جامعة قناة السويس

كلية التربية بالسويس

بسم الله الرحمن الرحيم

فاعلية التدريس بالفريق في تنمية الكفايات التدريسية والاتجاه نحو المهنة لدى طلاب التربية العملية شعبة الرياضيات وأثر ذلك على خفض قلق التدريس

إعداد

د/ أبو هاشم عبد العزيز سليم حبيب

أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد

كلية التربية بالسويس– جامعة قناة السويس

مجلة كلية التربية بالسويس– المجلد الخامس– العدد الثاني– يناير ٢٠١٢م

فاعلية التدريس بالفريق في تنمية الكفايات التدريسية والاتجاه نحو المهنة لدى طلاب التربية العملية شعبة الرياضيات وأثر ذلك على خفض قلق التدريس

إعـداد
د/ أبو هاشم عبد العزيز سليم حبيب
أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد
كلية التربية بالسويس– جامعة قناة السويس

مقدمة:

يعد المعلم هو الأساس الذي تقوم عليه العملية التعليمية، لذا فإن كليات التربية تهتم بالإعداد المهني للمعلم ، والمتمثل في إعداده من الناحية التربوية. ومن أجل ذلك وضعت كليات التربية برنامج التربية العملية ليمارس الطالب المعلم من خلال الكفايات التدريسية المتمثلة في كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم للدرس بهدف ربط الجانب النظري الأكاديمي بالجانب العملي التربوي من خلال الممارسة الفعلية للتدريس داخل الميدان بتوجيه وإرشاد من المشرف الأكاديمي والتربوي.

كما تعتبر التربية العملية هي المحك الرئيسي الذي يبين مدى نجاح الطالب المعلم في اكتساب الكفايات التدريسية وتطبيقاتها في مواقف عملية مباشرة بتوجيه وإرشاد من المتخصصين.

ومن خلال متابعة الباحث لطلاب الفرقة الثالثة شعبة الرياضيات أثناء التربية العملية تبين وجود صعوبات تواجههم منها:

- **عدم قدرتهم على ترجمة الدراسة النظرية الأكاديمية لتصبح ممارسات عملية في ميدان التربية العملية.**
- **عدم قدرتهم على ضبط الفصل مما يزيد من حالة القلق لديهم أثناء ممارسة التدريس.**
- **بعض الطلاب المعلمين يجدون صعوبة في مواجهة تلاميذ الفصل لأول مرة مما يزيد من حالة القلق لديهم بشكل يؤثر على أدائهم التدريسي .**

ونظراً لأن طلاب الفرقة الثالثة يواجهون الموقف التدريسي لأول مرة. لذا حاول الباحث تدريب طلاب الفرقة الثالثة شعبة الرياضيات على التدريس بالفريق، وتطبيق ذلك أثناء التربية العملية . وقد يضم الفريق اثنين أو أكثر من الطلاب المعلمين أثناء ممارسة الموقف التدريسي داخل الفصل .

وقد أكدت (فايزة السيد عوض ،٢٠٠٢) **أن التدريس بالفريق يقدم صورة جديدة من صور تطوير دور المعلم التقليدي الذي يقوم بدور المهيمن الوحيد على الموقف التعليمي إلى صورة أكثر جاذبية وحيوية وهي صورة مشارك وميسر ومنظم وموجه للموقف التعليمي.**

كما أن التدريس بالفريق يفيد في إثراء خبرات وأفكار التلاميذ عن طريق تبادل خبرات المعلمين بالإضافة إلى تنمية الجوانب العلمية والمهنية للمعلمين ، لأنه يتسم بالتنوع والتخطيط الجماعي والتفرد وتعدد الأدوار التي يقوم بها الفريق (حسن شحاتة ، ١٩٩٣، ٥٤) .

لذلك ركز البحث الحالي على تدريب الطالب المعلم بالفرقة الثالثة رياضيات على التدريس بالفريق وتطبيق ذلك أثناء التربية العملية بهدف تنمية كفايات التدريس وقياس أثر ذلك على الاتجاه نحو المهنة وخفض قلق التدريس.

الإحساس بمشكلة البحث:

نبع الشعور لدى الباحث بمشكلة البحث من خلال عدة شواهد هي:

١. **أثناء متابعة الطالب المعلم بالفرقة الثالثة رياضيات في التربية العملية تبين وجود صعوبات تواجههم متمثلة في عدم القدرة على ضبط الفصل مما يزيد القلق لديهم أثناء مواجهة التلاميذ داخل الفصل، بالإضافة إلى عدم قدرتهم على الربط بين الدراسة النظرية الأكاديمية وبين الممارسات التدريسية الفعليه أثناء التربية العملية .**

٢. **ما أكدته لجان التطوير لكليات التربية على ضرورة ممارسة الطالب المعلم للتدريس الفعلي قبل البدء في التربية العملية. وذلك من خلال مواقف التدريس المصغر التي يتدرب عليها الطالب المعلم قبل البدء في التربية العملية الفعلية.**

٣. **مشاركة الباحث في أعمال وحدة الجودة والاعتماد بكلية التربية بالسويس ، والتي قامت بتقويم أداء الطالب المعلم بشعبة الرياضيات أثناء التربية العملية بالمدارس حيث تبين وجود تدني في بعض الكفايات التدريسية المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم .**

٤. **الاستفادة من نتائج البحوث والدراسات السابقة التي أكدت على انخفاض أداء الطالب المعلم في بعض الكفايات التدريسية. ومنها دراسة** (عبد الملك طه عبد الرحمن ، ١٩٩٨) **والتي أكدت على ضرورة الاهتمام بتطوير برامج تدريب الطالب المعلم خلال التربية العملية بشكل أكثر فاعلية من خلال التأكيد على تنمية الكفايات اللازمة لممارسة مهنة التدريس بالدرجة التي تساعد على خفض قلق التدريس .**

وكذلك دراسة (أبو هاشم حبيب ، ٢٠٠٦) والتي هدف إلى تنمية بعض المهارات المتدنية لدى الطالب المعلم بالفرقة الربعة رياضيات .وكان من خطوات هذه الدراسة تقويم أداء عينة مكونة من (٦٠) طالب معلم في الجانب التخطيطي والتنفيذي والتقويمي لدروس الرياضيات حيث تبين أن (٨٨%) من أفراد العينة يعانون من الانخفاض في كفايات التدريس المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم . وهذا راجع إلى نقص التدريب على هذه الكفايات تحت توجيه وإرشاد أكاديمي وتربوي. بالإضافة إلى دراسة (رمضان عبد الرازق مصطفي ، ٢٠٠٥) والتي هدفت إلى قياس فاعلية التدريس بالفريق في تنمية التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وكذلك تنمية اتجاهاتهم نحو اللغة وأوصت بإعداد دليل للتدريس بالفريق يمكن الاستفادة منه في تدريب المعلمين أثناء الخدمة .

مما سبق تبين ضرورة قيام الباحث بتدريب الطالب المعلم بالفرقة الثالثة رياضيات على نظام التدريس بالفريق وتطبيق ذلك أثناء التربية العملية بهدف التوصل إلى فاعليته في تنمية الكفايات التدريسية والاتجاه نحو المهنة وأثر ذلك على خفض قلق التدريس.

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث في وجود قصور لدى الطالب المعلم بالفرقة الثالثة رياضيات في الكفايات التدريسية المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم مما يكون له الأثر في زيادة قلق التدريس لديهم بشكل يؤثر تأثيرا سلبياً على اتجاهاتهم نحو المهنة .

لذا تناول الباحث هذه المشكلة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

س: **كيف نستخدم التدريس بالفريق في تنمية الكفايات التدريسية والاتجاه نحو المهنة لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة شعبة رياضيات؟و أثر ذلك على خفض قلق التدريس؟**

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

س١: **ما فاعلية التدريس بالفريق في تنمية الكفايات التدريسية لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات؟**

س٢: **ما فاعلية التدريس بالفريق في تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات؟**

س٣: **ما فاعلية التدريس بالفريق في خفض قلق التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات؟**

س٤ : **ما كفاءة التدريس بالفريق في تنمية الكفايات التدريسية لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات؟**

س٥: **ما كفاءة التدريس بالفريق في تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات؟**

س٦: **ما كفاءة التدريس بالفريق في خفض قلق التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات؟**

س٧: **ما العلاقة الارتباطية بين النمو في بعض الكفايات التدريسية والتغير في حالة قلق التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات؟**

س٨: **ما العلاقة الارتباطية بين النمو في بعض الكفايات التدريسية والتغير في الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات؟**

أهمية البحث :

قد يفيد هذا البحث كلاً من:

١. المشرفين الأكاديميين والتربويين على التربية العملية : **من خلال تقديم دليل يساعدهم في تدريب الطلاب المعلمين على اكتساب كفايات التدريس وتنميتها، على بالإضافة إلى تقديم بطاقة ملاحظة تساعد المشرفين على تقويم أداء الطلاب المعلمين أثناء التربية العملية.**

٢. الطلاب المعلمين من خلال المساهمة في توفيربيئه تعليمية مناسبة: **للتدريب على التدريس بالفريق وتطبيق ذلك في مواقف التربية العملية ، وتقديم أوراق عمل تساعد الطالب المعلم في التدريب على كفايات التدريس .**

٣. القائمين على إعداد وتأليف الكتب الجامعية من أعضاء هيئة التدريس: **من خلال تضمين هذه الكتب لبعض الممارسات والأنشطة الإثرائية التي تساعد على اكتساب وتنمية كفايات التدريس .**

٤. الباحثين في مجال المناهج وطرق التدريس : **من خلال تقديم بعض التوصيات والمقترحات التي قد تفتح مجالاً لبحوث ودراسات أخرى مستقبلية . بالإضافة إلى تقديم أسس ومعايير بناء بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي، واختبار المواقف التدريسية بالإضافة إلى مقياس الاتجاه ومقياس قلق التدريس والتي يمكن أن تفيد في بناء أدوات أخرى في مجال المناهج وطرق التدريس .**

أهداف البحث:

هدف هذا البحث إلى :

١- التعرف على فاعلية التدريس بالفريق في تنمية الكفايات التدريسية لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات.

