

LEISURE MANAGEMENT FOR UNIVERSITY YOUTH AND ITS RELATIONSHIP TO THE FAMILY CLIMATE

Nofal,R.M.*;I.I.Ahmed**;Hanan,H.Aziz**andAmira,M.A. Mohammed**

* Faculty of Home Economics - Menoufia University

**Faculty of Specific Education - Mansoura University

إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي وعلاقته بالمناخ الأسري

ربيع محمود نوفل*، إبراهيم إبراهيم أحمد**، حنان حنا عزيز** وأميرة محمد عبد الله محمد**

* كلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية

** كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة

الملخص

استهدفت الدراسة الحالية تحديد طبيعة العلاقة بين كل من إدارة وقت الفراغ بأبعاده الثلاثة (المعلومات والمعارف، الاتجاهات، الممارسات) والمناخ الأسري بأبعاده الخمسة (التماسك الأسري، التفاعل الأسري، التوجيه الأسري، النظام الأسري، الحوار الأسري) وبعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (العمر، عدد أفراد الأسرة، عدد الأخوة، الترتيب بين الأخوة، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأُم، فئات الدخل الشهري للأسرة، عدد ساعات وقت الفراغ)، كذلك تحديد طبيعة الفروق بين كل من طلاب التخصصات العملية والنظرية وسكان الريف وسكان الحضر في كل من إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري، تحديد الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري تبعاً لعمر الطالب، عدد أفراد الأسرة، المستوى التعليمي للأب والأم، فئات الدخل المالي للأسرة، عدد ساعات وقت الفراغ. واتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم إعداد وتقنين استبيان عن إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي، واستبيان عن المناخ الأسري كما يدرسه طالب الجامعة، تم تطبيقها على عينة مكونة من 896 طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة صدفية غرضية من جامعة المنصورة. وكشفت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين إدارة وقت الفراغ وكل من (عمر الطالب، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، فئات الدخل الشهري للأسرة، عدد ساعات وقت الفراغ)، دالة عند 0.05 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وعدد الأخوة البنات، سالبة دالة إحصائياً عند 0.05 بين إدارة وقت الفراغ وعدد الأخوة البنين، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إدارة وقت الفراغ وكل من (عدد أفراد الأسرة، إجمالي عدد الأخوة، الترتيب بين الأخوة)، كما وجدت علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين المناخ الأسري وكل من (عمر الطالب، مستوى تعليم الأب، مستوى تعليم الأم، فئات الدخل الشهري للأسرة، عدد ساعات وقت الفراغ) وسالبة عند 0.001 بين المناخ الأسري وكل من (عدد أفراد الأسرة، إجمالي عدد الأخوة، عدد الأخوة البنات، عدد الأخوة البنين، الترتيب بين الأخوة)، كذلك وجدت علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وكل من (التماسك الأسري، التفاعل الأسري، التوجيه الأسري، إجمالي المناخ الأسري)، دالة عند 0.05 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ والنظام الأسري، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.05 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ والحوار الأسري، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الأسر الريفية والأسر الحضرية في إدارة وقت الفراغ، بينما توجد فروق دالة إحصائياً عند 0.001 بين متوسطات درجات طلاب الجامعة من الأسر الريفية والأسر الحضرية في المناخ الأسري لصالح طلاب الجامعة من الحضر، وجود فروق دالة إحصائياً عند 0.001 بين متوسطات درجات طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في إدارة وقت الفراغ لصالح طلاب التخصصات العملية، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في المناخ الأسري، وجود تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في كل من إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري تبعاً لعمر الطالب لصالح عمر 20 سنة، عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد أفراد الأسرة، بينما يوجد تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من 3 أفراد، وجود

تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع المتمثل في مرحلة الماجستير ، كما يوجد تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة ، كذلك وجد تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة ، وجود تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في كل من إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري لصالح أصحاب الدخول المرتفعة المتمثلة في أكثر من 6000 جنيه ، وجود تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم للأسرة وذلك لصالح من لديهم من 4 – 6 ساعات فراغ في اليوم ، كما يوجد تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم للأسرة وذلك لصالح من لديهم أكثر من 6 ساعات فراغ في اليوم.

وأوصت الدراسة بأهمية تقديم البرامج الإرشادية (الدينية والنفسية) للشباب الجامعي حول إدارة أوقات الفراغ لما في ذلك من تأثير فعال في سلوكيات واتجاهات الشباب على أن يكون ذلك من خلال مؤسسات التربية الرسمية وغير الرسمية في المجتمع من أجل نشر الوعي في هذا الجانب الهام من جوانب بناء الشخصية ، إضافة مقرر دراسي للخطة الدراسية بالجامعات المصرية يعالج موضوع وقت الفراغ بكل أبعاده وتفعيل الأنشطة الطلابية لشغل أوقات الفراغ بما يحقق التوازن النفسي للأبناء ، توعية الآباء بضرورة توفير مناخ أسري سليم قائم على التفاهم وحث الأبناء على ضرورة القيام بدور فعال في المجتمع ، عقد دورات تدريبية وندوات تثقيفية للآباء والأمهات لتوعيتهم بأسس التنشئة الأسرية السليمة .

المقدمة والمشكلة البحثية

تحظى الإدارة اليوم بجانب كبير من الأهمية نظراً لتغلغلها تقريباً في جميع أوجه النشاط الإنساني بصورة أو بأخرى فهي توجد بدرجة ما بحيث لا يمكن فصلها عن هذا النشاط مهما كان صغيراً ، والإدارة تعمل على تحديد وتحقيق الأهداف وبالتالي تقوم بالتجميع الفعال لمهارات الأفراد مع استخدام كافة الموارد المتاحة ، وفي كثير من الأحيان تقدم هذه الأهداف الرئيسية بواسطة الآخرين ويكون معبراً عنها عادة بصورة شاملة تستلزم التفسير والإيضاح (نوفل ، 2006 : 3).

