

## AWARENESS OF UNIVERSITY STUDENTS' ADMINISTRATIVE PRACTICES AND THEIR RELATIONSHIP TO FAMILY AND SOCIAL PARTICIPATION

Nofal, R. M.\*; Rehan, H. R\*\* and Salwa M. Eid\*\*\*

\* Faculty of Home Economics- Mnofua University

\*\* Home Economics Dept. Faculty of Agriculture Alexandria University

الوعي بالممارسات الإدارية لطلاب الجامعة وعلاقتها بمشاركتهم الأسرية والاجتماعية  
ربيع محمود نوفل\* ، الحسيني رجب ريجان\*\* و سلوى محمد عيد\*\*  
\* كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية  
\*\* قسم الاقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة

### الملخص

تستهدف هذه الدراسة التعرف علي العلاقة بين الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة ومشاركتهم الأسرية والاجتماعية وذلك من خلال دراسة مستوي وعي طلاب الجامعة بالممارسات الإدارية وعلاقته بمشاركتهم الأسرية والاجتماعية ، والتعرف علي العلاقة بين متغيرات المستوي الاجتماعي الاقتصادي لطلاب الجامعة عينة الدراسة وأبعاد الممارسات الإدارية لهم ومشاركتهم الأسرية الاجتماعية، ودراسة العلاقة بين وعي طلاب الجامعة بالممارسات الإدارية ومشاركتهم الأسرية والاجتماعية وبين بعض المتغيرات (سن الطالب ، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري، الترتيب بين الإخوة، المستوى التعليمي للآب، المستوى التعليمي للآم، فئات الدخل الشهري).

تم تطبيق الدراسة علي ٦٤٨ من طلاب جامعة المنصورة من الذكور والإناث في كلا من الريف والحضر من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وتضمنت عينة الدراسة طلاب جامعة المنصورة بطريقة صدقية عرضيه. وقد اشتملت أدوات الدراسة علي كتيب يتكون من استمارة البيانات العامة للطلاب وأسرته، استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة، استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة ، استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاوره الخمسة، واستبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده الثلاثة ، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة، واستبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة ، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده الثلاثة ، والمشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبها الأربعة ، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاوره الخمسة، بين كل من الفرقة الدراسية ، سن الطالب ، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة وبين كل من (الفرقة الدراسية ، المستوى التعليمي للآب، المستوى التعليمي للآم ، فئات الدخل الشهري) ، وعدم وجود علاقة ارتباطيه بين استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة وبين كل من ( سن الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري، ترتيب الطالب بين الإخوة) ، ووجود علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة وبين فئات الدخل الشهري، عدم وجود علاقة ارتباطيه بين استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة وبين كل من( سن الطالب ، الفرقة الدراسية ، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري، المستوى التعليمي للآب، المستوى التعليمي للآم).

وتوصي الدراسة بالتأكيد على أهمية إقامة الندوات والبرامج الإرشادية الموجهة لطلاب الجامعة لزيادة الوعي بأهمية الممارسات الإدارية من خلال الاستخدام الأمثل لمواردهم المتاحة سواء كانت بشرية أو غير بشرية من أجل تحقيق أهدافهم المنشودة ، بالإضافة إلي زيادة وعي الآباء بأهمية الممارسات الإدارية من خلال الدورات التدريبية أو الدراسات الحرة أو من خلال وسائل الإعلام المختلفة (المقروءة والمسموعة والمرئية)، وتفعيل وتوثيق العلاقة بين الجامعة والمجتمع من خلال المشاركة في مختلف الفعاليات والأنشطة

والمساهمة في مختلف المناسبات مساهمة فعالة وفتح الجامعة أمام المجتمع والاحتفالات وعقد الدورات والندوات.

### المقدمة والمشكلة البحثية

تحتل الممارسات الإدارية مكانا هاما وحيويا في كل منزل إذ يتعلم الأبناء أنماط من السلوك الإداري الذي يتبعه الوالدين فيكتسبون بعض الخبرات التي قد لا يتاح تعلمها خارج المنزل، والممارسات الإدارية عبارة عن سلوك يتم اكتسابه بالتعلم والخبرة واللذان يأتيان بالتقليد وليس بالتلقين، وهذا يعني أنه علي الآباء أن يهتموا جيدا بالقدوة في الممارسات أكثر من إعطاء النصائح والتعليمات (توفيق، ١٩٩٤: ٢٠٢).

ويوضح عطوى (٢٠٠٤: ٩٠) الممارسات الإدارية أنها النشاط الذي يعتمد علي التفكير والعمل الذهني المرتبط بالشخصية الإدارية وبالجوانب والاتجاهات السلوكية الخاصة بتحفيز الجهود الجماعية نحو تحقيق هدف مشترك باستخدام الموارد المتاحة وفقا لأسس ومفاهيم علمية، والممارسات الإدارية وسيلة الفرد في إشباع حاجاته وتحقيق أهدافه، ونجاح الفرد الذي يبحث عن أفضل مستوى للمعيشة في مجتمعة إنما يتوقف إلي حد كبير علي درجة تفهمه واستيعابه للوسائل التي يتسنى بموجبها تنمية مداركه في اكتساب المهارات الإدارية، وفي كيفية استخدامها وتطبيقها علي أعماله بكفاءة تامة (الشامي، ٢٠٠٠: ٤).

وأثناء ممارسة السلوك الإداري قد يقابل أفراد الأسرة بعض المشكلات التي قد تقف في سبيل تحقيقهم لأهدافهم ومنها قلة وعي الأسرة بأبعاد الممارسات الإدارية ولذلك فهي لا تعرف مزايا الإدارة للفرد والأسرة، وعدم القدرة علي معرفة دخل الأسرة الحقيقي وعلي مجموعات الموارد والإمكانات المتاحة للأسرة وكيفية توظيفها علي الوجه الأكمل، وغموض الأهداف التي تتطلع إليها الأسرة أو كونها ليست حيوية بالقدر الكافي بحيث يكون دافعا لاستعمال موارد الأسرة بأسلوب أفضل، وميل الأسرة للإسراف في استعمال الموارد وأكثر من محاولة توجيهها لملئمة احتياجات الأسرة وأفرادها كوحدة معيشية، كذلك قلة وعي الأفراد بأهمية النتائج التي قد وصلوا إليها في ضوء الأهداف التي وضعوها وذلك بهدف تحسين الإدارة في المستقبل (نوفل، ٢٠٠٦: ٢٠٦).

ويصف التكريتي وآخرون (١٩٩٠: ١١٥) أن المرحلة الجامعية، مرحلة هامة لتأهيل الشباب نحو تحمل المسؤولية والمعرفة الحقيقية لمستلزمات العصر من علوم وتكنولوجيا، كما أنها فترة إعداد الفرد وتأهيله للتفكير في حل مشكلات المجتمع ودفع عملية الإنتاج إلى الأمام، كما تتميز هذه المرحلة بالقدرة على المشاركة الانفعالية والأخذ والعطاء وزيادة الولاء والواقعية في فهم الآخرين ويزداد ميل الطلبة إلى الرأفة والرحمة وإعادة النظر في الآمال والمطامح وتحقيق الأمن الانفعالي متجها بسرعة نحو الثبات في السلوك. والنزوع نحو المثالية وتمجيد الأبطال والشغف بهم (Mason, et al, 2000: 385-410).

ويؤكد زهران (١٩٩٥: ١٠٨) علي أن مشاركة الأبناء في تحمل المسؤوليات الأسرية تساعدهم علي اكتساب القيم والاتجاهات المرتبطة بالاستقلالية والاعتماد علي النفس، كما تعمل علي توطيد وتوثيق العلاقات الأسرية، هذا إلي جانب أنها تمكنهم من اكتساب القيم والسلوكيات التي تساعدهم علي مواجهه ومقابلة ما يواجهون من صعوبات ومغريات في الحياة. كما أنها تعزز من أواصر انتمائهم لأسرهم ولمجتمعاتهم ولوطنهم، وتزيد من قدرتهم علي الاضطلاع بمهام ومسؤوليات دورهم في المستقبل.

ويسعي المراهق إلي بلوغ الاستقلال عن الأسرة، ويزداد اهتمامه بالتعرف علي المهن التي يمكن أن يلتحق بإحداها، ويلاحظ علي التخفيف من أحلامه في نهاية هذه المرحلة بعد أن كان يأمل بأن يكون رجل العصر مشهوراً، ليتقبل واقع مهنته ودراسته، ويزداد إدراكه لأثار القوي الاجتماعية والاقتصادية التي تحدد بعض مستويات حياته، ويدرك الفروق بينه وبين غيره من حيث المستوي الاجتماعي والاقتصادي والوظيفي (Clancy&Dollinger-1993:227-246).

وأكدت دراسة يوسف (٢٠٠٣: ٤٥) أنه يمكن تنمية القدرة الإدارية للشباب من خلال المشاركة مع الآباء في إدارة موارد الأسرة والمشاركة في اتخاذ القرارات الإدارية بإدارة موارد الأسرة مما يزرع في الشباب الشعور بالانتماء والولاء فيصبح الشاب واع بمسئوليته أمام نفسه وأمام المجتمع ومن ثم ممارسة أسلوب إداري يرقى به داخل مجتمعه وبالتالي تنمية القدرة الإدارية له، كما أن القدوة الحسنة للشباب لها دور مهم في ممارسة السلوك الإداري فقدره الآباء علي ممارسة السلوك الإداري السليم تنتقل من خلال التفاعلات والعلاقات الاجتماعية للأبناء وتكرار هذه الممارسة الإدارية يعزز قدرة الشباب الإدارية وينميها كما توضح دراسة حقي (١٩٩٦: ١٢٢) فاعلية المشاركة بإدارة المنزل في بناء المسؤولية الاجتماعية لدي شباب الجامعة أي أن مشاركة الأبناء في اتخاذ القرارات وتحمل المسؤوليات بإدارة المنزل،

تسهم مساهمة فعالة في رفع مستوى المسؤولية الاجتماعية والأنشطة الأسرية لدى الأبناء من الشباب، كما أن المشاركة في تحديد الأهداف ترفع من مستوى المسؤولية الشخصية.

وأكدت دراسة ربحان (٢٠٠٩: ١٠٣٦٠) انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى درجات الطالبات بالوعي الإداري ككل ومستوى المشاركة في الاستقرار الأسري ، كما ذكرت دراسة الحلبي (٢٠٠٩: ٢٤٧) انه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين كلاً من عمر الأبناء ومستوي تعليم الوالدين ودخل الأسرة وبين السلوك الإداري للأبناء أي كلما زاد كلاً من العمر للأبناء ومستوي تعليم الوالدين ودخل الأسرة تحسن السلوك الإداري للأبناء والسلوك الإداري للإناث أفضل منه عند الذكور .

ولذا فإن الممارسات الإدارية تهتم بتنمية مهارات الطالب المكتسبة وتوجيه هذه المهارات التوجه السليم للمشاركة الاجتماعية حيث أن المهارة المكتسبة لا تتم من فراغ ولا تحدث فجأة إذ لا بد من سياق اجتماعي نفسي يحيط بالفرد في مراحل عمره المختلفة، فالظروف النفسية والاجتماعية تؤثر بدرجة كبيرة على سلوك الفرد.