٢- التعرف على فاعلية التدريس بالفريق في تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات.

٣- التعرف على فاعلية التدريس بالفريق في خفض قلق التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات.

٤- التعرف علي كفائة التدريس بالفريق في تنمية الكفايات التدريسية لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات.

٥- التعرف علي كفائة التدريس بالفريق في تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات.

٦- التعرف علي كفائة التدريس بالفريق في خفض قلق التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات.

٧- التعرف على العلاقة الارتباطية بين النمو في الكفايات التدريسية والتغير في حالة قلق التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات.

٨- التعرف على العلاقة الارتباطية بين النمو في الكفايات التدريسية والتغير في الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات.

حدود البحث:

اقتصر البحث على:

١. عينة من طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات بكلية التربية بالسويس .

٢. تم تطبيق تجربة البحث خلال الفصل الدراسي الأول ٢٠١٠/ ٢٠١١ أثناء دراسة طلاب الفرقة الثالثة رياضيات لمقر تدريس المنهج المدرسي في الرياضيات ومتابعة التنفيذ للتجربة أثناء التربية العملية بمدراس التعليم الأساسي بالسويس وهي مدارس الحرية ، والخليلية ، ومصطفى كامل ، والسيدة خديجة .

٣. اقتصرت الدراسة على تدريب طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات على التدريس بالفريق لوحدتي المجموعات والأعداد النسبية .

مصطلحات البحث:

قام البحث علي المصطلحات التالية:

١ – التدريس بالفريق:

ويقصد به في هذا البحث :أنه تعاون اثنين من طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات على تدريس وحدتي المجموعات والأعداد النسبي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بحيث يشتركان معاً في التخطيط والتنفيذ والتقويم وفق استراتيجيات عمل مشتركة ، ويتبادلان أداء الأدوار في المواقف التعليمية المختلفة حتى يتم تحقيق الأهداف المنشودة .

٢ – الكفايات التدريسية:

ويقصد بها في هذا البحث: أنها بمجموعة من الأدءات التدريسية اللازمة لطلاب التربية العلمية بالفرقة الثالثة رياضيات والمتضمنة لعمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم للدروس التي تشتمل عليها وحدتي المجموعات والأعداد النسبية لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي .

٣- الاتجاه نحو مهنة التدريس:

ويقصد به في هذا البحث: أنه هو محصلة استجابات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات لمواقف مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب المعلم في المقياس .

٤- قلق التدريس:

ويقصد به في هذا البحث :أنه هو محصلة استجابات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات لمواقف مقياس قلق التدريس ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب المعلم في المقياس .

الإطار النظري والدراسات السابقة:

وقد أشتمل الإطار النظري والدراسات السابقة على المحاور التالية:

أولاً- التدريس بالفريق وإجراءاته في تدريب الطالب المعلم.
ثانياً- الكفايات التدريسية اللازمة للطالب المعلم بشعبة الرياضيات.
ثالثاً- الاتجاه نحو مهنة التدريس.
رابعاً- قلق التدريس.

وفيما يلي تفصيل لهذه المحاور :

أولاً- التدريس بالفريق وإجراءاته في تدريب الطالب المعلم:

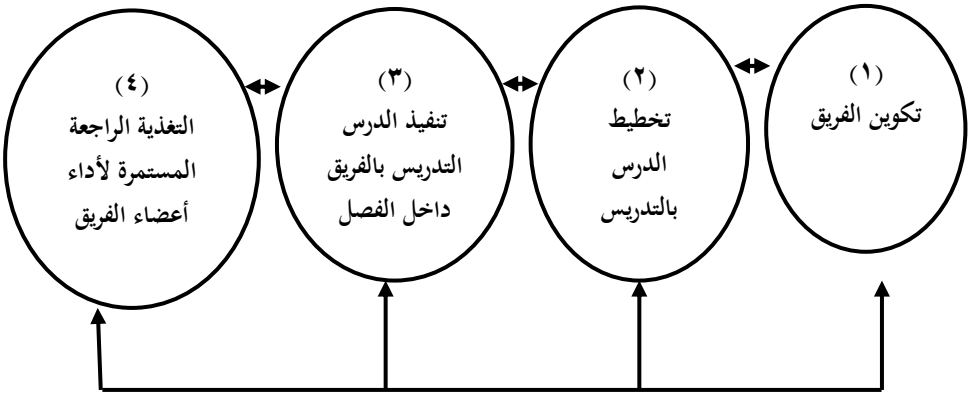
تعددت تعريفات التدريس بالفروق وتنوعت تبعاً للهدف منه وطريقة استخدامه ، وهذا التنوع يساعد في فهمه وتكوين صورة أكثر وضوحاً له في تدريب الطالب المعلم .حيث إن

التدريس بالفريق يعني اشتراك مجموعة من المعلمين تحت قيادة أحدهم في تدريس موضوع معين أو وحدة معينة ، وقد يشتركون جميعاً في وقت واحد أو على فترات متعاقبة وذلك بهدف ربط وتكامل الأنشطة والخبرات التعليمية . وتذويب الحدود والفواصل الجامدة بين الخبرات الإنسانية والمواد التعليمية المتكاملة أصلاً.أي أن التدريس بالفريق هو نوع من تنظيم التعليم يجمع بين المعلمين وتلاميذهم ، وفقه يتحمل اثنين أو أكثر من المعلمين من خلال عمل تعاوني مشترك بين مسئولية تعليم مجموعة من التلاميذ كل المقرر أو جزءاً معيناً منه .(فتحي الديب ، ١٩٩٢، ١٠١)

ويري(Thomas,G,1992 ,15) أن التدريس بالفريق هو عملية تتضمن مجموعة من الإجراءات يقوم بها فريق من المعلمين بهدف تدريس برنامج تعليمي أو وحدة تعليمية على درجة عالية من التنسيق والتنظيم وقد يضم فريق التدريس معلمين من خلفيات مختلفة وذوي مهارات مختلفة بغية تحقيق التكامل في الخبرات وتبادل الأفكار والمعارف لتحقيق الأهداف المرجوة .

لذا فقد أكد (رمضان عبد الرازق ، ٢٠٠٥، ٨٠) أن التدريس بالفريق هو مدخل حديث يعتمد على العمل الجماعي الذي يقضي على الحواجز والعزلة الموجودة بين الخبرات التعليمية للمعلمين ، حيث يتكون الفريق من معلمين أو أكثر في تخصص واحد أو تخصصات مختلفة ويقوم الفريق بتدريس المحتوي كله أو جزء منه من خلال تنظيم وتوزيع الأدوار على أعضاء الفريق الذين يعملون معاً في وقت واحد أو يؤدي كل عضو دوره منفرداً .

مما سبق يرى الباحث أن التدريس بالفريق يمكن استخدامه في تدريب الطالب المعلم على كفايات التدريس من خلال اشتراك طالب معلم مع زميله من نفس التخصص في إعداد وتنفيذ وتقويم درس في موقف تعليمي مصغر وتطبيق ذلك في التربية العملية بمتابعة من الباحث والمشرف معاً .وعلى الرغم من تعدد أنماط التدريس بالفريق ما بين الفريق الأساسي ، والتشاركي ، والمزاوجة المهنية والتنسيقي إلا أن الباحث قد اختار نمطاً جديداً يتناسب مع طبيعة البحث وهو التدريس بالفريق القائم على التعاون الكلي بين اثنين من الطلاب المعلمين تحت إشراف وتوجيه من الباحث ومشرف التربية العملية حيث يتميز هذا النمط بإيجاد فرصة للطلاب المعلمين لتبادل الخبرات ويساعدهم على اكتساب وتنمية كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم بشكل متكامل . كما يساعدهم على استخدام استراتيجيات مختلفة في التدريس مثل التعلم التعاوني وتعليم الأقران ، والتعلم النشط ، وتمثيل الأدوار من خلال الاستفادة من التدريس بالفريق .



ويرى الباحث أن المخطط السهمي التالي يعبر عن إجراءات التدريس بالفريق بما يتناسب مع طبيعة البحث .

حيث يتم تكوين الفريق من أثنين يخطط كلاً منهما الدرس على حده ثم يجتمعا معاً بهدف وضع تخطيط مشترك ورسم الاستراتيجية التنفيذية للدرس بنظام التدريس بالفريق وذلك

تحت إشراف الباحث والمدرب ويتم تطبيق ذلك أثناء التربية العملية وعمل التغذية الراجعة للفريق وذلك من خلال المتابعة من المدرب في ضوء بطاقة ملاحظة تم إعدادها لهذا الغرض .