والإدارة في أبسط معانيها تطبيق العلم بما يشتمله من مبادئ وقواعد وأصول وتفكير منطقي وموضوعي في إنجاز الأعمال ، وحل ما يعترض الفرد من مشاكل ، وذلك يتضمن الاستخدام الأمثل للموارد البشرية وغير البشرية المتاحة . ويجب التركيز على أن الإدارة في العصر الحديث أصبحت علماً وقفاً في أن واحد ، وهي تعني أشياء عديدة تعبر في مجموعها عن وجه مميز من أوجه النشاط الإنساني. كما يجب التأكيد على العلاقة بين تطبيق المهارات الإدارية ومدى ما يحرزه الفرد من نجاح فلقد أثبتت التجارب أن نجاح الفرد الذي يبحث عن أفضل مستوى من العيش يسلكه – إنما يتوقف إلى حد كبير على درجة تفهمه واستيعابه للوسائل التي يتسنى بموجبها تنمية مداركه في اكتساب المهارات الإدارية ، وفي كيفية استخدامها وتطبيقها على أعماله بكفاية تامة (نوفل ، 2003 : 13).

وبعد الوقت ظاهرة حياتية مؤكدة ، تتفق على وجودها جميع الثقافات والأعراف قديمها وحديثها غير أن ما يُعَدُّ ظاهرة الوقت أو الزمن أنها ظاهرة ذات بعدين : بعد طبيعي يتمثل في اللحظات المنقضية بين نقطة زمنية ونقطة أخرى تالية لها، وبعد اجتماعي أو ثقافي يتمثل في نظرة أو انطباق مدرك الوقت عن هذه اللحظات المنقضية وعن غيرها من اللحظات الحالية أو المستقبلية، وينصب هذا الإدراك غالباً على مدى أهمية اللحظات، وجدوى استخدامها، وكيفية هذا الاستخدام أو البدائل المختلفة التي يمكن أن تخصص لها هذه اللحظات ، ومع أن ظاهرة الوقت في بعدها الطبيعي هي واحدة في العالم كله، إلا أن البعد الثقافي للظاهرة يكاد يجعل لظاهرة الوقت معانٍ أو مفاهيم متعددة بتعدد الثقافات ونظرتها لأهمية الوقت (حمودة ، 2003 : 7).

إن مفهوم الوقت مفهوم ديناميكي متحرك متغير ، ورغم هذا، فإنه أكثر الموارد ضياعاً وإهداراً وأقلها استغلالاً وأعظمها كلفة، وعليه يجب على الإدارة أن تسير مع الوقت، فإذا توقفت الإدارة سبقها الزمن مسافات بعيدة، فالفرد الناجح هو الذي لا يسمح أصلاً بإهدار وقته (يوسف ، 2003 : 17).

ويرى يوسف (2006 : 2) أن الإدارة الفعالة للوقت وتنظيمه من أهم الأعمال الواجب التعامل معها بنجاح وفعالية حيث تعتبر مؤشراً أساسياً لقياس مدى فعالية الفرد في تنظيمه للوقت واستثماره وتوظيفه وتوزيعه بفعالية على المهام المختلفة والتي لا تنطلق إلى تغييره ، أو تعديله أو تطويره بل إلى استثماره بشكل

فعال ، ومحاولة تقليل الضائع منه هدراً لتحقيق الأهداف بإعطاء الوقت أهمية أكبر وتوجيه السلوك نحو إنجاز المهام في الوقت المحدد والملائم وتوزيعه والعمل على التخلص مما يضيعه بحزم .
وإذا كانت أهمية الوقت تبرز في كل مجال بشكل عام، فإن أهميته تتضح بشكل أكبر في الإدارة ، حيث إن العملية الإدارية لا تنجح إذا لم نوظف الوقت المتاح بشكل أفضل ، كما أن فاعلية الفرد تمتد على قدرته على توزيع وقته وفقاً لأولويات محددة تساعد على تحقيق الأهداف المنشودة (الشراري ، 2004 : 13).

وتعتمد سياسة وقت الفراغ في المجتمعات المعاصرة على مبدأ إنساني يطمح إلى تحويل وقت الفراغ إلى وقت ممارسة أنشطة تروحية بما يتناسب مع أوضاع الفرد المادية والاجتماعية وقيمه ومعتقداته وعمره وجنسه أي أن وقت الفراغ يعتمد على طبيعة النشاطات والفعاليات المتنوعة التي يمارسها الفرد في حياته اليومية ويختارها بارادة حرة ثلاث ميوه واتجاهات وظروفه وطبيعته الاجتماعية والنفسية بهدف المتعة والسرور (سليمان وعلى، 2004 : 154).

كما أن الزيادة في أوقات الفراغ والتي اعتبرت من سمات هذا العصر وأصبحت المسؤولة بالدرجة الأولى عن انحرافات الشباب السلوكية وقدهم للعديد من القيم الإنسانية النبيلة فهي مزيد من الفرص لارتكاب السلوك الجانح وهذا بالطبع إذا لم يتوفر للشباب الإعداد والتوجيه والتدريب الذي يسبق عمله اختيار الأنشطة التي يمارسونها أثناء فراغهم ، كما أن ما يمارسه الفرد أثناء وقت الفراغ يؤثر بدرجة كبيرة على شخصيته وهناك أساليب عديدة لاستخدام وقت الفراغ منها ما هو سلبي ومنها ما هو ايجابي ويختار الإنسان بين هذه البدائل المتعددة مما يتطلب التربية والإعداد لقضاء وقت الفراغ حيث لها أهمية بالغة في نمو الشخصية وتكاملها فالشباب الذي لا يجد القدوة الحسنة ويفتقد العقيدة والقيم الروحية سوف يشعر بمختلف أنواع الصراع والقلق الذي يؤدي إلى كثير من انحرافات الشباب (عارف ، 1981 : 409 - 410).

وتنبع أهمية الأسرة في تشكيل شخصية أفرادها من كونها تتميز بخصائص تجعلها مؤثرة في الاتجاهات السلوكية للأفراد فهي الجماعة الأولية التي يقابلها الفرد في سنواته الأولى حيث يكون سهل التطيع والتوجيه ، لذا لا غرابة أن نلاحظ اهتمام الباحثين بالأسرة وجعلها من المحاور الرئيسية التي تدور عليها أبحاثهم ودراساتهم ومن هنا فإن للأسرة دور في تحديد اتجاهات الأبناء نحو وقت الفراغ ونحو كيفية التعامل معه سلباً وإيجاباً ، وعلى ذلك نجد أن مهام الأسرة التربوية والرعاية لأفرادها تعليم أبنائها كيفية الاستفادة من أوقات الفراغ في حياتهم اليومية بشكل ايجابي فعال والعمل على استثماره الاستثمار الصحيح واستغلاله في الأنشطة التروحية الإيجابية الابتكارية (السدحان ، 2007 : 2).