ومن هنا نبعت فكرة الدراسة لمعرفة مدى انعكاس الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة وتأثير ذلك علي مشاركتهم الأسرية والاجتماعية سواء كانت داخل الأسرة أو الجامعة أو المجتمع ككل . ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة الحالية للاجابة على السؤال التالي :

**هل توجد علاقة بين الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة ومشاركتهم الأسرية والاجتماعية؟ ويندرج تحت هذا السؤال مجموعة من الأسئلة الفرعية التي تشمل:**

- ١- ما طبيعة العلاقة بين الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاورها الخمسة (إدارة المصروف ، إدارة الجهد ، إدارة الممتلكات الخاصة ، إدارة تسهيلات المجتمع، إدارة وقت الفراغ)، والمشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعادها الثلاثة (التعاون الأسري ، التواصل الأسري ، إشباع حاجات أفراد الأسرة) ؟
- ٢- هل توجد علاقة بين الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاورها الخمسة (إدارة المصروف ، إدارة الجهد ، إدارة الممتلكات الخاصة ، إدارة تسهيلات المجتمع، إدارة وقت الفراغ)، والمشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبها الأربعة (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء ،المشاركة السياسية) ؟
- ٣- هل توجد علاقة بين المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعادها الثلاثة (التعاون الأسري ، التواصل الأسري ، إشباع حاجات أفراد الأسرة )، والمشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبها الأربعة (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء ،المشاركة السياسية) ؟
- ٤- ما طبيعة العلاقة بين الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاورها الخمسة (إدارة المصروف ، إدارة الجهد ، إدارة الممتلكات الخاصة ، إدارة تسهيلات المجتمع، إدارة وقت الفراغ)، وبعض متغيرات الدراسة الكمية التي تشمل (سن الطالب ، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل الشهري) ؟
- ٥- هل توجد علاقة بين المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعادها الثلاثة (التعاون الأسري ، التواصل الأسري ، إشباع حاجات أفراد الأسرة )، وبعض متغيرات الدراسة الكمية التي تشمل (سن الطالب ، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأب، فئات الدخل الشهري) ؟
- ٦- ما طبيعة العلاقة بين المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبها الأربعة(المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء ،المشاركة السياسية)، وبعض متغيرات الدراسة الكمية التي تشمل (سن الطالب ، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأب، فئات الدخل الشهري) ؟

## أهداف الدراسة

- الهدف الرئيسي من الدراسة الحالية الكشف على طبيعة العلاقة بين الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة ومشاركتهم الأسرية والاجتماعية وذلك من خلال الأهداف الآتية :-
- 1- دراسة مستوى وعي طلاب الجامعة بالممارسات الإدارية وعلاقته بمشاركتهم الأسرية والاجتماعية.
  - 2- التعرف على العلاقة بين متغيرات المستوى الاجتماعي الاقتصادي لطلاب الجامعة عينة الدراسة وأبعاد الممارسات الإدارية لهم ومشاركتهم الأسرية والاجتماعية .
  - 3- دراسة العلاقة بين وعي طلاب الجامعة بالممارسات الإدارية ومشاركتهم الأسرية والاجتماعية وبين بعض المتغيرات (سن الطالب ، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، الترتيب بين الإخوة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، فئات الدخل الشهري).

### أهمية الدراسة

- 1- إلقاء الضوء على أهمية الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة وقدرتهم على استخدام مواردهم المتاحة استخداماً أمثل في ضوء الممارسات الإدارية إلى جانب التوعية السليمة نحو اتخاذ القرارات الرشيدة والتنظيم لتحقيق الأهداف المنشودة.
- 2- التوصل إلى أهمية دور الممارسات الإدارية في تحقيق مستوى مرتفع من المشاركة الأسرية والاجتماعية لإنتاج جيل واع من الشباب يستطيع القيام بالمسؤوليات الملقاة علي عاتقه في المستقبل .
- 3- إلقاء الدور على أهمية تعليم الأجيال الممارسات الإدارية لما له من دور في تحقيق أهداف الفرد والأسرة والمجتمع ككل .

## الأسلوب البحثي

### أولاً : فروض الدراسة

تم صياغة فروض الدراسة الحالية بشكل صفري كما يلي :

- 1- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاوره الخمسة (إدارة المصروف ، إدارة الجهد ، إدارة الممتلكات الخاصة ، إدارة تسهيلات المجتمع، إدارة وقت الفراغ)، والمشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده الثلاثة (التعاون الأسري ، التواصل الأسري ، إشباع حاجات أفراد الأسرة ) .
- 2- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاوره الخمسة (إدارة المصروف ، إدارة الجهد ، إدارة الممتلكات الخاصة ، إدارة تسهيلات المجتمع، إدارة وقت الفراغ)، والمشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبه الأربعة (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء، المشاركة السياسية).
- 3- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده الثلاثة (التعاون الأسري ، التواصل الأسري ، إشباع حاجات أفراد الأسرة )، والمشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبه الأربعة (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء، المشاركة السياسية).
- 4- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاوره الخمسة (إدارة المصروف ، إدارة الجهد ، إدارة الممتلكات الخاصة ، إدارة تسهيلات المجتمع، إدارة وقت الفراغ)، وبعض متغيرات الدراسة الكمية التي تشمل (سن الطالب ، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، المستوى التعليمي للأب، المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده الثلاثة (التعاون الأسري ، التواصل الأسري ، إشباع حاجات أفراد الأسرة )، وبعض متغيرات الدراسة الكمية التي تشمل (سن الطالب ، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، فئات الدخل الشهري).
- 6- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبه الأربعة (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء، المشاركة السياسية)، وبعض

متغيرات الدراسة الكمية التي تشمل (سن الطالب ، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، فئات الدخل الشهري).

### ثانيا : التعريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة

#### ١ - الممارسات الإدارية :

هي مجموعة من العمليات المتداخلة تتضمن التخطيط ، التنفيذ ، التقييم، والتي يمارسها طلاب الجامعة في كلا من إدارة المصروف، إدارة الجهد، إدارة الممتلكات الخاصة ، إدارة تسهيلات المجتمع وإدارة وقت الفراغ وذلك داخل وخارج الأسرة من أجل تحقيق أقصى درجات إشباع الحاجات بأعلى كفاءة وأقل تكلفة ممكنة .

#### ٢ - المشاركة الأسرية:

هي سلوك إرادي يقوم به الشباب داخل الأسرة للمساهمة في أنشطة الأسرة المختلفة بحيث تجعله أكثر قدرة علي مواجهة وحل مشكلاته وإشباع الحاجات الأساسية وتحقيق ذاته والانتماء للأسرة ومن ثم الاندماج في المجتمع بشكل فعال ، وتشتمل المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة علي ثلاثة أبعاد (التعاون الأسري ، التواصل الأسري ، إشباع حاجات أفراد الأسرة ).

#### ٣ - المشاركة الاجتماعية :

هي عملية اندماج الشباب في صناعة القرارات التي تؤثر على حياتهم، ويتضمن ذلك مساهمتهم في تحديد احتياجاتهم الشخصية واحتياج مجتمعهم سواء كان داخل الجامعة أو خارجها ، مع طرح الحلول واقتراح أساليب التدخل التي تعمل على تطوير وتحديث مجتمعاتهم مما يجعل الشباب أكثر قدرة علي مواجهة وحل مشكلاتهم وإشباع الحاجات الأساسية وتحقيق ذاته و الانتماء ومن ثم الاندماج في المجتمع بشكل فعال ، وتشتمل المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة علي أربعة جوانب (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء ،المشاركة السياسية).

#### ثالثا : أدوات الدراسة

تم استخدام عدة أدوات للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة ، وقد اشتملت على:

#### ١ - استمارة البيانات العامة للطلاب وأسرته

تم إعداد استمارة تحتوي على بيانات عامة للطلاب وأسرته بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تقيّد في إمكانية تحديد خصائص العينة موضوع الدراسة .

#### ٢ - استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة

يستهدف هذا الاستبيان التعرف على الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة داخل وخارج الأسرة من أجل تحقيق أقصى درجات إشباع الحاجات بأعلى كفاءة وأقل تكلفة ممكنة .

#### ولإعداد هذا الاستبيان تم إتباع الخطوات التالية :

١- الإطلاع على الدراسات والقراءات والبحوث السابقة المرتبطة بالممارسات الإدارية لطلاب الجامعة ، هذا بالإضافة إلي الدراسة المتأنية لعدد من الأدوات المتاحة التي استخدمت لقياس الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة .

٢- إعداد استمارة استطلاع وتطبيقها ، وتم وضع استبيان مفتوح ( غير مقيد ) وتطبيقها علي ثلاثين طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة بنطبق عليهم مواصفات العينة الأساسية ، وتم تحليل إجابات الطلاب حيث تم الاعتماد علي نتائج هذا التحليل في وضع الخطوط العامة للاستبيان في صورته الأولية وتم عرض الاستبيان في صورته الأولية علي مجموعة من المعيدين والمدرسين المساعدين وتم تعديل بعض العبارات بناء علي آرائهم ٣-

#### ٣- اختبار صدق محتوى الاستبيان :-

#### الصدق العاملي للاستبيان

لحساب الصدق العاملي للاستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية علي عينة قوامها ٤٠ طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات المحاور على حدة ولكل عبارة من عبارات الاستبيان ، وهي كانت كما يلي:-

جدول (١): معامل ارتباط بيرسون لعبارات محور إدارة المصروف

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٥٨١	١٠	**٠.٤١٨

٠.١٥٩	١١	*.٣٩٧	٢
**٠.٧٢٠	١٢	**٠.٥٢٣	٣
*.٣٣٠	١٣	**٠.٥٥٦	٤
**٠.٤٨١	١٤	**٠.٤٥٣	٥
٠.٣٠٢	١٥	*.٣٣٥	٦
٠.٢٨٦	١٦	٠.١٦٤	٧
٠.٦٥-	١٧	٠.١٦٦	٨
		٠.١٠٧	٩

\*\* دالة عند ٠.٠١ \* دالة عند ٠.٠٥

يوضح جدول (١) معامل ارتباط بيرسون لعبارات محور إدارة المصروف حيث اتضح وجود (١٠) عبارات ذات مستوي دلالة مرتفع، (٧) عبارات ذات مستوي دلالة منخفض حيث تم حذف العبارات أرقام (١٧،١٦،١٥،١١،٩،٨،٧) بسبب عدم قوة ارتباطها وبالتالي أصبح عدد عبارات المحور (١٠) عبارات.

جدول (٢): معامل ارتباط بيرسون لعبارات محور إدارة الجهد

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٦٤٢	١١	**٠.٥٨٣	١
**٠.٥٣٠	١٢	٠.٢٠١	٢
**٠.٥٨٥	١٣	٠.٢٢٧	٣
**٠.٦٢٠	١٤	٠.٢٥٧	٤
**٠.٥٣٤	١٥	٠.٠٨٦	٥
**٠.٦٨٢	١٦	**٠.٤٦١	٦
**٠.٥١٣	١٧	**٠.٥٤٥	٧
**٠.٤٦٥	١٨	*.٣١٤	٨
**٠.٥٠١	١٩	**٠.٥٧٩	٩
**٠.٥٦٨	٢٠	**٠.٥٩٠	١٠

\*\* دالة عند ٠.٠١ \* دالة عند ٠.٠٥

يوضح جدول (٢) معامل ارتباط بيرسون لعبارات محور إدارة الجهد حيث اتضح وجود (١٦) عبارة ذات مستوي دلالة مرتفع، (٤) عبارات ذات مستوي دلالة منخفض حيث تم حذف تلك العبارات أرقام (٥،٤،٣،٢) بسبب عدم قوة ارتباطها وبالتالي أصبح عدد عبارات المحور (١٦) عبارة.