ومن الدراسات السابقة التي استخدمت التدريس بالفريق دراسة (يس عبد الرحمن قنديل ،١٩٨٩) حيث هدفت إلى تنمية كفايات تدريس العلوم والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلاب المعلمين ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث على المنهج التجريبي بحيث استخدم أسلوبين لتدريب الطلاب المعلمين الأسلوب الأول هو التحليل المرئي للأداء الفعلي للتدريس ، والثاني هو الخبرة المشتركة لتخطيط وتنفيذ التدريس بالفريق من مركز العلوم والرياضيات بالرياض تخصص علوم وتقسيمها إلى مجموعتين تجريبيتين وأخري ضابطة ،وتوصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة التي تدربت باستخدام أسلوب الخبرة المشتركة لتخطيط وتنفيذ الدرس وهو التدريس بالفريق على كل من المجموعة التي تدربت باستخدام التحليل المرئي للتدريس وكذلك المجموعة التي تدربت باستخدام التربية العملية التقليدية .

كما توصلت الدراسة إلى أن التدريس بالفريق يتيح فرصاً لمشاهدة تدريس المعلمين المتميزين مما يساعد على اكتساب وتنمية كفايات التدريس . .

ويختلف البحث الحالي عن هذه الدراسة في أنه استخدم التدريس بالفريق القائم على التعاون الكلي بين اثنين من الطلاب المعلمين تخصص رياضيات تحت إشراف وتوجيه من المدرب بما يساعد على تبادل الخبرات . كما تختلف عنها في أن الدراسة الحالية ركزت على تنمية كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم بشكل متكامل من خلال تنفيذ التدريس بالفريق في التربية العملية فضلاً عن اهتمامها بخفض قلق التدريس .

وكذلك دراسة (زينب أحمد عبد الغني ،٢٠٠٠) حيث هدفت إلى دراسة تأثير استخدام التدريس المصغر والتدريس بالفريق على إكساب الطلاب المعلمين بالدبلومة المهنية شعبة تربية خاصة لكفايات التدريس حيث تم تقسيم العينة إلى مجموعة تجريبية أولى وتم تدريبها على الكفايات التدريسية باستخدام التدريس المصغر ، ومجموعة تجريبية ثانية وتم تدريبها على الكفايات التدريسية باستخدام التدريس بالفريق ، ثم درست المجموعة الضابطة الكفايات التدريسية نظرياً دون التدريب عليها .وتوصلت الدراسة إلى فاعلية التدريس بالفريق في إكساب مهارات التدريس الفعال لطلاب الدبلومة المهنية ويختلف البحث الحالي عن هذه الدراسة في أنه ركز على تدريب طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات باستخدام التدريس بالفريق وقياس أثره على تنمية كفايات التدريس بالإضافة إلى تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس وأثره على خفض قلق التدريس .

وكذلك دراسة (رمضان عبد الرازق مصطفى ، ٢٠٠٥)والتي هدفت إلى دراسة فاعلية التدريس بالفريق في تنمية التحصيل والاتجاه نحو اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الإعدادية وتوصلت إلى فاعليته في تنمية التحصيل والاتجاه نحو اللغة . وقد استفاد البحث الحالي من هذه الدراسة في تنظيم الإطار النظري وكذلك بناء الأدوات والاستفادة من الدراسات السابقة.

بينما دراسة (ستيفن Steffen,1994) حيث هدفت إلى بحث العلاقة بين الخصائص التعليمية لفريق التدريس. وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين أنماط تنظيم الفريق ومدى تجديد وابتكار المعلم لطرق تدريس جديدة بالإضافة إلى اكتساب المعلم لخبرات جديدة من

خلال التخطيط والتنفيذ المشترك طبقاً لجدول زمني محدد بما يساعد على اكتساب المعلم القدرة على اتخاذ القرار . وقد استفاد البحث الحالي من هذه الدراسة في وضع تصور مناسب لطرق تنظيم الفريق وكذلك الاستفادة من العلاقة بين التدريس بالفريق ومدى تقدم المعلم في كفايات التدريس .

بينما دراسة (ولدنر Waldner ,1996) فقد هدفت إلى تحديد العوامل المؤثرة في تدريس الفريق وتوصلت إلى أن هذه العوامل تتمثل في تحديد الوقت ، وصعوبة الحصول على التقييم المرغوب ، وغياب الأهداف العامة . بالإضافة إلى نقص كفاءة المعلم . وأوصت الدراسة بضرورة وجود أهداف عامة مشتركة للعمل التعاوني ،وتقسيم مسئولية التدريس على أفراد الفريق ، ومناقشة اتخاذ القرارات من قبل الزملاء . وقد استفاد البحث الحالي من هذه الدراسة في معرفة العوامل المؤثرة في التدريس بالفريق لمراعاتها عند إجراءات تطبيق البحث .

في حين هدفت دراسة (أوزبورنOsborn,1996) إلى دراسة أسس التدريس بالفريق قبل الخدمة والتفاعل القائم أثناء عملية التدريس بالفريق . وقد استخدم الباحث التسجيل المرائي لجمع البيانات أثناء تدريس الفريق . وتوصلت الدراسة إلى ضرورة وجود هدف عام مشترك لتحقيق خبرة ناجحة في تدريس الفريق وقد استفاد البحث الحالي من هذه الدراسة في التعرف على أنماط التدريس بالفريق .

فضلاً عن دراسة (كوت Quate,1997) والتي هدفت إلى التعرف على دور الفريق في اكتساب المعلمين طرقاً جديدة للتدريس وقد تم متابعة فريق التدريس لمدة عام ونصف

وتوصلت الدراسة إلى أن الفريق الذي تعاون بشكل متكامل في عمليات التخطيط والتنفيذ قد أكتسب طرق تدريس جديدة بشكل أفضل من الفريق الذي اعتمد على الخبرات الفردية لأعضائه .

أما دراسة (نيومان1997, New man) فقد هدفت إلى التعريف على كيفية التعاون بين المعلمين في التدريس ، وذلك من خلال متابعة عمل خمسة فرق تدريس في مدرسة واحدة . وركزت هذه الدراسة على التعاون والمشاركة بين المعلمين في عمليات التخطيط والتنفيذ وتوصلت الدراسة إلى تباين تصورات المعلمين المتعاونين حول الأدوار التي يقومون بها بالإضافة إلى أنها بينت نقص الإعداد المناسب للمعلمين للقيام بواجباتهم الجديدة في الفصل الذي يتم فيه التدريس بالفريق .وقد استفاد البحث الحالي من هذه الدراسة في وضع دليل المعلم لتدريس الفريق ليساعد أعضاء لفريق في عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم بشكل متكامل .

في حين دراسة (بارتلت Bartlett,1997)فقد هدفت إلى التعرف على تصورات المعلمين عن تطوير تدريس الفريق من حيث معرفة العوامل التي تسهم في نجاح التدريس بالفريق، وكذلك العمليات والممارسات والأنشطة التي يشترك منها فريق التدريس . وتوصلت الدراسة إلى أن السمات الشخصية والمهنية ومهارات القيادة من العوامل المؤثرة على نجاح التدريس بالفريق .

بالإضافة إلى دراسة (بكسلر Bixler,1998) حيث هدفت إلى تحديد مكونات نموذج التدريس بالفريق وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع إدراك المعلمين لفاعلية التدريس بالفريق ، وأنه أكثر فاعلية في تدريس اللغة الإنجليزية مقارنة بتدريس الرياضيات والعلوم .

يتضح من الدراسات التي تم عرضها أهمية التدريس بالفريق في تنمية الكفايات التدريسية وكذلك تنمية قدرة المعلم على القيادة والمشاركة وإبداء الرأي والعمل الجماعي وتبادل الأدوار. كما يتضح ندرة الدراسات التي تناولت الطالب المعلم من حيث الكفايات والاتجاه نحو المهنة وكذلك خفض قلق التدريس وهذا ما سوف يسعى إلية البحث الحالي .

ثانياً- الكفايات التدريسية اللازمة للطالب المعلم بشعبة الرياضيات:

لقد أوصى مؤتمر (مكتب التربية العربي لدول الخليج ،٢٠٠٠)بضرورة رفع الكفاءة المهنية للطالب المعلم في ضوء المستحدثات العلمية ، والتربوية والتقنية ، وإكسابهم الخبرات الأساسية التي تمكنهم من الإسهام بفاعلية في تطبيق المستحدثات الخاصة بالتخطيط ،والتدريس والتقويم ، وتطويرها مستقبلياً . لذا فإن من أهم المعايير التي سعت كليات التربية لتحقيقها هو الاهتمام بالبعد التطبيقي العملي الذي يؤكد على اكتساب المهارات وتكوين طالب معلم قادر على التعامل الفعال مع التلاميذ وإبراز إمكاناتهم وفعالياتهم في عملية التعلم .

وهذا ما أكدت عليه دراسة (ساتوSato,M.,1999) فقد هدفت إلى التنمية المهنية للطالب المعلم في ضوء الاتجاهات الحديثة من خلال إعداد استراتيجية تحقق التكامل في إعداد الطالب المعلم ليجمع بين الجانب النظري والجانب التطبيقي العملي . وتوصلت الدراسة

أن الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي العملي يؤدي إلى الإعداد المهني الجيد للطالب المعلم بكليات التربية .

لذلك تأتي الدراسة الحالية لتتناول تنمية الكفايات التدريسية من خلال التدريس بالفريق وقياس أثر ذلك على الاتجاه نحو مهنة التدريس بالإضافة إلى خفض قلق التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات.

كما أن دراسة (تيم روبيرت Tim & Robert,2002) هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية للطالب المعلم بكلية التربية بولاية تكساس الأمريكية وتوصلت الدراسة إلى حاجة الطلاب المعلمين للتدريب على مهارات التدريس كتطبيق للجوانب النظرية التربوية .