ويشكل المناخ الأسري الإطار الذي ينمو فيه الإبن وتتشكل فيه شخصيته ومفهومه عن ذاته وعن الآخرين، كما يكتسب منه خبراته وأنماط سلوكه وينهل معارفه ويتشرب قيمه واتجاهاته لذا فإنه يؤثر تأثيراً لا يمكن تجاهله أو إغفاله على شخصية الأبناء (القريطي ، 1998 : 452).

كما يرى غريب (1993 : 14) أن المناخ الأسري يتميز ببعدين أساسيين هما التماسك والسلطة بالنسبة لبعد السلطة أوضح أن الأسر ذات المناخ الأسري الصحي تتميز باستخدام أساليب تتصف بالمرونة والديموقراطية في مقابل الأسر ذات المناخ الأسري غير الصحي التي يختل فيها ميزان السلطة .
ومن المعروف أن التماسك الأسري هو أساس التماسك الاجتماعي ، إذ أن العلاقات الأسرية السليمة يكون حصاها اكتساب الأبناء الخصائص السلوكية المناسبة للتعامل في المجتمع بفاعلية ودون تطرف . لذلك من الأهمية بمكان تحديد الأدوار الفعالة للأسرة في المجتمع المعاصر ، ودورها في بناء شخصيات الأبناء السوية ، إضافة إلى إبراز الأسس الإسلامية للتربية الإسلامية وخاصة في مرحلة الطفولة ، وفي وقتنا المعاصر ونحن على مشارف الألفية الثالثة ، والذي نحتاج فيه إلى تضامن المؤسسات الاجتماعية نحو بناء ونماء أبنائنا في ظل ما تؤكد الشريعة الإسلامية السمحاء (منصور والشربيني ، 2000 : 6) .

كما تعتبر الأسرة من أهم الجماعات الإنسانية وأعظمها تأثيراً في حياة الأفراد والجماعات، فهي الوحدة البنائية الأساسية التي تنشأ عن طريقها مختلف التجمعات وهي التي تقوم بالدور الرئيسي في بناء صرح المجتمع وتدعيم وحدته وتنظيم سلوك الأفراد ، ولها دورها الهام والمؤثر الذي تلعبه في عملية التنشئة الاجتماعية ، إلى جانب المؤسسات الأخرى في المجتمع ، فالأبناء طاقة وحيوية تحتاج إلى قنوات لتصرفها ، وهذا تعاني منه الكثير من الأسر من كيفية ملء فراغ أبنائها وبناتها ، وهكذا فإن حجم وقت الفراغ كبير جداً ، ومن الممكن أن يكون فرصة للاستفادة والتطوير ، وقد يكون عكس ذلك تماماً (حسن ، 1982 : 396).

ويرى (Mason et al (2000 : 385 - 410 أن المرحلة الجامعية تعتبر مرحلة هامة لتأهيل الشباب نحو تحمل المسؤولية والمعرفة الحقيقية لمستلزمات العصر من علوم وتكنولوجيا ، كما أنها فترة إعداد الفرد وتأهيله للتفكير في حل مشكلات المجتمع ودفع عملية الإنتاج إلى الأمام ، كما تتميز هذه المرحلة بالقدرة

على المشاركة الانفعالية والأخذ والعطاء وزيادة الولاء والواقعية في فهم الآخرين ويزداد ميل الطلبة إلى الرأفة والرحمة وإعادة النظر في الآمال والمطامح وتحقيق الأمن الانفعالي متجهاً بسرعة نحو الثبات في السلوك . والنزوع نحو المثالية وتمجيد الأبطال والشغف بهم .

فعلى الأسرة تقع المسؤولية الكبرى في إعداد الشباب، حيث أن الطفولة تترك بصماتها في الشخصية فيما بعد، فالشخصية تعتبر غضة لينة يمكن تشكيلها وصقلها بسهولة وعليها أن تهتم بغرس القيم الدينية والخلقية والوطنية السليمة مع الاعتدال في نظم تأديب أبنائها فلا إفراط القسوة والشدة والصبر والحرمان ولا تفريط في التزام وإنما الاعتدال وتربية الشاب على الديموقراطية والشورى والمناقشة والحوار وكيفية إدارة واستغلال أوقات فراغهم الاستغلال الأمثل السليم ، ومن هنا جاءت مشكلة الدراسة الحالية للإجابة على التساؤل التالي : ما طبيعة العلاقة بين إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي والمناخ الأسري؟

أهداف الدراسة

- كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة تحديد طبيعة العلاقة بين إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي والمناخ الأسري وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية :-
- 1- تحديد طبيعة العلاقة بين كل من إدارة وقت الفراغ بأبعاده الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) والمناخ الأسري بأبعاده الخمسة (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري) .
 - 2- تحديد طبيعة العلاقة بين كل من إدارة وقت الفراغ بأبعاده الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) وبعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (العمر ، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأُم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) .
 - 3- تحديد طبيعة العلاقة بين كل من المناخ الأسري بأبعاده الخمسة (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري) وبعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (العمر ، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأُم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) .
 - 4- تحديد طبيعة الفروق بين كل من طلاب التخصصات العملية والنظرية وسكان الريف وسكان الحضر في كل من إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري .
 - 5- تحديد الاختلافات بين عينة الدراسة في كل من إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري تبعاً لعمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأُم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

- 1- يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في رفع قدرة الشباب على إدارة أوقات فراغهم واستغلالها الاستغلال الأمثل بالشكل الذي يعود بالنفع على الأسرة وبالتالي على المجتمع.
- 2- تلقى هذه الدراسة الضوء على بعض المشكلات الاجتماعية الناتجة عن المناخ الأسري الذي يسوده عدم الاستقرار، ومحاولة تقديم حلول لهذه المشكلات مما يكون له نتائج إيجابية على قدرة الشباب على الإدارة الإيجابية والفعالة لأوقات فراغهم.
- 3- تقديم عدد من التوجيهات التربوية لإرشاد الآباء والأمهات بكيفية تربية أبنائهم تربية قائمة على حسن الإدارة والقدرة على اتخاذ القرارات.
- 4- محاولة إضافة أدوات جديدة لتخصص إدارة المنزل عبارة عن تصميم وتقنين استبيان عن إدارة وقت الفراغ وأيضاً استبيان عن المناخ الأسري.
- 5-التوصل إلى توصيات قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال كما قد تكون حلول واقعية لمواجهة المشكلات الخاصة بعدم استغلال وقت الفراغ الاستغلال الأمثل وكذلك المشكلات الأسرية بين الآباء والأبناء

الأسلوب البحثي

أولاً: مصطلحات الدراسة

إدارة وقت الفراغ *Leisure Management*

هو الوقت الذي لا يرتبط فيه الفرد بأداء واجب معين ويكون حراً من التزامات وضرورات الحياة اليومية مع قدرته على أن يقضيه في النشاط الذي يختاره . (العامودي ، 2009 : 9). ويعرف بأنه الوقت الحر الذي يفعل فيه الشباب الجامعي ما يشاء بما يتناسب مع قيم الفرد والمجتمع ، وهو لا يرتبط بضرورة أداء واجب معين حيث يتحرر فيه من الالتزامات وضرورات الحياة وتكون له حرية قضاءه كما يرغب (طه ولطفي ، 2009 : 1447).

