١٣.٨	٤٣.٨	٤٢.٢	٤٥.٤	٣٨.٥	٤.٦	٣٥.٨	١٠	٦٤.٦	١٠

المراجع

- ١- الكسباني ، محمد السيد على (٢٠٠٣): تطوير المناهج الدراسية من منظور هندسة المنهج ، دار الفكر العربي ، ط١ ، صص ٢٤-٢٥
- ٢- زهران ، يحيى على (٢٠١٠) ، دراسة تحليلية لظاهرة التأخر الدراسي لطلاب كلية الزراعة - جامعة المنصورة (من التشخيص إلى المواجهة) ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة ، صص ٤
- ٣- سمارة ، نواف أحمد والعديلي ، عبد السلام موسى (٢٠٠٩) ، مفاهيم ومصطلحات فى العلوم التربوية ، داره المسيرة للطباعة والنشر ، ط١: Available at: <http://www.yanabeea.net/details.aspx?lasttype=26&pageid=1465>
- ٤- على الديرى وآخرون (١٩٩٣) ، مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الفرقان أريد ، صص ٢٠-٢١.
- ٥- غنيم ، محمد إبراهيم (٢٠٠٨): فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين فى مرحلة رياض الأطفال ، كلية رياض الأطفال - جامعة الاسكندرية.
- ٦- محمد عبد الغنى عبد الحميد (٢٠١١) ، مصطلحات ومفاهيم فى بناء المناهج والتدريس ، إدارة السلام لتعليمية ، جمهورية مصر العربية: Available at: <http://www.khayma.com/mohgan73/23.htm>.
- ٧- ناجى ، عبد السلام عمر (٢٠٠٩) ، ماهى المهارات التى ينبغى أن يتعلمها طلاب الثانوية العامة؟ ، مجلة المعرفة الأرشيفية الإلكترونية ، العدد ١٧٠: Available at: <http://www.almarefh.org/news.php?action=show&id=1628>
- 8- UNICEF (2006), For Every Child: Health, Education, Quality, Protection Advance Humanity; Which Skills are lifeskills?Module7:Life Skills. Retrieved September20, 2010 Available at: (<http://WWW.unicef.org/lifeskills/index-whichskills.html>).
- 9- Libera, W. et al., (2004); Core Content Standards, Career Education and Consumer, Family and Life Skills. (online) New Jersey-Department of Education, Retrieved in 20 November2010, Available at: (<http://WWW.state.nj.us/njded/sssd/s9-career.htm>).
- 10- Deen, M. et al., (2005); Life Skills Evaluation System Growth in Life Skills for Youth and Family programs: View Life Skills(online) Washington

- Concept of life skills and sources of learning.-
- "Zahran, 2011" gratification of life skills .
- The relationship between knowledge, attitudes and skills.

5- The ranking of the importance of the studied self development skills came as follows :

- Self-Esteem concept. -Concept and components of self learning.
- Traits of personality. -Creativity concept.
- concept , nature and importance of emotional intelligence.
- Characteristics of high skilled persons

6- The ranking of the importance of the studied personal skills came as follows :

- Listening and talking rules.
- Time management skills.
- Problems solving skills .
- Importance of time from a religious perspective.
- Preservation of time from different time wasters.
- Concept and elements of communication.
- Decision making concept , types and mistakes.

كلية الزراعة – جامعة المنصورة
مركز بحوث الصحراء

قام بتحكيم البحث
أ.د / ابراهيم ابو خليل سعفان
أ.د / فاروق احمد عبد العال