جدول (٣): معامل ارتباط بيرسون لعبارات محور إدارة الممتلكات الخاصة

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
٠.٣٠١	١٠	**٠.٤٦٦	١
**٠.٥٣٨	١١	*.٣٨١	٢
**٠.٥٣١	١٢	٠.٢٣٣	٣
*.٣٦٥	١٣	*.٣٤٥	٤
*.٣٩٣	١٤	٠.٢٨٤	٥
٠.١٧٥	١٥	٠.٢٠٣-	٦
**٠.٤٩٧	١٦	٠.٢٩٨	٧
**٠.٤٤٥	١٧	٠.٢٢٥	٨
**٠.٥٢٢	١٨	**٠.٥٢٦	٩

\*\* دالة عند ٠.٠١ \* دالة عند ٠.٠٥

يوضح جدول (٣) معامل ارتباط بيرسون لعبارات محور إدارة الممتلكات الخاصة حيث اتضح وجود (١١) عبارة ذات مستوي دلالة مرتفع، (٧) عبارات ذات مستوي دلالة منخفض حيث تم حذف تلك العبارات أرقام (١٥،١٠،٨،٧،٦،٥،٣) بسبب عدم قوة ارتباطها وبالتالي أصبح عدد عبارات المحور (١١) عبارة.

جدول (٤): معامل ارتباط بيرسون لعبارات محور إدارة تسهيلات المجتمع

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٤٧٤	١٠	٠.٣٠٢
٢	**٠.٤٨٦	١١	**٠.٤٠٧
٣	**٠.٥٧٢	١٢	**٠.٦٠٩
٤	٠.٠٨٠	١٣	٠.٢٣٦
٥	**٠.٥٢٥	١٤	**٠.٤٤٧
٦	*٠.٣١٣	١٥	**٠.٤٠٥
٧	**٠.٤٤٣	١٦	**٠.٥٤٢
٨	**٠.٥٨٢	١٧	٠.٠٥٣
٩	٠.٢٨١	١٨	**٠.٥٢٢

\* دالة عند ٠,٠٥

\*\* دالة عند ٠,٠١

يوضح جدول (٤) معامل ارتباط بيرسون لعبارات محور إدارة تسهيلات المجتمع حيث اتضح وجود (١٣) عبارة ذات مستوي دلالة مرتفع، (٥) عبارات ذات مستوي دلالة منخفض أرقام (١٧، ١٣، ١٠، ٩، ٤) حيث تم حذف تلك العبارات بسبب عدم قوة ارتباطها وبالتالي أصبح عدد عبارات المحور (١٣) عبارة.

جدول (٥): معامل ارتباط بيرسون لعبارات محور إدارة وقت الفراغ

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٥٧٥	١١	**٠.٤٤٧
٢	**٠.٦٤٤	١٢	**٠.٦٦٠
٣	**٠.٥٨٠	١٣	**٠.٤٧٨
٤	**٠.٤٦٩	١٤	**٠.٥٨٧
٥	٠.١٦٤	١٥	٠.١٩٥
٦	٠.٢١٧	١٦	*٠.٣٢٦
٧	**٠.٤٤٩	١٧	٠.١٩٠
٨	**٠.٧٤٤	١٨	**٠.٤١١
٩	٠.١٠٥	١٩	**٠.٦١٧
١٠	**٠.٦٠٢	٢٠	**٠.٥٥٨

\* دالة عند ٠,٠٥

\*\* دالة عند ٠,٠١

يوضح جدول (٥) معامل ارتباط بيرسون لعبارات محور إدارة وقت الفراغ حيث اتضح وجود (١٥) عبارة ذات دلالة مرتفع، (٥) عبارات ذات مستوي دلالة منخفض حيث تم حذف تلك العبارات أرقام (١٧، ١٥، ٩، ٦، ٥) بسبب عدم قوة ارتباطها وبالتالي أصبح عدد عبارات المحور (١٥) عبارة.

## ٢- اختبار ثبات الاستبيان

لحساب ثبات الاستبيان في صورته النهائية بعد استبعاد بعض العبارات نظرا لعدم قوة ارتباطها تم التطبيق على عينة قوامها ٤٠ طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين :-

- حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلي للاستبيان :- تم التحقق من ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا وتم حساب معامل لكل محور وللإستبيان ككل ، وكانت قيمة ألفا لمجموع عبارات استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة ككل هو ( ٠.٩١٥ ) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي لمجموع عبارات استبيان الممارسات الإدارية .
- طريقة التجزئة النصفية Split-Half :- تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل محور من محاور الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل محور من محاور الاستبيان وكذلك بالنسبة للإستبيان ككل وكانت قيمة معامل ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة ككل هو ٠.٨٢٨ لسبيرمان- براون وهي قيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من الثبات وتدل على الاتساق الداخلي لعبارات المقياس .

٣- وبناء على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من (٦٥) عبارة مقسمة إلى خمسة محاور : يتضمن المحور الأول عبارات عن إدارة المصروف وتشمل (١٠) عبارات ، يتضمن المحور الثاني (١٦) عبارة عن إدارة الجهد ، يتضمن المحور الثالث (١١) عبارة عن إدارة الممتلكات الخاصة ، يتضمن المحور الرابع (١٣) عبارة عن إدارة التسهيلات المجتمعية و يتضمن المحور الخامس (١٥) عبارة عن إدارة وقت الفراغ .

وقد تحددت استجابة طلبة الجامعة علي كل عبارة وفق ثلاثة استجابات ( افعال - لا اهتم - لا افعل) وعلي مقياس متصل ( ٣ ، ٢ ، ١ ) وذلك حسب اتجاه كل عبارة (إيجابي - سلبي) ، وقد كان عدد العبارات الموجبة ٤٢ عبارة وعدد العبارات السالبة ٢٣ عبارة .

### ٣- استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة

يستهدف هذا الاستبيان التعرف على المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة من خلال المساهمة في أنشطة الأسرة المختلفة بحيث تجعله أكثر قدرة علي مواجهة وحل مشكلاته وإشباع الحاجات الأساسية وتحقيق ذاته والانتماء للأسرة ومن ثم الاندماج في المجتمع بشكل فعال. ولإعداد هذا الاستبيان تم إتباع الخطوات التالية :

١- الاطلاع علي كتب ودراسات وبحوث في موضوع المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة ، هذا بالإضافة إلي الدراسة المتأنية لعدد من الأدوات المتاحة التي استخدمت لقياس المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة .

٢- إعداد استمارة استطلاع رأي وتطبيقها ، وتم وضع استبيان مفتوح ( غير مقيد ) وتطبيقه علي ثلاثين طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة ينطبق عليهم مواصفات العينة الأساسية ، وتم تحليل لإجابات الطلاب حيث تم الاعتماد علي نتائج هذا التحليل في وضع الخطوط العامة للاستبيان في صورته الأولية وتم عرض الاستبيان في صورته الأولية علي مجموعة من المعيدين والمدرسين المساعدين وتم تعديل بعض العبارات بناء علي آرائهم .

### ٣- اختبار صدق محتوى الاستبيان :-

الصدق العاملي للاستبيان لحساب الصدق العاملي للاستبيان تم التطبيق علي عينة قوامها ٤٠ طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات الأبعاد علي حدة ولكل عبارة من عبارات الاستبيان ، وهي كانت كما يلي :-

يوضح جدول (٦) معامل ارتباط بيرسون لعبارات بعد التعاون الأسري حيث اتضح وجود (١٤) عبارة ذات مستوي دلالية مرتفع، (٦) عبارات ذات مستوي دلالة منخفض حيث تم حذف تلك العبارات أرقام (١٦،١٣،٦،٥،٣،٢) بسبب عدم قوة ارتباطها وبالتالي أصبح عدد عبارات بعد التعاون الأسري (١٤) عبارة.

### جدول (٦): معامل ارتباط بيرسون لعبارات بعد التعاون الأسري

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	**٠.٥٤٠	١١	**٠.٤٣١
٢	٠.١٥٩	١٢	**٠.٧٠٣
٣	٠.١٣٣	١٣	٠.٢٥٥
٤	**٠.٦٥٢	١٤	**٠.٤٨٤
٥	٠.٣٠٥	١٥	**٠.٤٦٧
٦	٠.١٥٩	١٦	٠.١٢٣-
٧	*٠.٣١٨	١٧	**٠.٤٩٩
٨	**٠.٥٤٩	١٨	**٠.٦٤٣
٩	**٠.٤٧٩	١٩	**٠.٤٣٠
١٠	**٠.٥٨٤	٢٠	**٠.٥٨٦

\*\* دالة عند ٠.٠١ ، \* دالة عند ٠.٠٥

يوضح جدول (٧) معامل ارتباط بيرسون لعبارات بعد التواصل الأسري حيث اتضح وجود (١٩) عبارة ذات مستوي دلالية مرتفع، (٤) عبارات ذات مستوي دلالة منخفض حيث تم حذف تلك العبارات أرقام (١٨،١٥،٨،٤) بسبب عدم قوة ارتباطها وبالتالي أصبح عدد عبارات بعد التواصل الأسري (١٩) عبارة.

### جدول (٧): معامل ارتباط بيرسون لعبارات بعد التواصل الأسري

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
-------------	----------------	-------------	----------------



**٠.٥٦٠	١٣	**٠.٨٠٣	١
**٠.٦٦٩	١٤	**٠.٧٢٢	٢
٠.٢٩٦	١٥	**٠.٦٧٠	٣
**٠.٤٥٢	١٦	٠.١٢٢	٤
**٠.٥٤٠	١٧	**٠.٤٧١	٥
٠.٢٦٩	١٨	**٠.٧١٢	٦
**٠.٧٧٣	١٩	*٠.٣٢٥	٧
**٠.٨٤٤	٢٠	٠.٢١٥	٨
**٠.٥٢٣	٢١	**٠.٦٠٠	٩
**٠.٤٦٧	٢٢	*٠.٣٧٠	١٠
**٠.٦٢٥	٢٣	**٠.٧١٣	١١
		**٠.٤٨٤	١٢

\* دالة عند ٠,٠٥

\*\* دالة عند ٠,٠١

يوضح جدول (٨) معامل ارتباط بيرسون لعبارات بعد إشباع الحاجات الأساسية حيث اتضح وجود (١٩) عبارة ذات مستوي دلالية مرتفع، (٥) عبارات ذات مستوي دلالة منخفض حيث تم حذف تلك العبارات أرقام (٢، ١٠، ١٥، ١٦، ٢٢) بسبب عدم قوة ارتباطها وبالتالي أصبح عدد عبارات بعد إشباع الحاجات الأساسية (١٩) عبارة.