وقد حددت وزارة التربية والتعليم من خلال (وثيقة المعايير القومية ،٢٠٠٣) مجالات الكفايات التدريسية اللازمة للطالب المعلم وهي:

- مجال التخطيط: وهو يتمثل في تحديد احتياجات التلاميذ التي يتم من خلالها وضع الأهداف وتصميم الأنشطة والتنوع في طرق التدريس والتقويم.
- مجال استراتجيات التدريس وإدارة الفصل: وهي تتمثل في إثارة دافعية التلاميذ للتعلم من خلال استخدام أساليب تنوع المثيرات ، وكذلك اشتراك التلاميذ في حل المشكلات والتفكير الناقد الإبداعي من خلال الكفاءة في إدارة وقت الحصة .

- **مجال المادة العلمية**: ويتمثل في التمكن من بنية التخصص وطبيعته،وكذلك طرق البحث العلمي التي تمكن المعلم من إحداث تكامل بين مادته العلمية والمواد الأخرى بما يكسبه القدرة على إنتاج المعرفة .
- **مجال التقويم**: ويتمثل في التقويم الذاتي لنفسه من خلال الاستفادة من تقويم التلاميذ عن طريق التغذية الراجعة المستمرة .
- **مجال مهنية التدريس**: ويتمثل في الالتزام بقواعد العمل ، واحترام الآخرين ، والانتظام في حضور الدورات التدريبية ، وتبادل الخبرات مع زملائه بما ينمي خبراته التدريسية ومعلوماته الثقافية والعلمية.

ومن الدراسات التي أجريت على الطالب المعلم لتنمية كفايات التدريس دراسة (دوجلاس Douglas,Carnine,1997) حيث هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام بعض استراتيجيات تدريس الرياضيات لطلاب لديهم صعوبات في التعلم ، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم القائم على الكفايات في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي الرياضيات ، وأوضحت الدراسة أهمية هذه الاستراتيجيات للطلاب ذوي صعوبات التعلم .

أما دراسة (مورا Moira, A .Fallon .Susan C.Brown,2003) حيث هدفت إلى بحث فاعلية نموذج مقترح لتوجيه النمو المهني للطلاب المعلمين وتنمية مهارات التدريس لديهم بحيث يقوم هذا النموذج على التقويم الذاتي لمهارات التدريس وفقاً للمعايير الدولية والقومية ، وقد تم تطبيق النموذج على الطلاب المعلمين على مدى فصل دراسي كامل . وقد

توصلت الدراسة إلى فاعلية أسلوب التقويم الذاتي في النمو المهني للمعلمين قبل الخدمة وتنمية بعض مهارات التدريس والتخطيط والتقويم.

ولقد أكدت الدراسات السابقة وجود انخفاض في مهارات بعض كفايات التدريس لدى المعلم ومنها المهارات المرتبطة بصياغة الأهداف وتحليل المحتوى ، واستخدام أساليب تنوع المثيرات لإثارة الدافعية ، وتصميم الأنشطة والتقويم ، وأوصت الدراسات بضرورة التدريب المستمر للمعلم بهدف تنمية الكفايات التدريسية لديهم في ضوء ما هو مستحدث في مجال التدريس .

مما سبق يتبين أن الكفايات التدريسية اللازمة لطلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات تتمثل في مهارة صياغة الأهداف الإجرائية وربطها بالتقويم ، وبناء الاختبارات التشخيصية ، وتحديد الاستراتيجية التدريسية المستخدمة وتصميم الأنشطة المصاحبة ، بالإضافة إلى معرفة المدخل التدريسي المناسب ، وتحليل محتوى الدرس والتسلسل المنطقي في التدريس والتقويم المستمر،

وقد أكدت الدراسات على أهمية الكفايات التدريسية للطالب المعلم .حيث قام كلاً من

(النور، وإكسنج Alnoor&Xiang,2007)بدراسة لتحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي الرياضيات بالمدارس المتوسطة بالصين ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لتحديد كفايات تدريس الرياضيات ، وجمعت بيانات الدراسة من عينة بلغ عددها (١٣٥) من

المعلمين المتخصصين والخبراء . وقد توصلت الدراسة إلى قائمة بالكفايات التدريسية اللازم توافرها لمعلمي الرياضيات من أهمها الكفايات المرتبطة بالتخطيط والتدريس والتقويم .

وكذلك قام كلاً من (يانكنج ، أبا هيثم Yuanxiang&Abudhuim,2007) بدراسة لتقييم أداء معلمي الرياضيات والتعرف على مدى توافر الكفايات التدريسية لديهم ، وقد طبقت أدوات الدراسة على (٤٥) معلم ومعلمة من معلمي الرياضيات بالمدارس المتوسطة وتوصلت الدراسة إلى قائمة بالكفايات التدريسية التي يحتاج إلى معلمي المدراس المتوسطة، وأوضحت الدراسة بضرورة تنمية هذه الكفايات لدى معلمي الرياضيات بتلك المرحلة .

وقد أوصت دراسة (سعيد طه محمود ،٢٠١٠) بضرورة إعداد المعلمين مهنياً من خلال التمرس على الأدوار المتعلقة بالمهنة من خلال تخطيط وتنفيذ وتقويم الدرس ، وتوجيه الأسئلة ، وإدارة الصف .

ويؤكد (ماهر إسماعيل ، ٢٠٠٦، ١٠٧)على أن نجاح التخطيط للتدريس لابد وأن يرتكز على عدة معايير منها الواقعية ، وقابلية التطبيق ، ومناسبة التخطيط للإمكانيات ، والشمول ، الاستمرارية ، والتكاملية ، وقابلية التقويم والتغذية الراجعة المستمرة ، والمرونة ، وتحقيق هذا التخطيط للأهداف المرجوة منه .

وقد قام (لتو Lto,2005) بدراسة للتعرف على الكفايات التدريسية لمعلمي الرياضيات في المدارس اليابانية العليا وأثرها في تحسين نظام تعليم الرياضيات من خلال استخدام

الأنشطة والنماذج والمكعبات في تعليم الرياضيات ، وقد أسفرت نتائج الدراسة على نجاح معلمي الرياضيات باليابان في استخدام المكعبات النماذج في إثراء العملية التعليمية وتسهيل تعلم الرياضيات .كما قام (ين Yun,2006) بدراسة على مدرستين في شمال شرق الصين ، وأظهرت الدراسة أهمية امتلاك معلم الرياضيات الكفايات التدريسية ، والقدرة على التكيف مع المنهج لرفع المستوى التحصيلي للتلاميذ .

كما أسفرت نتائج كلاً من دراسة (فرانسو Marsigit&Franco,2007) ، ودراسة (النور Alnoor,2007)عن قائمة بالكفايات التدريسية المرتبطة بعمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم كما أوضحت وجود صعوبة لدى معلمي الرياضيات في توصيل بعض الدروس للتلاميذ، وأوصت بضرورة تنمية الكفايات التدريسية المرتبطة بتنفيذ الدروس لدى معلمي الرياضيات .

وقد حددت الأكاديمية المهنية للمعلمين مجموعة من الكفايات الواجب توافرها لدى المعلمين واللازمة لتنفيذ الدرس (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠٩، ٢) منها كفايات إدارة وقت التدريس ، والإدارة الصفية الفعالة ، ومشاركة التلاميذ في الأنشطة المصاحبة ، واستخدام استراتيجيات تدريسية فعالة لتنمية المفاهيم والتعميمات والمهارات مثل استراتيجية التعلم التعاوني ، والعصف الذهني ، وتدريس الأقران وغيرها ، وكذلك وكذلك توظيف تكنولوجيا التعليم في التدريس ، واستخدام التقويم المستمر ، وتنمية مهارات العمل الجماعي عند التلاميذ، بالإضافة إلى ربط المحتوى بالحياة اليومية ، والوصول إلى مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ بحيث يساعد ذلك على امتلاكهم مهارات حل المشكلة.

ثالثاً- الاتجاه نحو مهنة التدريس:

يرى (حامد زهران ، ١٩٨٤، ١٣٦) أن الاتجاه هو تكوين فرضي أو متغير كلي أو متوسط يقع فيما بين المثير والاستجابة ، وهو عبارة عن استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي لمتعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو مواقف في البيئة التي تستشير هذه الاستجابة .

ويرى (أحمد اللقاني ، علي الجمل ، ١٩٩٦، ٧)أن الاتجاه هو حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثير ديناميكياً على استجابة الفرد تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة سواء أكانت بالرفض أو الإيجاب فيما يتعرض له من مواقف .

مما سبق يرى الباحث أن الاتجاه نحو مهنة التدريس هو محصلة استجابات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات لمواقف مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب المعلم في المقياس. وعلى ذلك فإن الاتجاه يتكون من الجانب المعرفي المتمثل في عمليات عقلية يقوم بها الطالب المعلم من خلال تحليل الموقف منها التميز ، والفهم، والاستدلال وذلك لتحديد الإجابة التي تتناسب مع اتجاهه .

كما يتضمن الاتجاه الجانب الوجداني المتمثل في مشاعر الحب والكره والميل والرغبة ، ومستوى التقبل حيث نختار الطالب المعلم بعد تحليله للموقف الاستجابة التي تعبر عن اتجاهه .

فضلاً عن أن الاتجاه له جانب سلوكي بمعنى أن الطالب المعلم يحلل كل موقف من مواقف المقياس ويختار الاستجابة التي تتفق وسلوكه الفعلي ويتضح ذلك من خلال الموضوعية في اختيار الاستجابة التي تتناسب وسلوكه الشخصي .