كما يعرف (797 : 2000) Mackenzie إدارة وقت الفراغ بأنه إدارة الذات ، حيث يعتبر الانضباط الذاتي مفتاح إدارة الوقت ويأتي فن ترشيد استخدام الوقت من خلال وضع الأهداف وتحديد مضيعاته ، ووضع الأولويات واستخدام الأساليب الإدارية لتحقيق الأهداف بكفاءة وفاعلية . ويعرف إجرائياً بأنه قدرة الفرد على التحكم في الأوقات الخالية من العمل والواجبات والمهام الأساسية عن طريق التخطيط الجيد لهذه الأوقات بوضع أهداف محددة وواضحة ومراجعة الخطة والالتزام بها قبل تنفيذها مع مراقبة كل مرحلة وتقييمها أثناء التنفيذ ثم عمل تقييم نهائي لنتائج الخطة وذلك من خلال توافر المعلومات والمعارف وتكوين الاتجاهات حول الطرق الإيجابية التي يمكن ممارستها في وقت الفراغ حتى يمكن استغلاله الاستغلال الأمثل .

Family Climate المناخ الأسري

يعرف المناخ الأسري بأنه ذلك الطابع العام للحياة الأسرية من حيث توفر الأمانة والتضحية والتعاون ووضوح الأدوار وتحديد المسؤوليات، وأشكال الضبط، ونظام الحياة. وكذلك أسلوب إشباع الحاجات الإنسانية، وطبيعة العلاقات الأسرية (خليل (أ) ، 2000 : 16) .

وهو تلك الخصائص البيئية الأسرية التي تعمل كقوة هامة في التأثير على سلوك الأفراد من خلال العلاقات السائدة بين أعضاء الأسرة ، كما أنه مجموعة التفاعلات القائمة بين أفراد الأسرة ، والتي تتمثل في طبيعة العلاقات السائدة ، وأسلوب إشباع الحاجات الأساسية ، وكيفية حل النزاعات التي تحدث بينهم ، وتؤثر بذلك في سلوك كل منهم وفي تكيفه وصحته النفسية (محمود ، 2009 : 6) .

ويعرفه (8 : 2014) Senguttuvan بأنه المكان الذي يتحدد فيه الأدوار والمسؤوليات والحميمية في العلاقات وفيه يتم تعديل سلوك المراهقين .

ويعرف إجرائياً بأنه الإطار الذي ينمو فيه الأبناء وتتشكل فيه شخصيتهم وإدراكهم لجوانب الحياة المختلفة من خلال العلاقات الأسرية ، كما يمكنهم اكتساب الخبرات وأنماط السلوك وتكوين القيم والاتجاهات عن طريق نمو شخصيتهم وذلك من خلال نظام أسري قائم على أساس أنماط الاتصال بين أعضاء الأسرة وتوزيع الأدوار والمهام التي توكل إلى كل منهم ، ويعبر هذا المناخ عن المحصلة الكلية المميزة لخصائص الأسرة كبيئة تربوية .

University Youth الشباب الجامعي

عرف مجمع اللغة العربية (2004 : 470) الشباب هو من أدرك سن البلوغ ولم يصل إلى سن الرجولة . والجمع : شبان . وهي شابة . والجمع : شواب ، والشباب في اللغة بمعنى قتي والحادثة، ويقال: شب الغلام يشب شباباً وشبواً ، والشباب جمع شاب ، وكذلك شبان وشبيبة .

ويرى الزبيد (2006 : 86) أن مرحلة الشباب هي تلك المرحلة التي ترتبط باكتمال البناء العضوي للفرد من حيث الطول والوزن واكتمال نمو كافة الأعضاء والأجهزة الوظيفية الداخلية والخارجية في جسم الإنسان ويعللون ذلك بأن نمو الجسم الإنساني لا يتم بمعدل سرعة ثابت بعد الميلاد، حيث ينمو سريعاً في السنوات الأولى من العمر وبعدها يبدأ معدل النمو في النبط التدريجي حتى يتوقف تقريباً في سن الواحدة والعشرين. وعلى هذا يحدد علماء البيولوجيا سن الشباب بأنها السن ما بين ست عشر (16) سنة وثلاثين عاماً (30) باعتبار أنها الفترة التي تحتوي على أقصى أداء وظيفي للجسم والعقل معا .

وعلى الرغم من الاختلافات حول الفئة العمرية التي تحدد مرحلة الشباب فقد ورد تعريف محدد للأمم المتحدة يوضح أن الشباب هم من تتراوح أعمارهم بين 15 - 30 سنة (فهمي ، 2007 : 86) .

وتعرف مرحلة الشباب إجرائياً بأنها فترة من العمر تتميز بالقابلية للنمو والتي يمر بها الإنسان بمراحل حيوية من النمو الذهني والنفسي والاجتماعي والبدني والعاطفي .

ثانياً : فروض الدراسة الاحصائية

تم صياغة فروض الدراسة الحالية بشكل صفري كما يلي :

1- لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من إدارة وقت الفراغ بأبعاده الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) والمناخ الأسري بأبعاده الخمسة (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري) .

- 2- لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من إدارة وقت الفراغ بأبعاده الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) وبعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (العمر ، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) .
- 3- لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من المناخ الأسري بأبعاده الخمسة (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري) وبعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (العمر ، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) .
- 4- لا توجد فروق بين كل من طلاب التخصصات العملية والنظرية وسكان الريف وسكان الحضر في إدارة وقت الفراغ .
- 5- لا توجد فروق بين كل من طلاب التخصصات العملية والنظرية وسكان الريف وسكان الحضر في المناخ الأسري .
- 6- لا يوجد تباين بين عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لكل من عمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ.
- 7- لا يوجد تباين بين عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لكل من عمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ.