#### جدول (٨): معامل ارتباط بيرسون لعبارات بعد إشباع الحاجات الأساسية

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠.٣٢٩	١٣	**٠.٥٩٤
٢	٠.٢٢٣	١٤	**٠.٥٧٤
٣	**٠.٧٥٧	١٥	٠.٢٠٧
٤	*٠.٣٨٧	١٦	٠.٢٣٠
٥	*٠.٣٧٧	١٧	**٠.٤٥٥
٦	**٠.٧١٢	١٨	**٠.٤٣٢
٧	*٠.٣٦٦	١٩	*٠.٤٠٠
٨	**٠.٥٠٣	٢٠	**٠.٤١٢
٩	*٠.٣٦٦	٢١	**٠.٥٦٩
١٠	٠.٢٩٦	٢٢	٠.١٦١
١١	**٠.٤٩٣	٢٣	**٠.٥٩٩
١٢	**٠.٧٣١	٢٤	**٠.٤٦٨

\* دالة عند ٠,٠٥

\*\* دالة عند ٠,٠١

#### ٤- اختبار ثبات الاستبيان :-

لحساب ثبات الاستبيان في صورته النهائية بعد حذف بعض العبارات بسبب عدم قوة ارتباطها تم التطبيق على عينة قوامها ٤٠ طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين :

أ- حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلي للاستبيان : تم التحقق من ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا وتم حساب معامل ألفا لكل بعد وللاستبيان ككل ، وكانت معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة ككل هو (٠.٩٣٠) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي لمجموع عبارات استبيان المشاركة الأسرية .

ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half :- تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل بعد من أبعاد الاستبيان إلى نصفين عبارات (فردية، زوجية) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل بعد من أبعاد الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل. لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخدمت الباحثة معادلة Spearman-Brown لحساب الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد الاستبيان وكانت قيمة

معامل الارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان المشاركة الأسرية للطلاب ككل هو ٠.٨٥٦ لسبيرمان- براون، وهي قيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من الثبات وتدل على الاتساق الداخلي لعبارات المقياس .

٥- وبناء على ما سبق أصبح تم إعداد الاستبيان في صورته النهائية حيث اشتمل على (٥٢) عبارة مقسمة إلى ثلاثة أبعاد أساسية، البعد الأول يتضمن عبارات عن التعاون الأسري ويشتمل على (١٤) عبارة، البعد الثاني يتضمن عبارات عن التواصل الأسري ويشتمل على (١٩) عبارة، البعد الثالث يتضمن عبارات عن إشباع الحاجات الأساسية ويشتمل على (١٩) .

وقد تحددت استجابة طلبة الجامعة على كل عبارة وفق ثلاثة استجابات (دائماً - أحياناً - نادراً) وعلى مقياس متصل (٣، ٢، ١) وذلك حسب اتجاه كل عبارة (إيجابي، سلبي)، وقد كان عدد العبارات الموجبة ٣٣ عبارة وعدد العبارات السالبة ١٩ عبارة .

#### ٤- استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة

يستهدف هذا الاستبيان التعرف على سلوك طلاب الجامعة من خلال مشاركتهم في الأعمال التطوعية والسياسية سواء كان داخل الجامعة أو خارجها وتبذل بهدف التأثير في تحديد الأهداف العامة للمجتمع ويتعلق ذلك بالوسائل التي تؤدي إلى تحقيقها ومتابعة تنفيذها بحيث تجعله أكثر قدرة على مواجهة وحل مشكلاته وإشباع الحاجات الأساسية وتحقيق ذاته و الانتماء ومن ثم الاندماج في المجتمع بشكل فعال .

#### ولإعداد هذا الاستبيان تم إتباع الخطوات التالية :

١- الاطلاع على كتب ودراسات وبحوث في موضوع المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة ، هذا بالإضافة إلى الدراسة المتأنية لعدد من الأدوات المتاحة التي استخدمت لقياس المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة

٢- إعداد استمارة استطلاع رأي وتطبيقها ، وتم وضع استبيان مفتوح (غير مقيد) وتطبيقها على ثلاثين طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة بنطبق عليهم مواصفات العينة الأساسية بهدف التعرف على المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة، وتم تحليل لإجابات الطلاب حيث تم الاعتماد على نتائج هذا التحليل في وضع الخطوط العامة للاستبيان في صورته الأولية وتم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المعيدين والمدرسين المساعدين وتم تعديل بعض العبارات بناء على أرائهم .

#### ٣- اختبار صدق محتوى الاستبيان :-

الصدق العملي للاستبيان لحساب صدق الاستبيان تم التطبيق على عينة قوامها ٤٠ طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات الجوانب على حدة ولكل عبارة من عبارات الاستبيان ، وهي كانت كما يلي :-

جدول (٩): معامل ارتباط بيرسون لعبارات جانب المشاركة في المجتمع

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠.٧٩٤**	١٥	٠.٤٦١**
٢	٠.٧٦٩**	١٦	٠.٢٣٦
٣	٠.٤٤١**	١٧	٠.٤٩٢**
٤	٠.٤٠٥**	١٨	٠.٦٠٥**
٥	٠.٦٣٠**	١٩	٠.٤٠٣**
٦	٠.٢٧٥	٢٠	٠.٥٣٩**
٧	٠.٦٨٧**	٢١	٠.١٥١
٨	٠.٠٠١	٢٢	٠.٣١٥*
٩	٠.١٣٠	٢٣	٠.٥٨٧**
١٠	٠.٥٩٣**	٢٤	٠.٢٣٤

**٠.٤٨٦	٢٥	**٠.٦٢٦	١١
**٠.٥٩٩	٢٦	**٠.٧٣١	١٢
**٠.٧٠٢	٢٧	**٠.٧٧٣	١٣
		**٠.٥١٨	١٤

\* دالة عند ٠,٠٥

\*\* دالة عند ٠,٠١

يوضح جدول (٩) معامل ارتباط بيرسون لعبارات جانب المشاركة في المجتمع حيث اتضح وجود (٢١) عبارة ذات مستوي دلالة مرتفع، (٦) عبارات ذات مستوي دلالة منخفض حيث تم حذف تلك العبارات أرقام (٢٤،٢١،١٦،٩،٨،٦) بسبب عدم قوة ارتباطها وبالتالي أصبح عدد عبارات جانب المشاركة في المجتمع (٢١) عبارة.

#### جدول (١٠): معامل ارتباط بيرسون لعبارات جانب المشاركة في الكلية

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٥٦٩	١٣	**٠.٤٢٢	١
**٠.٦٢٥	١٤	**٠.٤٤١	٢
**٠.٥٨٩	١٥	٠.٢٦١	٣
**٠.٤٥٨	١٦	**٠.٤٨٠	٤
**٠.٤٧٩	١٧	**٠.٦٧٦	٥
**٠.٤٢٢	١٨	**٠.٤١٥	٦
*٠.٣٤٦	١٩	**٠.٥٩٩	٧
**٠.٤٦٨	٢٠	٠.١٢٥	٨
**٠.٤٦٨	٢١	**٠.٤٤٨	٩
**٠.٤٦٢	٢٢	**٠.٦٢٦	١٠
*٠.٣٧٩	٢٣	**٠.٥٦٥	١١
٠.١٧٤	٢٤	**٠.٤٨٧	١٢

يوضح جدول (١٠) معامل ارتباط بيرسون لعبارات جانب المشاركة في الكلية حيث اتضح وجود (٢١) عبارة ذات مستوي دلالة مرتفع، (٣) عبارات ذات مستوي دلالة منخفض حيث تم حذف تلك العبارات أرقام (٢٤،٨،٣) بسبب عدم قوة ارتباطها وبالتالي أصبح عدد عبارات جانب المشاركة في الكلية (٢١) عبارة.

#### جدول (١١): معامل ارتباط بيرسون لعبارات جانب المشاركة مع الأصدقاء

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠.٥٩٩	١٠	**٠.٥٦١	١
**٠.٤٩٧	١١	**٠.٥٥٨	٢
٠.٠٧٤	١٢	**٠.٥٠٢	٣
**٠.٥٧٩	١٣	**٠.٦٥١	٤
**٠.٥٧٨	١٤	**٠.٤٧٩	٥
*٠.٣٤٥	١٥	٠.١٩١	٦
*٠.٣٥٠	١٦	٠.١٧٠	٧
**٠.٤١٢	١٧	**٠.٤٨٧	٨
		**٠.٤٩٧	٩

\* دالة عند ٠,٠٥

\*\* دالة عند ٠,٠١

يوضح جدول (١١) معامل ارتباط بيرسون لعبارات جانب المشاركة مع الأصدقاء حيث اتضح وجود (١٤) عبارة ذات مستوي دلالة مرتفع، (٣) عبارات ذات مستوي دلالة منخفض حيث تم حذف تلك العبارات أرقام (٦،٧،١٢) بسبب عدم قوة ارتباطها وبالتالي أصبح عدد عبارات جانب المشاركة مع الأصدقاء (١٤) عبارة.

#### جدول (١٢): معامل ارتباط بيرسون لعبارات جانب المشاركة السياسية

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*٠.٣٧٩	٨	**٠.٦٥٢	١
**٠.٥٧٢	٩	**٠.٥٩٢	٢
٠.٢٧٤	١٠	*٠.٣٤٠	٣
*٠.٣٤٦	١١	**٠.٦١٢	٤
**٠.٤٩٣	١٢	٠.٠٧٣	٥
**٠.٦٢٨	١٣	**٠.٥٨٩	٦
		**٠.٥٦٤	٧

\*\* دالة عند ٠,٠١

\* دالة عند ٠,٠٥

يوضح جدول (١٢) معامل ارتباط بيرسون لعبارات جانب المشاركة السياسية حيث اتضح وجود (١١) عبارة ذات مستوي دلالة مرتفع، (٢) عبارة ذات مستوي دلالة منخفض حيث تم حذف تلك العبارات أرقام (١٠،٥) بسبب عدم قوة ارتباطها وبالتالي أصبح عدد عبارات جانب المشاركة السياسية (١١) عبارة.

#### ٤- اختبار ثبات الاستبيان

لحساب ثبات الاستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية بعد حذف بعض العبارات بسبب عدم قوة ارتباطها على عينة قوامها ٤٠ طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين:

أ- حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلي للاستبيان :- تم التحقق من ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا وتم حساب معامل ألفا لكل محور وللإستبيان ككل ، وكانت قيمة معامل ألفا لمجموع عبارات استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة ككل هو (٠.٩٣٣) وتعتبر هذه القيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي لمجموع عبارات استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة .

ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half :- تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل محور من محاور الاستبيان إلى نصفين عبارات (فردية، زوجية) وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل جانب من جوانب الاستبيان وكذلك بالنسبة للإستبيان ككل. لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخدمت الباحثة معادلة Spearman-Brown لحساب الارتباط بين نصفي كل محور من محاور الاستبيان وكانت قيمة معامل ارتباط التجزئة النصفية لمجموع عبارات استبيان المشاركة الاجتماعية ككل هو ٠.٨٤٤ لسبيرمان- براون ، وهي قيمة عالية بالنسبة لهذا النوع من الثبات وتدل على الاتساق الداخلي لعبارات المقياس .

٥- وبناء على ما سبق أصبح تم إعداد الاستبيان في صورته النهائية حيث اشتمل علي (١٧) عبارة مقسمة إلي أربع جوانب أساسية ، الجانب الأول يتضمن عبارات عن المشاركة في المجتمع ويشتمل علي (٢١) عبارة ، الجانب الثاني يتضمن المشاركة في الكلية ويشتمل علي (٢١) عبارة ، الجانب الثالث يتضمن عبارات عن المشاركة مع الأصدقاء ويشتمل علي (١٧) عبارة و الجانب الرابع يتضمن عبارات عن المشاركة السياسية ويشتمل علي (١١) عبارة .