ويرى (حامد زهران ، ١٩٨٤، ٣٩) أن الاتجاه له وظائف منها تحديد السلوك وتفسيره ، وتنظيم العمليات الانفعالية والإدراكية والمعرفية حول بعض المواقف .مما يساعد الطالب المعلم على اتخاذ القرارات والموضوعية والبعد عن الذاتية ليعطيه إدراك للمواقف من خلال تحليلها وفهمها بشكل يمكنه من اختبار الاستجابة المناسبة لسلوكه .

لذا أكدت (نادية أو سكينة ، ١٩٩٠، ١٢٩: ١٣٢)أن اكتساب الاتجاه يتم من خلال العمليات العقلية المتمثلة في التحليل والفهم للمواقف، وكذلك التأكيد عل أهمية البيئة المناسبة لتنمية الاتجاه، بالإضافة إلى الاستعدادات الكافية في الشخصية .

ولذلك يرى (أحمد بلقيس ، وتوفيق مرعي،١٩٩٦، ٤٣١: ٤٣٧) أن من طرق تعديل الاتجاه الطريقة السلوكية التي تؤكد أن الاتجاهات التي تعزز تكون أكثر بقاءً من الاتجاهات التي لا تعزز ويكون هذا التعزيز في صورة جوائز أو عبارات للثناء مما يساعد الطالب المعلم على اختيار الاستجابة التي تناسبه في ضوء قراءة وتحليل المواقف والاقتناع بالاستجابة التي اختارها .وكذلك نجد أن الطريقة المعرفية من الطرق المستخدمة في تعديل السلوك حيث يعطي المواقف التي يحللها الطالب المعلم إلي معارف ومهارات جديدة تساعده على اختيار الاستجابة المناسبة كما أن التغذية الراجعة المستمرة أثناء المتابعة تقود الطالب لمعلم إلى

الاتجاه المرغوب .بالإضافة إلى الطريقة التفاعلية التعاونية حيث تزيد من فرص تعديل الاتجاهات بشكل إيجابي من خلال التواصل والمشاركة وتعلم القيادة والقدرة على اتخاذ القرار .

رابعاً- قلق التدريس:

لقد جاءت الدراسة الحالية بغرض علاج بعض مشكلات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات وهي مرتبطة بضعفه في بعض كفايات التخطيط، والتنفيذ، والتقويم لدورس الرياضيات مما يؤدي إلى قلق التدريس .

وقد أظهرت بعض الدراسات وجود علاقة بين برامج التربية العلمية ومستوى قلق التدريس لديهم . حيث توصلت بعض الدراسات إلى فاعلية برامج التربية العملية في خفض حالة قلق التدريس لدى الطلاب المعلمين بشكل عام منها دراسة (سمير عبد العال ، ١٩٨٣)، ودراسة (مهران ، ١٩٨٧)، ودراسة (حسن زيتون ، ١٩٨٩) ، ودراسة (أحمد قنديل ، ١٩٩٤)، ودراسة (عبد الملك طه عبد الرحمن ، ١٩٩٨) ودراسة (يس قنديل ، ١٩٨٩)وقد أوصت هذه الدراسات بالمزيد من الدراسات حول استخدام أساليب مختلفة في تدريب الطالب المعلم لخفض قلق منها التدريس المصغر ، وتدريس الأقران ، والتدريس بالفريق.

كما أكدت بعض الدراسات على تنمية الكفايات التدريسية لدى الطالب المعلم منها دراسة (براون Broun,2003)، ودراسة(بروبيتر Robetr,2001)،دراسة (هاردي Hardy,2003)،ودراسة (أبو هاشم حبيب ، ٢٠٠٦) ، ودراسة (أبو هاشم حبيب ، ٢٠٠٩)

حيث أوصت هذه الدراسات على ضرورة التدريب المستمر للطالب المعلم على عمليات كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم للدروس كما أوصت باستخدام تنوع المثيرات أثناء التدريس ، والاهتمام بالأنشطة المصاحبة ، بالإضافة إلى الاستفادة من التغذية الراجعة أثناء حلقات التدريس المصغر ، والأداء التدريسي أثناء التربية العملية .

لذا ركزت الدراسة الحالية على تنمية الكفايات التدريسية لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات من خلال التدريس بالفريق وقياس أثر ذلك على تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس وكذلك خفض قلق التدريس.

من خلال العرض السابقة للإطار النظري والدراسات السابقة للبحث يمكن اشتقاق الفروض التالية:

فروض البحث:

اختر البحث صحة الفروض التالية:

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة قياس كفايات التدريس وذلك لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي.

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المواقف التدريسية وذلك لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي.

٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وذلك لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي.

٤. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قلق التدريس وذلك لصالح درجات الطلاب في التطبيق القبلي.

٥. توجد علاقة ارتباطية موجبة بين تنمية كفايات التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات وبين تنمية اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس .

٦. توجد علاقة ارتباطية موجبة بين تنمية كفايات التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات وبين خفض قلق التدريس لديهم.

٧. يتصف التدريس بالفريق بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية الكفايات التدريسية لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات.

٨. يتصف التدريس بالفريق بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات.

٩. يتصف التدريس بالفريق بدرجة مناسبة من الفاعلية في خفض قلق التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات.

خطوات البحث وإجراءاته:

للإجابة عن أسئلة البحث فقد سار البحث في الإجراءات التالية:

١. إعداد قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لطلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات في صورتها المبدئية وذلك بالاستفادة من الدراسات السابقة ، والأدبيات المرتبطة

بكفايات التدريس . وتم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين ، وتعديلها في ضوء آرائهم لتصبح في ثلاثة محاور رئيسية وهي كفاية الأعداد والتخطيط للدرس وتضمنت عشرة مهارات فرعية ، في حين تضمنت كفاية التنفيذ للدرس تسع مهارات فرعية بينما تضمنت كفاية التقويم للدرس ست مهارات فرعية .

وتم وضع القائمة في صورة بطاقة ملاحظة لقياس مدى تمكن طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات من الكفايات التدريس . وتم حساب ثبات البطاقة بتطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (١٢) من طلاب التربية العملية بتربية السويس وذلك من خلال ملاحظة أداء طلاب العينة لكفايات التدريس أثناء التربية العملية من المشرف والباحث ، وتم استخدام معادلة كوبر لحساب نسبة الاتفاق فكانت(٨٢.) وهي مناسبة لتصبح بطاقة الملاحظة لقياس الجانب الأدائي لكفايات التدريس في صورتها النهائية قابلة للتطبيق (أنظر ملاحق البحث).

٢. إعداد اختبار المواقف التدريسية في صورته المبدئية ليتضمن مواقف تقيس الجانب المعرفي للكفايات التدريسية لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات وذلك بالاستفادة من الدراسات السابقة ، والأدبيات المرتبطة بكفايات التدريس، وتم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين ، وتعديلها في ضوء آرائهم لتصبح عشرة مواقف تدريسية . وتم حساب ثبات اختبار المواقف التدريسية من خلال تطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (١٢) طالب من طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات بتربية السويس ، وتم حساب معامل الثبات بالتجزئة النصفية(**فؤاد البهي السيد،١٩٧٩،٥٢١ :٥٢٥**) فكان (٦٣.)ليصبح الاختبار في صورته النهائية قابل للتطبيق (أنظر ملاحق البحث).

٣. إعداد مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس في صورته المبدئية ليتضمن مواقف تقيس اتجاه طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات **نحو مهنة التدريس بالاستفادة من الدراسات السابقة ، والأدبيات المرتبطة بالاتجاهات ،حيث جاء المقياس في ثلاثة محاور بحيث يمثل المحور الأول أهمية الكفايات التدريسية للطالب المعلم وهو يمثل المكون المعرفي للاتجاه ، بينما جاء المحور الثاني ليقيس الإحساس بالطمأنينة والمتعة في التدريس وهو يمثل المكون الوجداني للاتجاه ، في حين جاء المحور الثالث ليقيس مدى قدرة طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات على توظيف الكفايات في مواقف التدريس الفعلي وهو يمثل المكون السلوكي للاتجاه ،وتم عرض مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس على مجموعة من المحكمين المتخصصين ، وتعديله في ضوء آرائهم ليصبح (٢٠) موقف موزعة حسب الجدول التالي :**

م	محاور المقياس	أرقام المواقف التي تقيسها	المجموع
١	أهمية الكفايات التدريسية للطالب المعلم (مكون معرفي).	١، ٣، ٤، ٥، ٧، ٨	٦
٢	الإحساس بالطمأنينة والمتعة في التدريس (مكون وجداني).	٢، ٩، ١٤، ٢٠، ١٨، ١٩	٦
٣	توظيف الكفايات التدريسية في مواقف التربية العملية (مكون سلوكي).	٦، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٦،١٥، ١٧	٨
	المجموع		٢٠

ولحساب معامل الثبات لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ثم تطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (١٢) من طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات بتربية السويس ، وتم

حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفاكر ونباح فكان معامل الثبات (٧٣،) وهو مناسب فأصبح مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس في صورته النهائية قابل للتطبيق (أنظر ملاحق البحث)

٤. إعداد مقياس قلق التدريس لطلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات في صورة مواقف تتضمن ثلاثة محاور حيث كان المحور الأول يركز على القلق الناتج من نقص الجانب المعرفي المرتبط بعمليات التخطيط للدرس ، بينما المحور الثاني يركز على القلق الناتج من نقص الجانب الوجداني المرتبط بإدارة وضبط الفصل، في حين جاء المحور الثالث يركز على القلق الناتج من نقص الجانب الأدائي داخل الفصل وتم صياغة المواقف في صورتها المبدئية وتوزيعها على المحاور الثلاثة وعرضها على المحكمين وتعديلها في ضوء آرائهم لتصبح(٢٠)موقف موزعة حسب الجدول الأتي:

م	محاور المقياس	المواقف التي تقيس محور	المجموع
١	القلق الناتج من نقص الجانب المعرفي المرتبط بعمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم	١، ٢، ٣، ٩، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦	٨
٢	القلق الناتج من نقص الجانب الوجداني المرتبط بإدارة وضبط الفصل	٥، ١٤، ١٧، ١٩، ٢٠	٥
٣	القلق الناتج من نقص الجانب المهاري المرتبط بالأداءت التدريسية داخل الفصل	٤، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١١، ١٨	٧
	المجموع		٢٠

تم تطبيق المقياس على عينة مكون من (١٢)طالب من طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات وذلك لحساب الثبات باستخدام معادلة (ألفاكروبناخ) فكان (٩١،) وهو مناسب. وبذلك أصبح المقياس في صورته النهائية قابل للتطبيق (أنظر ملاحق البحث).