ثالثاً: منهج الدراسة

تتبع الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يقوم علي الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كمياً Quantitative أو وصفاً نوعياً Qualitative وبالتالي فهو يهدف أولاً إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة علي تلك الظاهرة (القاضي والبياتي ، 2008 : 66) .

رابعاً : حدود الدراسة

الحدود البشرية (العينة) :

اشتملت عينة الدراسة الحالية علي طلاب المرحلة الجامعية من الذكور والإناث في كل من الريف والحضر من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة وتكونت عينة الدراسة من (896) من طلاب جامعة المنصورة وتم التطبيق بطريقة صدفية غرضية.

الحدود المكانية :

تم تطبيق هذه الدراسة على طلاب المرحلة الجامعية من النوعين وذلك بجامعة المنصورة بكليات (الطب – الصيدلة – الهندسة – العلوم – الزراعة – الطب البيطري – التربية النوعية – التربية – الآداب – رياض الأطفال – التجارة - الحقوق) وذلك بالفرقتين الثانية والثالثة .

الحدود الزمنية:

استغرق تطبيق الدراسة الميدانية 45 يوم تبدأ من منتصف نوفمبر 2014 وحتى نهاية ديسمبر

2014.

خامساً: أدوات الدراسة

تم استخدام عدة أدوات للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة للدراسة وقد اشتملت على:

- 1- استمارة البيانات العامة للطلاب وأسرته.
- 2- استبيان إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي.
- 3- استبيان المناخ الأسري كما يدركه شباب الجامعة.

1- استمارة البيانات العامة للطلاب وأسرته

وتشمل ثلاثة متغيرات:

- بيانات خاصة بالطالب : وتتضمن (النوع ، العمر ، الكلية ، الفرقة الدراسية ، التخصص).
 - بيانات خاصة بالأسرة : وتتضمن (عدد أفراد الأسرة بما فيهم الأب والأم ، ترتيب الطالب بين أخوته ، عدد الأخوة ، بيانات عن عمل الأب والأم ، بيانات عن المستوى التعليمي للأب والأم).
 - بيانات عن السكن : وتتضمن (محل الإقامة ، نوع المسكن ، طبيعة السكن).
- بيانات عن فئات الدخل المالي للأسرة : وتتضمن (تم تقسيمه إلى ثماني فئات ، فكانت الفئات تبدأ من 1000 إلى أقل من 2000 جنيه وتنتهي عند أكثر من 6000 جنيه).

- بيانات عن طرق قضاء الشباب لوقت الفراغ : من حيث (عدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، الأنشطة التي يتم قضاء وقت الفراغ فيها).

2- استبيان إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي

كان الهدف من هذا الاستبيان الكشف عن معلومات ومعارف وممارسات واتجاهات الشباب نحو وقت الفراغ وطرق إدارته بالشكل الذي يمنع إهداره أو استهلاكه بصورة سيئة وغير مرضية وتم إعداده في ضوء ما تم مراجعته من أدبيات حول تحديد مفهوم المعلومات والمعارف والاتجاهات والممارسات وكذلك الدراسات المتصلة بالموضوع والإطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بوقت الفراغ ، حيث مر تصميم وبناء الاستبيان بعدة مراحل بدأت بعمل دراسة استطلاعية واستبيان غير مقيد وتم تحليل محتوهم ثم وضع تصور للعبارة والفقرات الخاصة بقياس المتغيرات والتي أجملها الباحثون في ثلاثة محاور : معلومات ومعارف الشباب حول إدارة وقت الفراغ ، اتجاهات الشباب نحو إدارة وقت الفراغ ، ممارسات الشباب في وقت الفراغ . وتكونت عبارات الاستبيان من (81) عبارة مقسمة إلى المحور الأول يتضمن المعلومات والمعارف ويشتمل على (26) عبارة ، المحور الثاني يتضمن الاتجاهات ويشتمل على (27) عبارة ، المحور الثالث يتضمن الممارسات ويشتمل على (28) عبارة . وقد كان عدد العبارات الموجبة (40) عبارة وعدد العبارات السالبة (41) عبارة . وقام الباحثون بحساب صدق الاستبيان بطريقتين هما :

أ- اختبار صدق محتوى الاستبيان (الصدق العاملي)

ولحساب الصدق العاملي للاستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها 55 طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات محاور الاستبيان على حدة ، وهي كانت كما يلي :-

جدول (1) معامل الارتباط بين عبارات كل محور من محاور استبيان إدارة وقت الفراغ والدرجة الكلية للمحور

المعلومات والمعرف		الاتجاهات		الممارسات	
رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط	رقم العبارة	الارتباط
1	***0.421	1	***0.474	1	***0.645
2	***0.448	2	***0.728	2	***0.613
3	***0.586	3	***0.610	3	***0.509
4	***0.595	4	***0.531	4	***0.699
5	***0.407	5	***0.497	5	***0.755
6	***0.502	6	***0.541	6	***0.626
7	***0.605	7	***0.479	7	***0.585
8	***0.489	8	***0.569	8	***0.726
9	***0.433	9	***0.538	9	***0.720
10	***0.596	10	***0.591	10	***0.667
11	***0.599	11	***0.578	11	***0.702
12	***0.559	12	***0.545	12	***0.626
13	***0.640	13	***0.672	13	***0.657
14	***0.412	14	***0.775	14	***0.537
15	***0.601	15	***0.512	15	***0.538
16	***0.653	16	***0.686	16	***0.711
17	***0.536	17	***0.575	17	***0.638
18	***0.749	18	***0.719	18	***0.594
19	***0.477	19	***0.542	19	***0.741
20	***0.487	20	***0.715	20	***0.606
21	***0.664	21	***0.479	21	***0.675
22	***0.533	22	***0.736	22	***0.528
23	***0.769	23	***0.631	23	***0.482
24	***0.462	24	***0.503	24	***0.619
25	***0.476	25	***0.561	25	***0.671
26	***0.707	26	***0.506	26	***0.602
		27	***0.603	27	***0.712
				28	***0.617

كل القيم دالة عند 0.001

يوضح جدول (1) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0.001 بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية ، وبذلك فإن الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.

ب- اختبار ثبات الاستبيان

لحساب ثبات الاستبيان في صورته النهائية بعد استبعاد بعض العبارات نظرا لعدم قوة ارتباطها تم التطبيق على عينة قوامها 50 طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين :-

أ- حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلي للاستبيان : تم التحقق من ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا وتم حساب معامل ألفا لكل عبارة من عبارات المحاور على حدة ولكل عبارة من عبارات الاستبيان ككل ، كما تم حساب معامل ألفا لكل محور وللإستبيان ككل ، وكانت قيمة معامل ألفا للاستبيان ككل 0.945 وهي قيمة عالية ومقبولة وتؤكد اتساق الاستبيان .

ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half : تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل محور من محاور الاستبيان إلى نصفين ، عبارات فردية ، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل محور من محاور الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل. لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت 0.954 وكذلك معادلة Guttman وبلغت 0.946 وهي قيم عالية ومقبولة وتؤكد ثبات الاستبيان وهي كما يوضحها جدول (2).

جدول (2) معامل الثبات بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لاستبيان إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي

المتغيرات	ألفا كرونباخ		عدد العبارات	التجزئة النصفية
	قيمة ألفا	سبيرمان		
المعلومات والمعارف	0.873	0.904	26	0.901
الاتجاهات	0.862	0.896	27	0.896
الممارسات	0.873	0.929	28	0.928
الإجمالي	0.945	0.954	81	0.946

وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 81 عبارة شملت ثلاثة محاور هم : المعلومات والمعارف (26 عبارة) الاتجاهات (27 عبارة) ، الممارسات (28 عبارة) ، ووضع في صورة عبارات خبرية وعلى مقياس متصل ثلاثي (ينطبق تماماً – ينطبق إلى حد ما – لا ينطبق) وعلى مقياس متصل (3 - 2 - 1) للعبارات الموجبة ، (1 - 2 - 3) للعبارات السالبة وقد كان عدد العبارات الموجبة (40) عبارة وعدد العبارات السالبة (41) عبارة . وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المبحوث هي 211 درجة ، وأقل درجة هي 144 درجة ، وكان المدى 67 ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح 22.3 وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشري ليصبح 22 وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات كما يلي:

– أصحاب إدارة وقت الفراغ المنخفض : تضمنت الحاصلين على 165 درجة فأقل بنسبة مئوية أقل من 19.4%.

– أصحاب إدارة وقت الفراغ المتوسط : تضمنت الحاصلين على 166 إلى أقل من 188 درجة بنسبة مئوية 60.0%.

– أصحاب إدارة وقت الفراغ المرتفع : تضمنت الحاصلين على 188 درجة فأكثر بنسبة مئوية 20.6% فأكثر وهي كما يوضحها جدول (5)

جدول (3) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لاستبيان إدارة وقت الفراغ ن = 896

المستوى	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية
المستوى المنخفض	165 درجة فأقل	174	19.4
المستوى المتوسط	(من 166 - إلى أقل من 188)	537	60.0
المستوى المرتفع	188 درجة فأكثر	185	20.6
الإجمالي		896	100.0

يوضح جدول (3) أن أكثر من نصف عينة الدراسة مستوى إدارة وقت الفراغ لديهم متوسط حيث بلغت نسبتهم 60.0% ، كما أن 20.6% مستوى إدارة وقت الفراغ لديهم مرتفع ، في حين قلت نسبة من

انخفض لديهم مستوى إدارة وقت الفراغ وبلغت نسبتهم 19.4% ، أكدت دراسة Seligman et al (2005) (410) أن إدارة الشباب لوقت الفراغ يخفف من حدة الأزمات الأسرية ويزيد من قدرة الشباب على مواجهة مواقف الحياة المختلفة.

1- استبيان المناخ الأسري كما يدركه الشباب الجامعي

كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على المناخ الأسري الذي يعيش به الأبناء ومدى تقبلهم له وذلك من وجهة نظر الشباب الجامعي وتم إعداده في ضوء ما تم مراجعته من أدبيات حول تحديد مفهوم المناخ الأسري وكذلك الدراسات المتصلة بالموضوع والإطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالمناخ الأسري ، حيث مر تصميم وبناء الاستبيان بعدة مراحل بدأت بعمل دراسة استطلاعية واستبيان غير مقيد وتم تحليل محتواهم ثم وضع تصور للعبارة والفقرات الخاصة بقياس المتغيرات والتي أجملها الباحثون في خمسة محاور : التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ن الحوار الأسري . وتكونت عبارات الاستبيان من (94) عبارة مقسمة إلى المحور الأول يتضمن التماسك الأسري ويشتمل على (19) عبارة ، المحور الثاني يتضمن التفاعل الأسري ويشتمل على (17) عبارة ، المحور الثالث يتضمن التوجيه الأسري ويشتمل على (19) عبارة ، المحور الرابع يتضمن النظام الأسري ويشتمل على (19) عبارة ، المحور الخامس يتضمن الحوار الأسري ويشتمل على (20) عبارة . وقد كان عدد العبارات الموجبة (50) عبارة وعدد العبارات السالبة (44) عبارة . وقام الباحثون بحساب صدق الاستبيان بطريقتين هما :

أ- اختبار صدق محتوى الاستبيان (الصدق العاملي)

ولحساب الصدق العاملي للاستبيان تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها 55 طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الصدق من خلال معامل ارتباط بيرسون لكل عبارة من عبارات محاور الاستبيان على حدة ، وهي كانت كما يلي :-

جدول (4) معامل الارتباط بين عبارات كل محور من محاور استبيان المناخ الأسري والدرجة الكلية للمحور

الحوار الأسري		النظم الأسري		التوجيه الأسري		التفاعل الأسري		التماسك الأسري	
الارتباط	رقم العبرة	الارتباط	رقم العبرة	الارتباط	رقم العبرة	الارتباط	رقم العبرة	الارتباط	رقم العبرة
***0.516	1	***0.583	1	***0.456	1	***0.538	1	***0.776	1
***0.773	2	***0.524	2	***0.553	2	***0.640	2	***0.681	2
***0.579	3	***0.646	3	***0.759	3	***0.665	3	***0.609	3
***0.569	4	***0.619	4	***0.716	4	***0.738	4	***0.746	4
***0.587	5	***0.637	5	***0.401	5	***0.630	5	***0.808	5
***0.542	6	***0.666	6	***0.522	6	***0.538	6	***0.756	6
***0.694	7	***0.665	7	***0.643	7	***0.741	7	***0.703	7
***0.677	8	***0.630	8	***0.643	8	***0.442	8	***0.743	8
***0.598	9	***0.470	9	***0.654	9	***0.447	9	***0.755	9
***0.553	10	***0.619	10	***0.642	10	***0.511	10	***0.613	10
***0.592	11	***0.576	11	***0.617	11	***0.503	11	***0.712	11
***0.714	12	***0.465	12	***0.442	12	***0.548	12	***0.659	12
***0.704	13	***0.644	13	***0.644	13	***0.397	13	***0.463	13
***0.462	14	***0.675	14	***0.656	14	***0.541	14	***0.616	14
***0.727	15	***0.532	15	***0.519	15	***0.479	15	***0.402	15
***0.711	16	***0.578	16	***0.647	16	***0.414	16	***0.591	16
***0.620	17	***0.538	17	***0.576	17	***0.582	17	***0.567	17
***0.721	18	***0.536	18	***0.540	18			***0.552	18
***0.619	19	***0.668	19	***0.583	19			***0.591	19
***0.575	20								