وقد تحددت استجابة طلبة الجامعة علي كل عبارة وفق ثلاثة استجابات (دائما - أحيانا - نادرا ) و علي مقياس متصل ( ٣ ، ٢ ، ١ ) وذلك حسب اتجاه كل عبارة (إيجابي - سلبي )، وقد كان عدد العبارات الموجبة ٤٣ عبارة وعدد العبارات السالبة ٢٤ عبارة .

#### رابعا : عينة الدراسة

تم تطبيق الدراسة علي ٦٤٨ من طلاب جامعة المنصورة من الذكور والإناث في كلا من الريف والحضر من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وتضمنت عينة الدراسة طلاب جامعة المنصورة بطريقة صدفة عرضيه، وتقتصر الدراسة علي طلبة كلية (العلوم، الزراعة، الحاسبات والمعلومات، السياحة والفنادق، التربية النوعية ، التربية الرياضية ، التجارة والتربية) بالفرق الثانية، الثالثة والرابعة.

#### خامسا : منهج الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يقوم علي الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كميًا Quantitative أو وصفاً نوعياً Qualitative وبالتالي فهو يهدف أولاً إلي جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلي العوامل المؤثرة علي تلك الظاهرة ( القاضي والبياتي، ٢٠٠٨ : ٦٦).

#### سادسا : أسلوب تطبيق الأدوات علي العينة

بعد الانتهاء من إعداد وتقنين أدوات الدراسة تم طبع الاستبيان في صورة كتيب يتضمن استمارة البيانات العامة للطلاب وأسرته ، استبيان ( الممارسات الإدارية ، المشاركة الأسرية ، المشاركة الاجتماعية ) ، تم توزيع ٧٠٠ نسخة من الكتيب علي عينة الدراسة في الكليات المحددة مع مراعاة النسب المتقاربة بين كل من الذكور والإناث والتخصصات العملية والنظرية في التوزيع وتمت إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية علي الطلاب عن طريق المقابلة الشخصية للطلاب في كل كلية من الكليات المحددة وشرح طريقة ملئ الكتيب والإجابة علي أي تساؤلات للطلاب وعليه تم استبعاد (٥٢) كتيب لعدم استكمال الإجابات وعدم جديتها وبالتالي

أصبح نهائي العينة (٦٤٨) كتيب. استغرق تطبيق الدراسة الميدانية ٤٥ يوم تبدأ من منتصف أكتوبر ٢٠١٣ وحتى نهاية نوفمبر ٢٠١٣.

#### سابعا : المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

تم مراجعة وتصحيح الاستبيانات ثم تم تفريغ النتائج علي ورق خاص بذلك ، ثم تم إدخال البيانات علي برنامج الإكسل وتم مراجعة الإدخال للتأكد من إدخال البيانات بشكل صحيح ، و تم نقله علي برنامج SPSS بعد إعداده لاستقبال البيانات من برنامج الإكسل ثم تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج لاستخراج النتائج .

وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض ومن هذه الأساليب ما يلي :

- ١- حساب الصدق ألعاملي لاستبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة والمشاركة الأسرية لطلاب الجامعة واستبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة .
- ٢- حساب معامل ألفا لحساب درجة ثبات استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة والمشاركة الأسرية لطلاب الجامعة واستبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة .
- ٣- اختبار التجزئة النصفية Split-Half أدوات البحث باستخدام معادلة Spearman-Brown ، معادلة Guttman .
- ٤- حساب التكرارات والنسب المئوية لكل متغيرات الدراسة الوصفية والتي تشمل علي (الجنس ، ترتيب الطالب بين إخوته ، بيئة السكن ، طبيعة السكن، نوع السكن ، مصادر دخل الأسرة ، الكلية ، التخصص ، الفرقة الدراسية، نوع المصروف).
- ٥- حساب معاملات الارتباط لمعرفة العلاقة بين الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة ومشاركتهم الأسرية والاجتماعية والمتغيرات الكمية للدراسة والتي تشمل علي(سن الطالب ، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، الترتيب بين الإخوة ، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، فئات الدخل الشهري)." .

### نتائج الدراسة الميدانية

#### أولا : وصف عينة الدراسة

يتضح من جدول ( ١٣ ) تقارب عدد الطلاب وفقا للجنس، وفقا للتخصصات العملية والنظرية، وفقا للفرقة الدراسية في عينة الدراسة حيث تم مراعاة ذلك أثناء التطبيق، ارتفاع نسبة أسر عينة الدراسة من الريف عن الحضر، ارتفاع نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة من اللذين يسكنون في منزل مستقل ، اللذين يسكنون في مسكن ملك ويرجع ذلك لارتفاع نسبة طلاب العينة من الريف عن الحضر، ارتفاع نسبة الأسر متوسطة الحجم في العينة موضع الدراسة ، أكثر من نصف طلاب عينة الدراسة ذو مصروف شهري متوسط ويرجع ذلك لأن ٥٩.٩٠% من أسر عينة الدراسة تو دخل متوسط وأن ٥٠.٩٠% من أباء عينة الدراسة من الموظفين. ارتفاع نسبة أباء وأمهات عينة الدراسة اللذين يعملون كموظفين حكوميين العظمى من أسر عينة الدراسة ذات مستويات دخول متوسطة وهذا يرجع إلي إن ٦٠.٠٠% من أباء عينة الدراسة من الموظفين وأن ٧٢.١٠% من أسر عينة الدراسة مصدر دخلهم الشهري من رواتب ومعاشات وهذا الوصف يوضح أنها عينة ممثلة من مجتمعنا في جمهورية مصر العربية .

جدول (١٣): التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة

المتغيرات	البيان	العدد	البيان	العدد	البيان	العدد	البيان	العدد	البيان	العدد	البيان	العدد	البيان	العدد
نوع الجنس	ذكور	٣١٤	إناث	٣٣٤	-	٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٠
بيئة السكن	ريف	٣٥٦	حضر	٢٩٢	-	٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٠
نوع السكن	شقة	٢٠٥	منزل مستقل	٤٤٣	-	٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٠
طبيعة السكن	إيجار مؤقت	٤٣	إيجار دائم	١٤١	تمليك	٤٦١	تابع للعمل	٣	-	٠	-	٠	-	٠

٠	-	٠	-	٧	عام ٢٣	٨٦	عام ٢٢	١٢٣	عام ٢١	٢٦١	عام ٢٠	١٤٩	عام ١٩	٢٢	عام ١٨	عمر الطالب
٨٠	-	٧٧	-	٧٦	التربية الرياضية	٨٩	التربية الوعوية	٧٦	حسابات ومعلومات	٧٦	السياحة والفنادق	٧٧	الزراعة	٩٧	العلوم	نوع كلية الطلاب
٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٣١٩	نظري	٣٢٩	عملي	نوع التخصص
٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	١٩٠	الفرقة الرابعة	٢٢٩	الفرقة الثالثة	٢٢٩	الفرقة الثانية	الفرقة الدراسية
٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	١٨	سكن خاص	١٠١	سكن جامعي	٥٢٩	مع الأسرة	مكان سكن الطالب
٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٤٥	(١٢-٨) أفراد	٤٨٨	(٧-٥) أفراد	١١٥	(٤-٣) أفراد	عدد أفراد الأسرة
٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	١٦٨	شهري	١٩٤	أسبوعي	٢٨٦	يومي	نوع مصروف الجيب
٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	١١٩	من ٥٠٠ جنية فاكثر	٤٤٠	من ٢٠٠ الي أقل من ٥٠٠	٨٩	أقل من ٢٠٠ جنية	قيمة المصروف
٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٢٧٠	مادون ذلك	١٦٨	الأخير	٦	الوحيد	٢٠٤	الأول	ترتيب الطالب بين أخوته
٠	-	٠	-	٦٢	متوفى	٥٤	علي المعاش	١٣٣	أعمال حرة	٣٣٠	موظف حكومي	٦٣	عمل حرفي	٦	لا يعمل	عمل الأب
٠	-	٠	-	١٨	متوفى	٨	علي المعاش	١٠	أعمال حرة	٢٣٣	موظف حكومي	٨	عمل حرفي	٣٧١	لا يعمل	عمل الأم
٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٢٦٣	مستوي مرتفع	٢٧٩	مستوي متوسط	١٠٦	مستوي منخفض	مستوى تعليم الأب
٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	١٩٢	مستوي مرتفع	٣٢٠	مستوي متوسط	١٣٦	مستوي منخفض	مستوى تعليم الأم
٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	٠	-	١٠٣	دخل مرتفع	٣٨٥	دخل متوسط	١٦٠	دخل منخفض	دخل الأسرة الشهري
٠	-	٠	-	٠	-	١٠٤	مشروع تجاري	١٣	فوائد مال	١٠٢	إيراد عقار أو ارض	٨٤	مشروع صناعي	٤٦٧	رواتب أو معاشات	مصادر دخل الأسرة

### ثانياً: النتائج في ضوء الفروض

#### النتائج في ضوء الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاورة الخمسة (إدارة المصروف ، إدارة الجهد ، إدارة الممتلكات الخاصة ، إدارة تسهيلات المجتمع ، إدارة وقت الفراغ) ، والمشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده الثلاثة (التعاون الأسري ، التواصل الأسري ، إشباع حاجات أفراد الأسرة) .

وللتحقق من صحة الفرض الأول احصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاورة الخمسة ، والمشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده الثلاثة ، ويوضح جدول (١٤) ذلك:

جدول (١٤): معاملات ارتباط بيرسون لكل من الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاورها ومشاركتهم الأسرية بأبعادهما ن = ٦٤٨

المتغيرات	التعاون الأسري	التواصل الأسري	إشباع حاجات أفراد الأسرة	استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة
إدارة المصروف	**٠.١٥٥	٠.٧١	*٠.٠٩٨	**٠.١٢٨
إدارة الجهد	**٠.٢٧٩	**٠.١٩٤	**٠.١٨٢	**٠.٢٦٧
إدارة الممتلكات الخاصة	**٠.٢٥٠	**٠.٢١٩	**٠.٢٣٦	**٠.٢٩٣
إدارة تسهيلات المجتمع	**٠.٥٦٤	**٠.٤٢٨	٠.٠٥٨	**٠.٤٢٤

**٠.٤٦٩	**٠.١١٥	**٠.٤٧١	**٠.٥٦١	إدارة وقت الفراغ
**٠.٥١٨	**٠.٤٦٩	**٠.٥٥٤	**٠.٦٥٠	استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة

\* دالة عند ٠,٠٥

\*\* دالة عند ٠,٠١

#### نقرأ ونفسر نتائج جدول (١٤) كالاتي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين محور إدارة المصروف وكل من بعد التعاون الأسري ، استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة ، وكذلك توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين محور إدارة المصروف وبعد إشباع حاجات أفراد الأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين محور إدارة المصروف وبين بعد التواصل الأسري .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين محور إدارة الجهد وكل من بعد التعاون الأسري ، بعد التواصل الأسري، وبعد إشباع حاجات أفراد الأسرة ،استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين محور إدارة الممتلكات الخاصة وكل من بعد التعاون الأسري ، بعد التواصل الأسري، وبعد إشباع حاجات أفراد الأسرة ،استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين محور إدارة تسهيلات المجتمع وكل من بعد التعاون الأسري ، بعد التواصل الأسري، استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين محور إدارة تسهيلات المجتمع وبين بعد إشباع حاجات أفراد الأسرة.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين محور إدارة وقت الفراغ وكل من بعد التعاون الأسري ، بعد التواصل الأسري، بعد إشباع حاجات أفراد الأسرة، استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة وكل من بعد التعاون الأسري ، بعد التواصل الأسري، بعد إشباع حاجات أفراد الأسرة، استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة.