٥. إعداد المواقف التدريسية لوحدتي المجموعات والأعداد النسبية في ضوء التدريس بالفريق وذلك من خلال:

– الاستفادة من الأدبيات والدراسات السابقة ، وبطاقة قياس كفايات التدريس ، وكذلك اختبار المواقف التدريسية ، بالإضافة إلى مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وقلق التدريس. لذا فقد اشتملت المواقف التدريسية لوحدتي المجموعات والأعداد النسبية على:

٩. دليل المدرب (مشرف التربية العملية):

ليسترشد به عند متابعة طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات وهو ينفذون التدريس بالفريق ويتضمن هذا الدليل:

- الأهداف الإجرائية لوحدتي المجموعات والأعداد النسبية .
- جوانب التعلم المتضمنة في وحدتي المجموعات والأعداد النسبية.
- الوسائل التعليمية والتكنولوجية المرتبطة بوحدتي المجموعات والأعداد النسبية .
- الطرق والاستراتيجيات المستخدمة أثناء التدريس بالفريق .
- أساليب التقويم المستخدمة في وحدتي المجموعات والأعداد النسبية .
- نماذج من الدروس المستخدمة في ضوء التدريس بالفريق وكيفية تنفيذها .

ب) أوراق عمل المتدرب (طلاب التربية العملية بالفرق الثالثة رياضيات) وتتضمن:

- **موجهات العمل التي يستخدمها الطالب المعلم أثناء التخطيط للتدريس بالفريق لوحدتي المجموعات والأعداد النسبية .**
- **موجهات العمل التي يستخدمها الطالب المعلم أثناء تنفيذ التدريس بالفريق لوحدتي المجموعات والأعداد النسبية داخل الفصل أثناء التربية العملية .**

وقد تم عرض المواقف التدريسية في صورتها المبدئية على مجموعة من المحكمين ، وتم التعديل في ضوء أرائهم ليصبح عدد المواقف التدريسية (٨) مواقف صالحة للتطبيق (أنظر ملاحق البحث .

٦. إجراءات التطبيق الميداني للبحث:

١) تم اختيار عينة البحث من طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات مكونة من (٢٦) طالب وهم يتدربون في مدارس التعليم الأساسي بالسويس وهي مدرسة الحرية ، والخليلية ، مصطفي كامل ، السيدة خديجة.

٢) تم تطبيق بطاقة ملاحظة كفايات التدريس ، وكذلك اختبار المواقف التدريسية ، ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ، بالإضافة إلى مقياس قلق التدريس تطبيقاً قبلياً على عينة البحث وذلك في بداية الفصل الدراسي الأول ٢٠١٠/٢٠١١ .

٣) تدريب الطلاب المعلمين (عينة البحث من طلاب الفرقة الثالثة رياضيات) **على المواقف التدريسية لوحدتي المجموعات والأعداد النسبية باستخدام التدريس بالفريق خلال الفصل**

الدراسي الأول ٢٠١٠/٢٠١١وذلك في القاعات التدريسية تحت إشراف الباحث . وذلك من خلال تقسيم عينة البحث إلى (١٣) فريق عمل كل فريق يتكون من أثنين من الطلاب المعلمين .

– تكليف كل فريق عمل بتخطيط درس من دروس وحدتي المجموعات والأعداد النسبية في ضوء التدريس بالفريق تحت إشراف الباحث .

– تكليف كل فريق بعرض الدرس الذي تم تخطيطه أمام الفرق الأخرى وذلك من خلال التدريس بالفريق .

– تكليف طلاب عينة البحث بمتابعة الفريق الذي يقوم بالعرض وذلك من خلال بطاقة ملاحظة كفايات التدريس

– مناقشة كل فريق بعد الانتهاء من العرض وذلك لبيان نقاط القوة الذي ظهرت في العرض وتعزيزها ، وكذلك نقاط الضعف لعلاجها.

٤) تدريب الطلاب المعلمين (عينة البحث من طلاب الفرقة الثالثة رياضيات) **على المواقف التدريسية لوحدتي المجموعات والأعداد النسبية باستخدام التدريس بالفريق وذلك أثناء التربية العملية المنفصلة والمتصلة تحت إشراف المدرب**(مشرف التربية العملية) **في الفصل الدراسي الأول٢٠١٠/٢٠١١وذلك من خلال:**

– تكليف كل فريق بتخطيط درس من دروس وحدتي المجموعات والأعداد النسبية في ضوء التدريس بالفريق تحت إشراف المدرب (مشرف التربية العملية) .

– تكليف كل فريق بعرض الدرس الذي تم تخطيطه في الفصل أثناء التربية العملية تحت إشراف المدرب (مشرف التربية العملية).

– عقد اجتماع لجميع فرق التدريس في نهاية اليوم التدريبي ويناقش المدرب (مشرف التربية العملية) في هذا الاجتماع جميع نقاط القوة ويعززها ، وكذلك نقاط الضعف ويعالجها .

– ويتكرر ذلك مع كل يوم من أيام التدريب أثناء التربية العملية

٥) تطبيق أدوات البحث وهي بطاقة ملاحظة الكفايات التدريسية واختبار المواقف التدريسية ، ومقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ، بالإضافة إلى مقياس قلق التدريس على عينة البحث تطبيقاً بعدياً.

٦) رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً .

٧. نتائج البحث وتفسيرها :

١. للتحقق من صحة الفرض الموجه الأول تم (استخدام اختبار(ت)) لدلالة الفروق بين متوسطين مرتبطين (فؤاد البهي السيد١٩٧٩،٤٦٧)والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١)

قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة كفايات التدريس

البيان / التطبيق	ن	مجـ ف	م ف	مجـ ح^{٢} ف	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
قبلي بعدي	٢٦	٣٢٣	١٢.٤	١١٢٣	٩.١٢	دالة عند مستوى ٠,٠١

وحيث أن (ت) الجدولية تساوي(٢.٧٩) عند درجة حرية (٢٥) وبالتالي فإن (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية ، وهذا يدل على تفوق طلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة كفايات التدريس . لذا تم قبول الفرض الموجه الأول والذي ينص على :

" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة قياس كفايات التدريس وذلك لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي ".

وهذا راجع إلي الاستفادة من المواقف التدريسية القائمة على التدريس بالفريق والتي تدرب عليها الطلاب المعلمين في قاعات التدريس داخل الكلية تحت إشراف الباحث ، وكذلك الاستفادة من مواقف التدريس بالفريق الفعلية التي تدرب عليها الطلاب المعلمين أثناء التربية العملية تحت إشراف المدرب (مشرف التربية العملية) **سواء كانت هذه المواقف مرتبطه بعمليات التخطيط أو التنفيذ أو التقويم**

٢ . للتحقق من صحة الفرض الموجه الثاني ثم استخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطين مرتبطين والجدول التالي يبين ذلك :

جدول (٢)

قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات (عينة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المواقف التدريسية

البيان / التطبيق	ن	مج ف	مج ح^{2} ف	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
قبلي بعدي	٢٦	٢٩٨	٢٢٦	١٩.٤٢	دالة عند مستوى ٠.٠١

١٠. وحيث أن (ت) الجدولية تساوي (٢.٧٩)عند درجة حرية (٢٥) وبالتالي فإن (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية ، وهذا يدل على تفوق طلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لاختبار المواقف التدريسية . لذا تم قبول الفرض الموجه الثاني والذي ينص على :

" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المواقف التدريسية وذلك لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي ".

وهذا راجع إلى تدريب الطلاب المعلمين على التصرف في المواقف التي تواجههم أثناء استخدام التدريس بالفريق في تدريس وحدتي المجموعات والأعداد النسبية .

– للتحقق من صحة الفرض الموجه الثالث ثم استخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطين مرتبطين والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (٣)

قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات (عينة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

البيان / التطبيق	ن	مجـ ف	مجـ ح^{2} ف	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
قبلي بعدي	٢٦	١٩٦	٧٩٧	٦.٧٦	دالة عند مستوى ٠.٠١

وحيث أن (ت) الجدولية تساوي (٢.٧٩) عند درجة حرية (٢٥) وبالتالي فإن (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية ، وهذا يدل على تفوق طلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه . لذا تم قبول الفرض الموجه الثالث والذي ينص على :

" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وذلك لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي ".