كل القيم دالة عند 0.001

يوضح جدول (4) وجود علاقة ارتباطية موجبة عند مستوى دلالة 0.001 بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية ، وبذلك فإن الاستبيان صادق في قياس المتغيرات الخاصة به.
ب- اختبار ثبات الاستبيان

لحساب ثبات الاستبيان في صورته النهائية بعد استبعاد بعض العبارات نظرا لعدم قوة ارتباطها تم التطبيق على عينة قوامها 50 طالب وطالبة من طلاب جامعة المنصورة التي تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين :-

- حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلي للاستبيان : تم التحقق من ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا وتم حساب معامل ألفا لكل عبارة من عبارات المحاور على حدة ولكل عبارة من عبارات الاستبيان ككل ، كما تم حساب معامل ألفا لكل محور وللإستبيان ككل ، وكانت قيمة معامل ألفا للاستبيان ككل 0.970 وهي قيمة عالية ومقبولة وتؤكد اتساق الاستبيان .

- طريقة التجزئة النصفية Split-Half : تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم كل محور من محاور الاستبيان إلى نصفين ، عبارات فردية ، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة لكل محور من محاور الاستبيان وكذلك بالنسبة للاستبيان ككل. لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان وذلك عن طريق معادلة Spearman-Brown وبلغت 0.918 وكذلك معادلة Guttman وبلغت 0.906 وهي قيم عالية ومقبولة وتؤكد ثبات الاستبيان وهي كما يوضحها جدول (5).

جدول (5) معامل الثبات بطريقتي ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لاستبيان المناخ الأسري كما يدرسه الشباب الجامعي

المتغيرات	ألفا كرونباخ		عدد العبارات	التجزئة النصفية
	قيمة ألفا	سبيرمان		
التماسك الأسري	0.922	0.707	19	0.708
التفاعل الأسري	0.820	0.602	17	0.602
التوجيه الأسري	0.879	0.618	19	0.618
النظام الأسري	0.891	0.919	19	0.878
الحوار الأسري	0.916	0.715	20	0.707
الإجمالي	0.970	0.918	94	0.906

وبذلك أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من 94 عبارة شملت خمسة محاور هم : التماسك الأسري ويشتمل على (19) عبارة ، التفاعل الأسري ويشتمل على (17) عبارة ، التوجيه الأسري ويشتمل على (19) عبارة ، النظام الأسري ويشتمل على (19) عبارة ، الحوار الأسري ويشتمل على (20) عبارة ، ووضع في صورة عبارات خبرية وعلى مقياس متصل ثلاثي (ينطبق تماماً - ينطبق إلى حد ما - لا ينطبق) وعلى مقياس متصل (3 - 2 - 1) للعبارات الموجبة ، (1 - 2 - 3) للعبارات السالبة . وقد كان عدد العبارات الموجبة (50) عبارة وعدد العبارات السالبة (44) عبارة . وبذلك تكون أعلى درجة يحصل عليها المبحوث هي 254 درجة ، وأقل درجة هي 141 درجة ، وكان المدى 113 ولحساب طول الفئة تم قسمة المدى على عدد المستويات لتصبح 37.6 وتم تقريب الرقم إلى أقرب رقم عشري ليصبح 38 وعلى هذا الأساس أمكن تقسيم درجات الاستبيان إلى ثلاثة مستويات كما يلي:

- أصحاب إدراك المناخ الأسري المنخفض : تضمنت الحاصلين على 178 درجة فأقل بنسبة مئوية أقل من 11.0%.
- أصحاب إدراك المناخ الأسري المتوسط : تضمنت الحاصلين على 179 إلى أقل من 217 درجة بنسبة مئوية 52.3% .
- أصحاب إدراك المناخ الأسري المرتفع : تضمنت الحاصلين على 217 درجة فأكثر بنسبة مئوية 36.7% فأكثر وهي كما يوضحها جدول (6).

جدول (6) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لاستبيان المناخ الأسري ن = 896

المستوى	الدرجة	التكرار	النسبة المئوية
المستوى المنخفض	178 درجة فأقل	98	11.0
المستوى المتوسط	(من 179 - إلى أقل من 217)	469	52.3
المستوى المرتفع	217 درجة فأكثر	329	36.7
الإجمالي		896	100.0

يوضح جدول (6) أن أكثر من نصف عينة الدراسة كان مستوى إدراكهم للمناخ الأسري متوسط وبلغت نسبتهم 52.3% ، يليهم من كان مستوى إدراكهم للمناخ الأسري مرتفع وبلغت نسبتهم 36.7% ، في حين قلت نسبة من انخفض مستوى إدراكهم للمناخ الأسري وبلغت نسبتهم 11.0% ، اختلفت هذه النتائج مع

دراسة حسانيين (2010: 154) حيث أثبتت الدراسة أن أكثر من نصف عينة الدراسة (56%) مستوى المناخ الأسرى لهم مرتفع ، يليهن المستوى المتوسط بنسبة (42 %) وقد يرجع هذا الاختلاف إلي اختلاف عيني الراستين ، كما ذكرت دراسة أبو طالب (1996: 14) أن المستوى العام لوعي الطالبات بإدارة شئون الأسرة مستوي جيد ، وأن (45.3%) من الطالبات ذات ميول قوية لدراسة الاقتصاد المنزلي في مقابل نسبة بسيطة (14.7%) ذات ميول ضعيفة كما دلت النتائج على أن معظم الطالبات تعتمد على المصادر غير الموثوق فيها للحصول على المعلومات الخاصة بإدارة شئون الأسرة .

سادساً : أسلوب تطبيق الأدوات على العينة

بعد الانتهاء من إعداد وتقنين أدوات الدراسة تم طبع الاستبيان في صورة كتيب يتضمن استمارة البيانات العامة للطالب وأسرتة ، استبيان إدارة وقت الفراغ لشباب الجامعة ، استبيان المناخ الأسرى كما يدركه الشباب الجامعي.