#### التعليق علي نتائج جدول (١٤) كالاتي:

- تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما جاءت به دراسة (رصاص، ٢٠١٠-٢٠١٧) والتي أوضحت وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الوعي الإداري للشباب بأبعاده (إدارة المال – إدارة الجهد- إدارة الوقت) والمشاركة الاجتماعية داخل الأسرة ، تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما جاءت به دراسة Wang, et al., (2011,1324-1341) والتي أوضحت وجود علاقة ارتباطية بين المشاركة السلبية في الإدارة للمراهقين وتعاطي المخدرات ، كما أن زيادة المشاركة الإيجابية للمراهقين في الإدارة اقترن بمعاملة الوالدين وتشجيعهم لهم .
- مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاوره الخمسة، استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده الثلاثة. وبالتالي لم يتحقق صحة الفرض الأول. والنتائج في ضوء الفرض الثاني ينص الفرض الثاني على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاوره الخمسة (إدارة المصروف ، إدارة الجهد ، إدارة الممتلكات الخاصة ، إدارة تسهيلات المجتمع، إدارة وقت الفراغ) ، والمشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبه الأربعة (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء ،المشاركة السياسية) ". وللتحقق من صحة الفرض الثاني احصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاوره الخمسة، والمشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبه الأربعة، ويوضح جدول (١٥) ذلك:

جدول (١٥): معاملات ارتباط بيرسون لكل من الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاورها ومشاركتهم الاجتماعية بجوانبها ن = ٦٤٨

المتغيرات	المشاركة في المجتمع	المشاركة في الكلية	المشاركة مع الأصدقاء	المشاركة السياسية	استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة
إدارة المصروف	٠.٠٤١	٠.٠٤٨	٠.٠٠١	٠.٠٤١	٠.٠١٢ -
إدارة الجهد	**٠.٢٢٤	**٠.٢٠٥	**٠.١٠٢	**٠.١٧١	**٠.٢٤٨
إدارة الممتلكات الخاصة	**٠.١٧٤	**٠.٢١٩	**٠.٢١٠	**٠.١٩٢	**٠.٢٦٤
إدارة تسهيلات المجتمع	**٠.٣٠٨	**٠.٣٥٨	٠.٠١٣	**٠.٢١٣	**٠.٣٣٧
إدارة وقت الفراغ	**٠.٣٠٦	**٠.٢٥٤	**٠.١٣٩	**٠.٢١٠	**٠.٣٢٢
استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة	**٠.٢٥١	**٠.١٩٣	**٠.١١١	**٠.١٣٩	**٠.٢٤٩

\* دالة عند ٠.٠٥

\*\* دالة عند ٠.٠١

#### نقرأ ونفسر نتائج جدول (١٥) كالاتي:

- لا توجد علاقة ارتباطية بين محور إدارة المصروف وكل من جانب (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء، المشاركة السياسية، استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين محور إدارة الجهد وكل من جانب (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء، المشاركة السياسية، استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين محور إدارة الممتلكات الخاصة وكل من جانب (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء، المشاركة السياسية، استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين محور إدارة تسهيلات المجتمع وكل من جانب (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة السياسية، استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين محور إدارة تسهيلات المجتمع و جانب المشاركة مع الأصدقاء.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين محور إدارة وقت الفراغ وكل من جانب (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء، المشاركة السياسية، استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة وكل من جانب (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء، المشاركة السياسية، استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة).

#### التعليق علي نتائج جدول (١٥) كالاتي:

تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما جاءت به دراسة (رصاص، ٢٠١٠-٢٠١٦) والتي أوضحت وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الوعي الإداري للشباب بأبعاده والمشاركة الاجتماعية بأبعاده وكذلك تتفق مع ما جاءت به دراسة (النجار، ٢٠٠٩-١٤٣) والتي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين المستوي العام لإدارة المراهقين للموارد بمحاورها المختلفة (إدارة الوقت ، إدارة الجهد، إدارة المال، إدارة الممتلكات ، إدارة تسهيلات المجتمع) والمستوي العام للمسئولية الاجتماعية للمراهقين بمحاورها المختلفة (المسئولية تجاه النفس ، المسئولية تجاه الأسرة، المسئولية تجاه الأصدقاء، المسئولية تجاه المجتمع، المسئولية تجاه الكلية) أي انه كلما زادت قدرة المراهق علي إدارة الموارد المتاحة لجهة كلما زادت قدرته علي تحمل المسئولية الاجتماعية .

- مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاورها الخمسة، واستبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبها الأربعة . وبالتالي لم يتحقق صحة الفرض الثاني.

#### النتائج في ضوء الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده الثلاثة (التعاون الأسري ، التواصل الأسري ، إشباع حاجات أفراد الأسرة)، والمشاركة



الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبه الأربعة (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء، المشاركة السياسية) ". وللتحقق من صحة الفرض الثالث احصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده الثلاثة ، والمشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبه الأربعة، ويوضح جدول (١٦) ذلك:

جدول (١٦): معاملات ارتباط بيرسون لكل من المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعدها ومشاركتهم الاجتماعية بجوانبها ن = ٦٤٨

المتغيرات	المشاركة في المجتمع	المشاركة في الكلية	المشاركة مع الأصدقاء	المشاركة السياسية	استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة
التعاون الأسري	**٠.٣٥٦	**٠.٢٧٧	٠.٠١١	**٠.١١٢	**٠.٣٠٠
التواصل الأسري	**٠.٢٧٠	**٠.٢١٨	**٠.١٨٢	**٠.١٧٧	**٠.٢٩٤
إشباع حاجات أفراد الأسرة	**٠.١٧٢	**٠.٢١٨	**٠.٣٣١	**٠.٢٢٧	**٠.٣٠٠
استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة	**٠.٣٥٢	**٠.٢٩٤	**٠.٢٣٨	**٠.٢٢٣	**٠.٣٧٥

\*\* دالة عند ٠,٠١ \* دالة عند ٠,٠٥

#### نقرأ ونفسر نتائج جدول (١٦) كالآتي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين بعد التعاون الأسري وكل من جانب (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة السياسية، استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة) بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين بعد التعاون الأسري وجانب المشاركة مع الأصدقاء.
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين بعد التواصل الأسري وكل من جانب (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء، المشاركة السياسية، استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين بعد إشباع حاجات أفراد الأسرة وكل من جانب (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء ،المشاركة السياسية، استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة وكل من جانب (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء ،المشاركة السياسية، استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة).

#### التعليق علي نتائج جدول (١٦) كالآتي:

تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما جاءت به دراسة (المستكاوي، ٢٠١٠-١٨٤) والتي أوضحت وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الممارسات الإدارية لشباب الجامعة بأبعدها المختلفة ومشاركتهم السياسية أي أن كلما زاد وعي الشباب بمواردهم الشخصية وما يتوافر لديهم من ممتلكات شخصية وكيفية الاستفادة من الخدمات والتسهيلات المجتمعية لهم وما يتوافر أيضاً من جهد وما يلزمه من وقت تجعلهم قادرين على ممارسة بعض أشكال المشاركة السياسية ، كما تتفق نتائج الدراسة مع ما جاءت به دراسة W. (Herman, et al., 2009,86) والتي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند ٠,٠١ بين تشجيع الوالدين للأبناء ومشاركتهم الإيجابية في الأسرة والمجتمع ، كما زادت مستويات الثقة بالنفس والكفاءة الذاتية للأبناء ، كذلك تتفق نتائج الدراسة مع ما جاءت به دراسة Linver, et al., 2009,354 (367) والتي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المشاركة الاجتماعية والكفاءة ، الثقة ، العلاقات مع الأصدقاء ، السلوك الاجتماعي الإيجابي ، كذلك زادت المشاركة الاجتماعية بزيادة مشاركة الأبناء في الأنشطة الرياضية ودمجها مع أنشطة أخرى أكثر من المشاركة في الأنشطة الرياضية فقط على عكس الأبناء الذين لم يشاركون في أي نشاط .

- مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده الثلاثة ، والمشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبها الأربعة . وبالتالي لم يتحقق صحة الفرض الثالث. النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاوره الخمسة (إدارة المصروف ، إدارة الجهد ، إدارة الممتلكات الخاصة ، إدارة تسهيلات المجتمع ، إدارة وقت الفراغ) ، وبعض متغيرات الدراسة الكمية التي تشمل (عمر الطالب ، الفرقة الدراسية ، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، المستوى التعليمي للآب ، المستوى التعليمي للآم ، فئات الدخل الشهري)".

وللتحقق من صحة الفرض الرابع احصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاوره الخمسة ، وبعض متغيرات الدراسة الكمية التي تشمل (سن الطالب ، الفرقة الدراسية ، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، المستوى التعليمي للآب ، المستوى التعليمي للآم ، فئات الدخل الشهري) ، ويوضح جدول (١٧) ذلك:

جدول (١٧): معاملات ارتباط بيرسون لكل من الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاورها وبعض متغيرات الدراسة الكمية ن = ٦٤٨

المتغيرات	سن الطالب	الفرقة الدراسية	عدد أفراد الأسرة	قيمة المصروف الشهري	ترتيب الطالب بين الإخوة	المستوى التعليمي للآب	المستوى التعليمي للآم	فئات الدخل الشهري
إدارة المصروف	*٠.٠٧٩	*٠.٠٨١	- ٠.٠٢١	- ٠.٠٣٥	- ٠.٠٢١	*٠.٠٩١	- ٠.٠٥٧	**٠.١٢٣
إدارة الجهد	٠.٠٦١	**٠.١١٦	- ٠.٠١٤	- ٠.٠٠٣	- ٠.٠٦٤	٠.٠٢٤	٠.٠١٨	٠.٠٣٩
إدارة الممتلكات الخاصة	- ٠.٠٣٠	- ٠.٠٦٥	- ٠.١٩	٠.٠٥١	٠.٠١٨	٠.٠١٣	٠.٠٣٧	*٠.٠٨٨
إدارة تسهيلات المجتمع	٠.٠٢٣	**٠.١١٢	٠.٠٤٦	٠.٠١٨	٠.٠٢٠	- ٠.٠١٤	- ٠.٠٤٧	*٠.٠٨١
إدارة وقت الفراغ	*٠.٠٩٢	**٠.١٧٣	- ٠.٠٢٧	- ٠.٠٠٢	- ٠.٠٢٦	٠.٠٤٩	٠.٠٢٨	٠.٠٤٩
استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة	*٠.٠٨٦	**٠.١٧٦	٠.٠٢٥	- ٠.٠٢٣	٠.٠٠٤	٠.٠٠٩	٠.٠٠٢	٠.٠١٦

\* دالة عند ٠,٠٥

\*\* دالة عند ٠,٠١

#### نقرأ ونفسر نتائج جدول (١٧) كالتالي:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين محور إدارة المصروف وكل من سن الطالب ، الفرقة الدراسية ، وكذلك توجد علاقة ارتباطية سالبة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين محور إدارة المصروف والمستوى التعليمي للآب ، وتوجد علاقة ارتباطية سالبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين محور إدارة المصروف وفئات الدخل الشهري ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين محور إدارة المصروف وبين عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، والمستوى التعليمي للآم .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين محور إدارة الجهد وبين الفرقة الدراسية ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين محور إدارة الجهد وبين (سن الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، ترتيب الطالب بين الإخوة ، المستوى التعليمي للآب ، المستوى التعليمي للآم ، فئات الدخل الشهري).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين محور إدارة الممتلكات الخاصة وبين فئات الدخل الشهري ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين محور إدارة الممتلكات الخاصة وبين (سن الطالب ، الفرقة الدراسية ، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، ترتيب الطالب بين الإخوة ، المستوى التعليمي للآب ، المستوى التعليمي للآم).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين محور إدارة تسهيلات المجتمع وبين الفرقة الدراسية ، كذلك توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين محور إدارة تسهيلات المجتمع وبين فئات الدخل الشهري ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين محور إدارة تسهيلات المجتمع وبين (سن الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، ترتيب الطالب بين الإخوة ، المستوى التعليمي للآب ، المستوى التعليمي للآم).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين محور إدارة وقت الفراغ وبين الفرقة الدراسية ، كذلك توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين محور إدارة تسهيلات المجتمع وبين سن الطالب ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين محور إدارة وقت الفراغ وبين ( عدد أفراد الأسرة ، قيمة

المصرف الشهرى ، ترتيب الطالب بين الإخوة، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم ، فئات الدخل الشهرى).