وهذا راجع إلى استشعار طلاب عينة البحث بالنجاح في عمليات إدارة الفصل ، واكتسابهم لمهارات القيادة ، والعمل التعاوني ، والقدرة على اتخاذ القرار ، وتبادل الأدوار ، ومهارات إدارة الصف ، والتقويم الذاتي وذلك من خلال ممارستهم للتدريس بالفريق لوحدتي المجموعات والأعداد النسبية أثناء التربية العملية .

والجدول التالي يبين ذلك:

درجة الاتجاه ومدلولها	عدد الطلاب		النسبه المئويه	
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
الطلاب الحاصلين علي (٢٠ : ٢٩) لا يتجهون نحو مهنة التدريس	---	--	--	--
الطلاب الحاصلين علي (٣٠ : ٣٩) يتجهون بدرجه ضعيفه نحو مهنة التدريس	٨	--	%٣٠.٨	--
الطلاب الحاصلين علي (٤٠ : ٤٩) يتجهون بدرجه متوسطه نحو مهنة التدريس	١٦	٧	%٦١.٥	%٢٦.٩
الطلاب الحاصلين علي (٥٠ : ٦٠) يتجهون بدرجه كبيرة نحو مهنة التدريس	٢	١٩	%٧.٧	%٧٣.١
المجموع	٢٦	٢٦	%١٠٠	%١٠٠

نلاحظ من الجدول السابق أن نسبة الطلاب الذين يتجهون بدرجه كبيرة نحو مهنة التدريس قد إرتفعت بشكل كبير من خلال التدريس بالفريق . وهذا راجع إلي شعور الطلاب بأهمية الكفايات التدريسية كمكون معرفي للإتجاه نحو المهنه الي الإحساس بالطمأنينة والمتعة

من خلال التدريس بالفريق كمكون وجداني نحو المهنة ، فضلا عن إكتسابهم القدرة علي توظيف الكفايات في مواقف تدريبية مغلقه من خلال التدريس بالفريق كمكون أساسي .

٤- للتحقق من صحة الفرض الموجه الرابع ثم استخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطين مرتبطين والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (٤)

قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات (عينة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قلق التدريس

البيان / التطبيق	ن	مج ف	مج ح^{2} ف	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
قبلي بعدي	٢٦	٨٠	١٨٩٣	١.٨١	دالة عند مستو١٠ .

وحيث أن (ت) الجدولية تساوي (٢.٧٩) عند درجة حرية (٢٥) وبالتالي فإن (ت) المحسوبة أصغر من (ت) الجدولية ، وهذا يدل على عدم تفوق طلاب عينة البحث في التطبيق البعدي لمقياس قلق التدريس . لذا تم رفض الفرض الموجه الرابع ليصبح .

لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات (عينة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قلق التدريس وهذا راجع إلى ألفة الطلاب المعلمين بالمواقف التدريسية التي يمارسونها بالتدريس بالفريق واكتسابهم القدرة على ضبط وإدارة الفصل ، وتوزيع زمن الحصة بطريقة مناسبة ، وربطهم الأهداف بالتقويم ، بالإضافة إلى إكسابهم مهارات التخطيط ،والتنفيذ ،والتقويم بالفريق مما يقلل من درجات القلق لديهم.

والجدول التالي يبين ذلك:

درجة الاتجاه ومدلولها	عدد الطلاب		النسبه المئويه	
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
الطلاب الحاصلين علي (٢٠ : ٢٩) لا يتجهون نحو مهنة التدريس	٣	٩	%١١.٥	٣٤٦
الطلاب الحاصلين علي (٣٠ : ٣٩) يتجهون بدرجه ضعيفه نحو مهنة التدريس	٨	١٠	%٣٠.٧	%٣٨.٥
الطلاب الحاصلين علي (٤٠ : ٤٩) يتجهون بدرجه متوسطه نحو مهنة التدريس	٦	٧	%٢٣.٢	%٢٦.٩
الطلاب الحاصلين علي (٥٠ : ٦٠) يتجهون بدرجه كبيرة نحو مهنة التدريس	٩	--	%٣٤.٦	--
المجموع	٢٦	٢٦	%١٠٠	%١٠٠

نلاحظ من الجدول السابق أن نسبة الطلاب الذين لا يعانون من القلق قد إرتفعت من خلال التدريس بالفريق وهذا راجع إلي تمكن الطلاب من الجانب المعرفي المرتبط بعمليات التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم بالإضافة الي الفة الطلاب بإدارة الفصل من خلال التدريس بالفريق فضلا عن إكتسابهم الجانب المهاري المرتبط بالتدريس .

٥ – للتحقق من صحة الفرض الخامس تم حساب معامل الارتباط بين درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات في بطاقة ملاحظة كفايات التدريس وبين درجاتهم في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس فكان (.٠٦٨) وهو مناسب عامل ارتباط موجب .

كما تم حساب معامل الارتباط بين درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات في اختبار المواقف التدريسية وبين درجاتهم في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس مكان()وهو مناسب.وعلى ذلك تم قبول الفرض الموجه الخامس والذي ينص على:

" توجد علاقة ارتباطية موجبه بين تنمية كفايات التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات وبين تنمية اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ".

وهذا راجع إلى أن الاتجاه له مكون معرفي يتم تنميته من خلال تنمية الجانب الأكاديمي للكفايات التدريسية المتمثل في معرفة الطالب المعلم بأهمية الكفايات وتقسيماتها وإجراءات اكتسابها ، وكذلك الاتجاه له مكون سلوكي يتم تنميته من خلال تنمية الجانب الأدائي للكفايات التدريسية المتمثل في توظيف الطالب المعلم لهذه الكفايات في مواقف التدريس الفعلي أثناء التربية العملية ، بالإضافة إلى أن الاتجاه له مكون وجداني ينم تنميته من خلال إحساس الطالب المعلم بالطمأنينة والمتعة في التدريس لذا فان ذلك قد ساعد على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تنمية الكفايات التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات .

٦- للتحقق من صحة الفرض السادس تم حساب معامل الارتباط بين درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات في بطاقة ملاحظة كفايات التدريس وبين درجاتهم في مقياس قلق التدريس فكان(٠،٠٨٧) وهو معامل غرتباط موجب .

كما تم حساب معامل الارتباط بين درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات في اختبار المواقف التدريسية وبين درجاتهم في مقياس قلق التدريس فكان(٠،٠٨٧)وهو معامل إرتباط موجب .

وعلى ذلك تم قبول الفرض الموجه السادس والذي ينص على:

" توجد علاقة ارتباطية موجبه بين تنمية كفايات التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات وبين خفض قلق التدريس لديهم ".

وهذا راجع إلى تواجد الفريق أثناء التدريب على كفايات التدريس داخل الفصل أدى إلى الألفة بالمواقف التدريسية الفعلية مما ساعد على خفض قلق التدريس لديهم .

٧. للتحقق من صحة الفرض السابع تم استخدام المعادلة التالية لحساب الفاعلية:

$$R=\sqrt{\frac{T^2}{T+D_S}}$$

حيث (R) هي معامل الارتباط ، (T) هي دلالة الفروق بين متوسطي الدرجات القبلي والبعدي ، (D_S) هي درجات الحرية (Rosenthal & Rubun D.B,1982,166:167) وكان معامل الارتباط بين درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات في التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة كفايات التدريس (٥٤،)وهو مناسب . وكذلك كان معامل الإرتباط بين درجات طلاب التربيه العمليه بالفرقة الثالثة رياضيات في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المواقف هو (٨٨،) وعلى ذلك تم قبول الفرض الموجه السابع والذي ينص على:

" يتصف التدريس بالفريق بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية الكفايات التدريسية لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات ".

وهذا راجع إلى التفاعل والتعاون بين أعضاء فريق التدريس مما أدى إلى تبادل الخبرات فيما بينهم ، والذي بدوره ساعد على اكتساب وتنمية كفايات التدريس لديهم .

٨. للتحقق من صحة الفرض الثامن تم استخدام معادلة حساب الفاعلية السابق ذكرها فكان معامل الارتباط بين درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس (٥٢،)وهو مناسب . وعلى ذلك تم قبول الفرض الموجه الثامن والذي ينص على:

" يتصف التدريس بالفريق بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية الاتجاه نحو المهنة لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات ".

وهذا راجع إلى أن تعاون أعضاء الفريق أدى إلى شعورهم بالطمأنينة والمتعة في التدريس، بالإضافة إلى إحساسهم بأهمية الكفايات التدريسية وتوظيفها في مواقف التربية العملية.

٩. للتحقق من صحة الفرض التاسع تم استخدام معادلة حساب الفاعلية السابق ذكرها فكان معامل الارتباط بين درجات طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس قلق التدريس (٢٧،) وهو مناسب، وعلى ذلك تم قبول الفرض الموجه التاسع والذي ينص على:

" يتصف التدريس بالفريق بدرجة مناسبة من الفاعلية في خفض قلق التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات ".

وهذا راجع إلى التنافس والتعاون بين أعضاء فريق التدريس مما أدى إلى تبادل الخبرات المرتبطة لكفايات التخطيط ،والتنفيذ ، والتقويم بما يساعد على الألفة بمواقف التدريس وإدارة الفصل ، ومواجهة مواقف النقد ، والاستجابة للتوجيهات مما أدى إلى خفض قلق التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات .