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة وبين الفرقة الدراسية ، كذلك توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة وبين سن الطالب، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة وبين ( عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصرف الشهرى ، ترتيب الطالب بين الإخوة، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم ، فئات الدخل الشهرى).

#### التعليق على نتائج جدول (١٧) كالتالى:

تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما جاءت به دراسة (رصاص، ٢٠١٠: ٢٢٠) والتي أوضحت عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الوعي الإدارى للشباب و(مستوى تعليم الأب والأم، حجم الأسرة، ترتيب الشاب داخل أسرته). وكذلك تتفق مع دراسة (شعيب، ٢٠٠٣: ٢٢٩) والتي أوضحت عدم وجود ذات دلالة إحصائية بين الوعي بالممارسات الإدارية ببعض مجالات الاقتصاد المنزلى للفئات المراهقات عينة البحث الأولية وبعض متغيرات المستوى الاجتماعى والاقتصادى (تعليم الأب - حجم الأسرة) عند مستويات دلالة (٠.٠٥ - ٠.٠١) كما تتفق مع ما جاءت به دراسة (النجار، ٢٠٠٩: ١٤٤) والتي أوضحت عدم وجود علاقة ارتباطية بين كل من (المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى والأم، وعدد أفراد الأسرة) وإدارة المراهق لموارده ، تتفق مع ما جاءت به دراسة (نوفل، ١٩٩٨: ٩٣) والتي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دخل الأسرة وبين الوعي بقيمة الموارد المادية لدى الأبناء.

#### مما سبق يتضح ما يلى:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاورة الخمسة، بين كل من الفرقة الدراسية ، سن الطالب .
- عدم وجود علاقة ارتباطية بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة وبين ( عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصرف الشهرى، ترتيب الطالب بين الإخوة ، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم ، فئات الدخل الشهرى). وبالتالي يتحقق صحة الفرض الرابع جزئياً.

#### النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده الثلاثة (التعاون الأسرى ، التواصل الأسرى ، إشباع حاجات أفراد الأسرة ) ، وبعض متغيرات الدراسة الكمية التي تشمل (عمر الطالب ، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصرف الشهرى ، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، فئات الدخل الشهرى)". وللتحقق من صحة الفرض الخامس احصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده الثلاثة، وبعض متغيرات الدراسة الكمية التي تشمل (سن الطالب ، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصرف الشهرى ، ترتيب الطالب بين الإخوة ، المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، فئات الدخل الشهرى)، ويوضح جدول (١٨) ذلك:

جدول (١٨): معاملات ارتباط بيرسون لكل من المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده وبعض متغيرات الدراسة الكمية ن = ٦٤٨

المتغيرات	سن الطالب	الفرقة الدراسية	عدد أفراد الأسرة	قيمة المصرف الشهرى	الترتيب بين الإخوة	المستوى التعليمى للأب	المستوى التعليمى للأم	فئات الدخل الشهرى
التعاون الأسرى	٠.٠٣٧	**٠.١٠٦	٠.٠٣٠	- ٠.٠٣٨	- ٠.٠٠٩	٠.٠٢٧	٠.٠٥٣	- ٠.٠٢٨
التواصل الأسرى	٠.٠١٨	**٠.١١٤	- ٠.٠١٩	- ٠.٠٢٤	٠.٠٥٤	**٠.١٢٧	**٠.١٤٩	*٠.١٠٠
إشباع حاجات أفراد الأسرة	- ٠.٠٣٤	*٠.٠٧٩	- ٠.٠٨٨	*٠.٠٢٤	**٠.١١٦	**٠.١٤٦	**٠.١٤٥	**٠.١٠٦
استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة	- ٠.٠١٢	**٠.١٢٦	- ٠.٠٣٨	- ٠.٠١٤	٠.٠٧٤	**٠.١٣٦	**٠.١٥٤	**٠.١٠٨

\*\* دالة عند ٠,٠١ ، \* دالة عند ٠,٠٥

#### نقرأ ونفسر نتائج جدول (١٨) كالتالى:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين بعد التعاون الأسرى وبين الفرقة الدراسية ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين بعد التعاون الأسرى وبين كل من (سن الطالب، عدد أفراد الأسرة ،

قيمة المصروف الشهري ، ترتيب الطالب بين الإخوة ، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، فئات الدخل الشهري).

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، بين بعد التواصل الأسري وبين كل من (الفرقة الدراسية ، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم) ، وكذلك توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، بين بعد التواصل الأسري وبين فئات الدخل الشهري ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين بعد التواصل الأسري وبين (سن الطالب، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري، ترتيب الطالب بين الإخوة).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، بين بعد إشباع حاجات أفراد الأسرة وبين كل من (ترتيب الطالب بين الإخوة ، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، فئات الدخل الشهري)، وكذلك توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، بين بعد إشباع حاجات أفراد الأسرة وبين كل من (الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة )، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين بعد إشباع حاجات أفراد الأسرة وبين كل من (سن الطالب، قيمة المصروف الشهري ) .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، بين استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة وبين كل من (الفرقة الدراسية ، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري)، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة وبين كل من ( سن الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري، ترتيب الطالب بين الإخوة ) .

#### مما سبق يتضح ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، بين استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة وبين كل من (الفرقة الدراسية ، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري).
- عدم وجود علاقة ارتباطية بين استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة وبين كل من ( سن الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري، ترتيب الطالب بين الإخوة).

وبالتالي يتحقق صحة الفرض الخامس جزئياً.

#### النتائج في ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبه الأربعة (المشاركة في المجتمع ، المشاركة في الكلية، المشاركة مع الأصدقاء ، المشاركة السياسية)، وبعض متغيرات الدراسة الكمية التي تشمل (عمر الطالب ، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، فئات الدخل الشهري)".

وللتحقق من صحة الفرض السادس إحصائياً تم إيجاد معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبه الأربعة، وبعض متغيرات الدراسة الكمية التي تشمل (سن الطالب ، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، فئات الدخل الشهري)، ويوضح جدول (١٩) ذلك:

جدول (١٩): معاملات ارتباط بيرسون لكل من المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبها الأربعة وبعض متغيرات الدراسة الكمية ن = ٦٤٨

المتغيرات	سن الطالب	الفرقة الدراسية	عدد أفراد الأسرة	قيمة المصروف الشهري	الترتيب بين الإخوة	المستوي التعليمي للأب	المستوي التعليمي للأم	فئات الدخل الشهري
المشاركة في المجتمع	٠,٠١٤	٠,٠٥٨	- ٠,٢٣	٠,٠٥٢	٠,٠٠٦	- ٠,٠٠٩	٠,٠١١	٠,٠٧٣
المشاركة في الكلية	- ٠,٠٦٠	٠,٠١٠	٠,٠٤٣	٠,٠٥٣	٠,٠٥٥	- ٠,٠٢٠	٠,٠٠٤	** ٠,٠٢٤
المشاركة مع الأصدقاء	- ٠,٠٦٠	٠,٠٦٧	- ٠,٠٠٦	- ٠,٠٠٧	* ٠,٠٨٣	** ٠,١٠٩	** ٠,١٠٧	** ٠,١٥٦
المشاركة السياسية	- * ٠,٠٨٢	- ٠,٠١٥	- ٠,٠٣٦	٠,٠٠٤	** ٠,١١٧	٠,٠٢٢	٠,٠٠٧	* ٠,١١٧
استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة	- ٠,٠٥٣	٠,٠٤٢	٠,٠٠٢	٠,٠٤٣	٠,٠٧٣	٠,٠١٩	٠,٠٢٥	** ٠,١٤٩

\* دالة عند ٠,٠٥

\*\* دالة عند ٠,٠١

#### نقرأ ونفسر نتائج جدول (١٩) كالاتي:

- لا توجد علاقة ارتباطية بين جانب المشاركة في المجتمع وبين كل من (سن الطالب، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، ترتيب الطالب بين الإخوة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، فئات الدخل الشهري).

- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين جانب المشاركة في الكلية وبين فئات الدخل الشهري، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين جانب المشاركة في الكلية وبين كل من (سن الطالب، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، قيمة المصروف الشهري، ترتيب الطالب بين الإخوة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين جانب المشاركة مع الأصدقاء وبين كل من (المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، فئات الدخل الشهري)، وكذلك توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠٥، بين جانب المشاركة مع الأصدقاء وبين ترتيب الطالب بين الإخوة بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين جانب المشاركة مع الأصدقاء وبين كل من (سن الطالب، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، قيمة المصروف الشهري).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين جانب المشاركة السياسية وبين ترتيب الطالب بين الإخوة وكذلك توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠٥، بين جانب المشاركة السياسية وبين فئات الدخل الشهري وكذلك توجد علاقة ارتباطية سالبة عند مستوى دلالة ٠,٠٥، بين جانب المشاركة مع السياسية وبين عمر الطالب ولا توجد علاقة ارتباطية بين جانب المشاركة السياسية وبين كل من (الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، قيمة المصروف الشهري، المستوى التعليمي للأب والأم).
- توجد علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة وبين فئات الدخل الشهري، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة وبين كل من ( سن الطالب، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، قيمة المصروف الشهري، ترتيب الطالب بين الإخوة، المستوى التعليمي للأب والأم).

#### التعليق على نتائج جدول (١٩) كالاتي:

تتفق نتائج الدراسة مع ما جاءت به دراسة (النجار، ٢٠٠٩-١٤٥) والتي أوضحت عدم وجود علاقة ارتباطية بين كل من (المستوي التعليمي للأب، المستوي التعليمي والأم، وعدد أفراد الأسرة) وتحمل المراهق للمسئولية الاجتماعية، بينما اختلفت نتائج الدراسة مع ما جاءت به دراسة *Simpkins, et al., (2011,814-824)* والتي أوضحت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين مستوى المعرفة والخبرة لدى الوالدين والمشاركة الاجتماعية للأبناء حيث أن ضعف خبرات الوالدين يؤثر سلباً على مستوى مشاركة الأبناء اجتماعياً كذلك إهمال الوالدين للأبناء وعدم دعمهم ومساعدتهم، أما الأسر التي اهتمت بأبنائها وساعدتهم سجلت أعلى نقاط في مستوى المشاركة الاجتماعية .