ماذا قدم هذا البحث:

في ضوء النتائج السابقة يرى الباحث أن البحث الحالي قدم بعض الإسهامات التي نأمل أن تفيد في مجال تدريب الطالب المعلم ومنها:

١. **وضع أسس وخطوات وإجراءات للتدريس بالفريق يمكن الاستفادة منها في أساليب أخرى .**

٢. **قدم دراسة مفصلة في تنمية كفايات التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات.**

٣. **أهتم بالجانب التطبيقي العملي للكفايات التدريسية من خلال التربية العملية .**

٤. **جمع بين الجانب النظري والجانب العملي المتمثل في مواقف التدريس لوحدتي المجموعات والأعداد النسبية والتي تدرب عليها طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات من خلال التدريس بالفريق.**

٥. **أوجد هذا البحث علاقة ارتباطية موجبة بين تنمية الكفايات التدريسية وتنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس بما يساعد على خفض قلق التدريس لدى طلاب التربية العملية بالفرقة الثالثة رياضيات.**

التوصيات والمقترحات:

أولاً- التوصيات:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

١. **تدريب الطالب المعلم بشعبة الرياضيات على الكفايات التدريسية داخل قاعات التدريس بالكلية ومتابعة ذلك أثناء التربية العملية .**

٢. **التأكيد على التدريس بالفريق في ضوء وجود دليل للمدرب (مشرف التربية العملية)بما يساعد على تحديد دور المدرب والمتدرب .**

٣. تطوير محتوى كتاب الطالب المعلم الخاص بطرق تدريس الرياضيات، وكذلك الكتاب الخاص بتدريس المنهج المدرسي في الرياضيات ليتضمن أمثلة تطبيقية وتدريبات تتناول كيفية تطبيق الكفايات التدريسية من خلال دروس فعلية .

ثانياً- المقترحات:

في ضوء نتائج البحث وتوصياته يقدم الباحث مقترحات لبحوث أخرى هي:

١. فاعلية التدريس بالفريق في تنمية التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى طلاب المرحلة الإعدادية .

٢. فاعلية التدريس بالفريق في تنمية المفاهيم الرياضية لدى طفل الروضة.

٣. فاعلية برنامج تدريبي قائم على التدريس بالفريق في تنمية الكفايات التدريسية لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية وأثر ذلك على خفض قلق التدريس .

مـراجع البحـث

١- **أبـو هاشـم عبـد العزيـز حبيـب** (**٢٠٠٦**) : " فعاليـة برنـامج تـدريبي للطالـب المعلـم بشـعبة الرياضيات بكلية التربية بالسويس لتنمية بعض مهارات تخطيط الدروس والأداء التدريسي أثناء التربيه العمليه في ضوء معايير الجودة " ، **المؤتمر العلمـي الثـانوي السـادس ، الجمعيـة المصرية لتربويات الرياضيات** ، دار الضيافة بجامعة عين شمس .

٢- ---------- (**٢٠٠٩**) : " فعاليـة برنـامج قـائم علـي التـدريب الـذاتي بإستخدام التدريس المصغر في تنمية التحصيل الأكاديمي والأداء التدريسي لدي الطالب المعلم بكليات التربية في ضوء المعايير الأكاديمية للجودة والإعتماد ، **المـؤتمر العلمـي الثـانوي التاسع ، الجمعية المصريه لتربويات الرياضيات** ، دار الضيافة جامعة عين شمس .

٣- **أحمد ابراهيم قنديل** (**١٩٩٤**) : " تأثير برنامج تدريسي مصغر علي مهارات التدريس للطالب المعلم " ، **مجلة كلية التربية جامعة طنطا** ، عدد ديسمبر .

٤- **أحمد بلقيس** ، **توفيق مرعي** (**١٩٩٦**) : **الميسر فـي علـم الـنفس التربـوي** ، الاردن ، عمان ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، ط٢ .

٥- **أحمـد حسين اللقاني** (**١٩٨٩**) : **المنـاهج بـين النظريـة والتطبيـق** ، القاهرة ، عـالم الكتب، ط١ .

٦- **حسن حسين زيتون** (**١٩٩٩**) : **تصميم التدريس " رؤية منظومية "** ، سلسلة أصول التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب ، مجلد ١ ، ط١.

٧- ---------- (١٩٩٩) : **تصميم التدريس " رؤية منظومية "** ، سلسلة أصول التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب ، مجلد ٢، ط١ .

٨- ---------- (١٩٨٩) : " نمو مهارات التدريس أثناء فترة التربية العمليه وعلاقتة بقلق التدريس لدي بعض الطلاب والطالبات بالمملكة العربيه السعودية "، **مجلة البحث في التربيية وعلم االنفس** ، العدد الثاني كلية التربية جامعة طنطا .

٩- **حسن سيد شحاتة** (١٩٩٣) : **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق** القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ط٢ .

١٠- **حامد عبد السلام زهران** (١٩٨٤) : **علم النفس الإجتماعي** القاهرة ، عالم الكتب، ط٥ .

١١- **رمضان عبدالرازق مصطفي** (٢٠٠٥) : " فاعلية التدريس بالفريق في تنمية التحصيل الدراسي للغة العربية والاتجاة نحوها لدي تلاميذ الحركة الثانية من التعليم الأساسي " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ،كلية البنات جامعة عين شمس.

١٢- **زينب احمد عبدالغني** (٢٠٠٠) : " اثر التدريس المصغر والتدريس بالفريق علي غكتساب مهارات التدريس الفعال لطلاب الدبلومه المهنية بالمنيا (معلمي التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة قبل الخدمة) ، **مجلة تربويات الرياضيات** ، **الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات** ، مجلد ٣ ، يناير .

١٣- **سعيد طه محمود** (٢٠١٠) : إعداد المعلم ومواجهة تحديات المستقبل ، دراسات تربوية ونفسية ، **مجلة كلية التربية** ، **جامعة الزقازيق** ، العدد ٦٧

١٤- **عبد الملك طه عبد الرحمن (١٩٩٨) :** " فاعلية أسلوب تدريس الاقران في تنمية بعض الكفايات التدريسية وخفض قلق التدريس لدي طلاب التربية العملية" ، **مجلة البحوث ، كلية التربية ، جامعة المنوفية** ، العدد الأول .

١٥- فايزة السيد عوض (٢٠٠٢) : " تدريس القواعد النحوية بالفريق وتأثيره في تنمية التحصيل والأداء اللغوي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية " المؤتمر العلمي السابع ، جودة التعليم في المدرسة المصرية ، **مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا** .

١٦- فؤاد البهي السيد (١٩٧٩) : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط٣ .

١٧- ماهر اسماعيل صبري (٢٠٠٦) : التدريس مبادئة ومهارتة ، بنها ، مكتبة الشباب ،

١٨- نادية ابوسكينة (١٩٩٠) : " أثر برنامج مقترح علي تنمية بعض المهارات اللغوية والإتجاهات الدينية لدي تلاميذ الحلقة الاولي من التعليم الأساسي "، **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة طنطا .

١٩- يس عبد الرحمن قنديل (١٩٨٩) : " مدي فاعلية أسلوبي التحصيل المرئي للأداء الفعلي للتدريس والخبرة المشتركة لتخطيط وتنفيذ التدريس في تنمية بعض كفايات تدريس العلوم والاتجاهات نحو مهنة التدريس لدي الطلاب المعلمين في التربية العملية " ، **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، كلية التربية ، جامعة المنوفية .

20- Alnoor , A .& Xiang , G . (2007) . **The Necessary Teaching competences for Mthematics Teachers in Middle School** , available on :httb// www . eric. ed gov/conetent delivery/ servlet/ Eric servlet? Accno=ED495314.

21- Bartkett Diana Dale (1997) The Professional and socio-interactive development of middle school interdisciplinary teacher team : Aqualitative study , **D. A. I** . , A 58/ 05, P. I , Nov.

22- Bixler, Iaura Lee(1998) : Perceptions of co-teachers: An exploration of characteristics and components needed for co-teaching**, D. A . I** A5903, B. I, sep.

23- Marsigit (2007) **.Mathematics Teachers Professional Development Through Lesson study in Indonesia** , Eurasis journal of Mathematics , Science and Technology Education . V 3 (2) May .

24- Newman, Fran(1997) : Ethnographic observation of five high sholl co-teacher teams implementing a cooperative/ coilaborative team teaching model : The nature of regular and special educator role interaction, **D.A.I**., A58/02,P. I, Aug.

25- Osborue, Gary Michael(1996) : The art of team teaching: The sinational in teraction of two pre-service teachers team teaching in fourh grade,**D.A.I**.,34/01,P.32,Feb

26- Quate, Stephanie Jeamne (1997):Traveling companions: The teams role in the journey to change Practices ,**D.A.I**. ,58/03, P.I, Sep.

27-Rasenthal,R.&Rubun, D. B, (1982): Assimble General Burbles Disabla of Magnitude of Exprimental Effect, From journal of Educationa l Psychology,Vol,14,No,2.

28- Tim , H.& Robert,T .,(2003) ; Opportunities and Obstacles for Dstance Education in Agricultural Education **, Journal of Agricltural Education**, Vol . 30, No. 54.

29- Waldner, Philip Dean (1996) : Team teaching : pre-service teachers conversation with self and setting **, D.A.I**.,34/01,P.55,Feb.

30- Yuanxiang, G.& Abudhuim, F.(2007**): Assessment Mathematics Teachers Competencies**, available on: http://www.Eric,Ed. Gov/Contentdelivery /servlet/ERIC servlet?accon=AD495712.

31- Yun,P.&et al (2006) **: Chinese Primary School Mathamatics Teache**r **Working in a Centralised Curriculum System** : A Casa Study of Two Primary school in Est China, Compare: A Journal of Comperative Education, V36,N2, P197-212 Jun.