#### مما سبق يتضح ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة وبين فئات الدخل الشهري.
- عدم وجود علاقة ارتباطية بين استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة وبين كل من ( سن الطالب، الفرقة الدراسية، عدد أفراد الأسرة، قيمة المصروف الشهري، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم). وبالتالي يتحقق صحة الفرض السادس جزئياً.

### النتائج

- ١- وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاورة الخمسة، استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده الثلاثة .
- ٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة، واستبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة .
- ٣- وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة بأبعاده الثلاثة، والمشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة بجوانبها الأربعة .
- ٤- وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة بمحاورة الخمسة، بين كل من الفرقة الدراسية، عمر الطالب .
- ٥- عدم وجود علاقة ارتباطية بين استبيان الممارسات الإدارية لطلاب الجامعة وبين ( عدد أفراد الأسرة، قيمة المصروف الشهري، ترتيب الطالب بين الإخوة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، فئات الدخل الشهري).
- ٦- وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١، بين استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة وبين كل من (الفرقة الدراسية، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، فئات الدخل الشهري).

- ٧- عدم وجود علاقة ارتباطية بين استبيان المشاركة الأسرية لطلاب الجامعة وبين كل من ( عمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، ترتيب الطالب بين الإخوة).
- ٨- وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، بين استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة وبين فئات الدخل الشهري.
- ٩- عدم وجود علاقة ارتباطية بين استبيان المشاركة الاجتماعية لطلاب الجامعة وبين كل من ( عمر الطالب ، الفرقة الدراسية ، عدد أفراد الأسرة ، قيمة المصروف الشهري ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم).

#### رابعاً : - التوصيات:

- ١- الاهتمام الندوات العلمية التي تهتم بتقديم الرعاية والتوجيه للأباء، والتي تسهم في إرشادهم إلى أن طريقة التنشئة الاجتماعية القائمة على المشاركة والحوار والتفاهم بين الآباء وأبنائهم الشباب، هي الطريقة المثمرة في إعداد الشباب وتأهيلهم لتحمل مسؤولياتهم ومشاركتهم في اتخاذ القرار داخل الأسرة، وكذلك في إطار المجتمع.
- ٢- عقد دورات تدريبية لربات الأسر على تنمية الوعي بالممارسات الإدارية من خلال الدورات التدريبية أو الدراسات الحرة أو من خلال وسائل الإعلام المختلفة (المقروءة والمسموعة والمرئية).
- ٣- توعية الطالب على عملية التعاون والمشاركة ، وتدريبه على القيام بالأعمال القيادية والإشرافية المهمة من خلال إشراك الطلاب في عملية التخطيط والإشراف والتقييم وإبداء الآراء والمقترحات ، ومحاولة التعرف على الاحتياجات والرغبات لدى الطلاب ومن ثم محاولة تلبيتها.
- ٤- إقامة الندوات والبرامج الإرشادية الموجهة لطلاب الجامعة لزيادة الوعي بأهمية الممارسات الإدارية من خلال الاستخدام الأمثل لمواردهم المتاحة سواء كانت بشرية أو غير بشرية من أجل تحقيق أهدافهم المنشودة .
- ٥- تفعيل وتوثيق العلاقة بين الجامعة والمجتمع من خلال المشاركة في مختلف الفعاليات والأنشطة والمساهمة في مختلف المناسبات مساهمة فعالة وفتح الجامعة أمام المجتمع والاحتفالات وعقد الدورات والندوات.

#### المراجع

- التكريتي ، وديع وآخرون (١٩٩٠) : " أثر ممارسة الأنشطة الرياضية في تحقيق الحياة المتزنة في الوسط الجامعي "، مجلة اتحاد الجامعات العربية ، مجلة سنوية تصدرها الأمانة العامة لإتحاد الجامعات العربية ، العدد ( ٢٥ ) ، دار الكرمل للنشر والتوزيع ، الأردن .
- الحلبي، انتصار صالح أحمد (٢٠٠٩) : "الثقافة الإدارية للوالدين وعلاقتها بالسلوك الإداري لدى أطفال المرحلة الابتدائية (٩-١٢) " ، رسالة ماجستير ، كلية الفنون والتصميم الداخلي جامعة أم القرى ، وزارة التعليم العالي ، المملكة العربية السعودية .
- الشامي ،منال مرسى الدسوقي(٢٠٠٠) : " الممارسات الإدارية للمراهقة وأثرها على تصورها لدرها كربة أسرة " . رسالة ماجستير كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
- القاضي، دلال والبياتي، محمود (٢٠٠٨) : منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، الطبعة الأولى ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- المستكاوي، إيمان عبده السيد (٢٠١٠) : الممارسات الإدارية لشباب الجامعة وعلاقتها بمشاركته السياسية ، رسالة دكتوراه الفلسفة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية
- النجار، شيماء أحمد علي قطب (٢٠٠٩) : إدارة الموارد وعلاقتها بالمسئولية الاجتماعية لدى الأبناء في مرحلة المراهقة ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
- توفيق ، سميحة كرم توفيق (١٩٩٤) : " دور الوالدين والأقران في الممارسات الإدارية للمراهقين " ، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي ، العدد العاشر.
- حقي، زينب محمد (١٩٩٦) : " دراسة فاعلية المشاركة بإدارة المنزل في بناء المسئولية الاجتماعية لدى شباب الجامعة "، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، ع( ١٢ )، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.
- رصاص ، نهاد على بدوي (٢٠١٠) : وعى الشباب بإدارة الموارد وعلاقته بمشاركتهم الاجتماعية ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية

- ريحان ، الحسيني رجب (٢٠٠٩) "الوعي الإداري وعلاقته بالاستقرار الأسري لدى عينة من طلاب كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة" ، مجلة العلوم الزراعية ، (مج) ٣٤ ، ع (١١) ، كلية الزراعة ، جامعة المنصورة.
- زهران، حامد عبد السلام (١٩٩٥): علم نفس النمو – الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، الطبعة الخامسة ، القاهرة ، مصر.
- شعيب ، هبة الله علي محمود (٢٠٠٣) : " فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدى الفتيات المراهقات". رسالة ماجستير كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية.
- عطوي، جوت عزت ( ٢٠٠٤ ) : الإدارة التعليمية والإشراف التربوي .أصولها وتطبيقاتها ، دار الثقافة ، عمان ، الأردن.
- نوفل . ربيع محمود علي (١٩٩٨) : " تخطيط ربة الأسرة لمواردها وعلاقته بمستوى الوعي بقيمة الموارد المادية لدى أبناءها تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
- نوفل ، ربيع محمود علي (٢٠٠٦):الإدارة المنزلية الحديثة ، الطبعة الأولى ، دار النشر الدولي ، الرياض ، المملكة العربية السعودية
- يوسف ، زينب صلاح محمود (٢٠٠٣) : " التصميم الداخلي للمسكن وعلاقته بتنمية القدرة الإدارية لشباب الجامعة " ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
- Clancy, S.M . & Dollinger ,S S.J . (1993) : Identity Status And The Five – Factor Model Opersonality . Journal of Research On Adolescence ..
- Linver, Miriam R.; Roth, Jodie L.; Brooks-Gunn, Jeanne (2009) : Patterns of adolescents' participation in organized activities: Are sports best when combined with other activities, Journal of Developmental Psychology, Vol 45(2), Mar 2009, pp. 354-367.
- Mason, C.A., Scott, K.G., Chapman, D.A., and Tu, S. (2000). Review of some individual- and community-level effect size indices for the study of risk factors for child and adolescent development. Educational and Psychological Measurement, 60, 385-410.
- Simpkins, Sandra D.; Vest, Andrea E.; Price, Chara D. (2011) : Intergenerational continuity and discontinuity in Mexican-origin youths' participation in organized activities: Insights from mixed-methods, Journal of Family Psychology, Vol 25(6), Dec 2011, pp. 814-824.
- W. Herman, G. Naughton , D. Morton , P. Morey (2009) : Family and social influences on children's physical activity and participation in a community sporting event, Journal of Science and Medicine in Sport , Avondale College, Australian Catholic University, Australia , p 86.
- Wang, Ming-Te; Dishion, Thomas J.; Stormshak, Elizabeth A.; Willett, John B. (2011) : Trajectories of Family Management Practices and Early Adolescent Behavioral Outcomes, Journal of Developmental Psychology, v47 n5 pp. 1324-1341.

## **AWARENESS OF UNIVERSITY STUDENTS' ADMINISTRATIVE PRACTICES AND THEIR RELATIONSHIP TO FAMILY AND SOCIAL PARTICIPATION**

**Nofal, R. M.\*; Rehan, H. R\*\* and Salwa M.A. Eid\*\*\***

\* Faculty of Home Economics- Mnofua University

\*\* Home Economics Dept. Faculty of Agriculture Alexandria University

\*\*\*

## **ABSTRACT**

The aim of the present study was to identify the relationship between management practices for university students and their family, social and through the study of the level of awareness of students of the university management practices in relation to their involvement with family and community, and to identify the relationship between the variables of socioeconomic level for university students study sample dimensions and management practices to them and their family social, and the study of the relationship between consciousness university students management practices and their family, social and between some of the variables (age student, band scholarships, number of family members, the value of disbursed monthly, ranking among the brothers, the educational level of the father, mother's educational level, classes monthly income).The study was applied to 648 students the University of males and females in both rural and urban levels of different socio-economic and included the study sample students Mansoura University manner psoriasis object. Have included study tools on the booklet consists of a data form of the student and his family, a questionnaire management practices for university students, its questionnaire participating family for university students its questionnaire social participation for university students .

One of the most important findings of the study and the existence of a positive correlation at the level of significance of 0.01 between the questionnaire management practices for university students Bmahorh five questionnaire participating family for university students its three dimensions , and the existence of a positive correlation at the level of significance of 0.01 between the questionnaire management practices for students University, and a questionnaire social participation for university students, and the existence of a positive correlation at the level of significance of 0.01 between the participating family for university students its three dimensions , and social participation of university students facets of the four , and the existence of a positive correlation at the level of significance of 0.01 between the questionnaire management practices for university students Bmahorh The five, between each of the band school, the age of the student, and the existence of a positive correlation at the level of significance of 0.01 between the questionnaire participating family for university students and between each of the (band school, the educational level of the father, mother's educational level , income groups, monthly), and the lack of a relationship correlation between the questionnaire participating family for university students and between each of ( the age of the student, the number of family members , the value of disbursed monthly, student rank among the brothers) , and the presence of a positive correlation at the level of significance of 0.01 between the questionnaire social participation for university students and between categories of monthly income, not The presence of correlation between social participation questionnaire for university students and between each of ( the age of the student, the school band, number of family members, the value of the monthly expense, the educational level of the father, mother's educational level).The study recommends emphasizing the importance of holding seminars and outreach programs geared to university students to increase awareness of the importance of management practices through the optimal use of the resources available, whether human or non-human in order to achieve their potential, and work training courses for heads of households on the development of awareness of management practices through training courses or Liberal Studies, or through various media) print and audio- visual (and activating and strengthening the relationship between the university and the community by participating in various



***Nofal, R. M. et al.***

events activities and contribute to the various events contribute to effective and open university in front of the community celebrations and hold courses and seminars .