وتم توزيع 1000 نسخة من الكتيب على عينة الدراسة في الكليات المحددة مع مراعاة النسب المتقاربة بين كل من الذكور والإناث والريف والحضر والتخصصات العملية والنظرية في التوزيع وتمت إجراءات تطبيق الدراسة الميدانية على الطلاب عن طريق المقابلة الشخصية للطلاب في كل كلية من الكليات المحددة وشرح طريقة ملئ الكتيب والإجابة على أي تساؤلات للطلاب وعليه تم استبعاد (90) كتيب لعدم استكمال الإجابات وعدم جديتها ، وكذلك فقد (14) كتيب نظراً لعدم جدية بعض الطلاب وبالتالي أصبح نهائي العينة (896) كتيب .

سابعاً: المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم مراجعة وتصحيح الاستبيانات ثم تم تفرغ النتائج وإدخال البيانات على برنامج الإكسل وتم مراجعة الإدخال للتأكد من إدخال البيانات بشكل صحيح ، و تم نقله على برنامج spss بعد إعداده لاستقبال البيانات من برنامج الإكسل ثم تم تحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج لاستخراج النتائج. وفيما يلي بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض ومن هذه الأساليب ما يلي :

- 1- حساب الصدق العاملي : لحساب صدق استبيان إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي ، واستبيان المناخ الأسري كما يدركه الشباب الجامعي .
- 2- حساب معامل ألفا : لحساب درجة ثبات استبيان إدارة وقت الفراغ لدى الشباب الجامعي ، واستبيان المناخ الأسري كما يدركه الشباب الجامعي .
- 3- اختبار التجزئة النصفية Split-Half لأدوات البحث باستخدام معادلة Spearman-Brown ، معادلة Guttman .
- 4- حساب التكرارات والنسب المنوية لكل متغيرات الدراسة الوصفية والتي تشمل علي (النوع ، بيئة السكن ، نوع السكن ، طبيعة السكن، سن الطالب ، الكلية ، نوع التخصص ، الفرقة الدراسية ، عدد أفراد الأسرة بما فيهم الأب والأم ، عدد الأخوة ، ترتيب الطالب بين إخوته ، عمل الأب والأم ، مستوى تعليم الأب والأم ، دخل الأسرة الشهري ، عدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، الأنشطة التي يقضى فيها الطالب وقت فراغه ، والأنشطة التي يرى الطالب أنها تساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه)
- 5- حساب معاملات ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري والمتغيرات الكمية للدراسة المتمثلة في (العمر، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) .
- 6- اختبار (ت) (T-Test) : لمعرفة دلالة الفروق بين كل من (الريف والحضر ، التخصصات العملية والنظرية) .
- 7- حساب تحليل التباين في اتجاه واحد One Way ANOVA لمعرفة دلالة الفروق بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ والمناخ الأسري تبعاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية (عمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، ولحساب دلالة الفروق استخدم اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة .

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً : وصف عينة الدراسة

فيما يلي وصف لعينة الدراسة الميدانية والتي بلغت 896 طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة صدفة غرضية من كليات جامعة المنصورة ، والجدول من (7) إلى (24) توضح ذلك .

1- النوع

جدول (7) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنوع النوع

النوع	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	433	48.3
إناث	463	51.7
الإجمالي	896	100.0

يتضح من جدول (7) تقارب نسبة الطلاب الذكور والإناث في عينة الدراسة حيث بلغت نسبة الذكور 48.3% ونسبة الإناث 51.7% ، حيث تم مراعاة التوازن بين أعداد الذكور والإناث أثناء التطبيق.

2- بيئة سكن الأسرة

جدول (8) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لبيئة سكن الأسرة

بيئة سكن الأسرة	التكرار	النسبة المئوية
ريف	378	42.2
حضر	518	57.8
الإجمالي	896	100.0

يتضح من جدول (8) ارتفاع نسبة أسر عينة الدراسة من الحضر عن الريف حيث بلغت نسبة أسر عينة الدراسة من الحضر 57.8% من إجمالي العينة بينما كانت نسبة أسر عينة الدراسة من الريف 42.2% من إجمالي العينة.

3- عمر الطالب

جدول (9) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعمر الطالب

عمر الطالب	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 18 سنة	128	14.3
من 18 سنة إلى أقل من 19 سنة	375	41.9
من 19 سنة حتى 20 سنة	393	43.9
الإجمالي	896	100.0
المتوسط الحسابي	19.296	
الانحراف المعياري	0.703	

يتضح من جدول (9) أن نسبة 43.9% من طلاب الجامعة عينة الدراسة يتراوح أعمارهم بين (19-20) سنة ، يليها نسبة الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين (18 – أقل من 19 سنة) وبلغت نسبتهم 41.9% ، في حين قلت نسبة الطلاب (الأقل من 18 سنة) حيث بلغت نسبتهم 14.3% ، حيث تم التطبيق علي الفئتين الثانية والثالثة ، كما يتضح أن متوسط عمر طلاب الجامعة عينة الدراسة هو 19.296 بانحراف معياري 0.703.

4- الكلية

جدول (10) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للكلية

الكلية	التكرار	النسبة المئوية
الطب	108	12.1
الصيدلة	61	6.8
الهندسة	54	6.0
العلوم	57	6.4
الزراعة	42	4.7
الطب البيطري	50	5.6
التربية	89	9.9
الآداب	81	9.0
رياض الأطفال	95	10.6

الكلية	التكرار	النسبة المئوية
التربية النوعية	120	13.4
التجارة	100	11.2
الحقوق	39	4.4
الإجمالي	896	100.0

يتضح من جدول (10) أن 12.1% من طلاب الجامعة عينة الدراسة تمثل كلية الطب ، 6.8% تمثل كلية الصيدلة ، 6.0% تمثل كلية الهندسة ، 6.4% تمثل كلية العلوم ، 4.7% تمثل كلية الزراعة ، 5.6% تمثل كلية الطب البيطري ، 9.9% تمثل كلية التربية ، 9.0% تمثل كلية الآداب ، 10.6% تمثل كلية رياض الأطفال ، 13.4% تمثل كلية التربية النوعية ، 11.2% تمثل كلية التجارة ، 4.4% تمثل كلية الحقوق .

5- التخصص

جدول (11) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للتخصص

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
العملي	442	49.3
النظري	454	50.7
الإجمالي	896	100.0

يتضح من جدول (11) تقارب نسب طلاب الجامعة عينة الدراسة وفقاً للتخصصات العملية والنظرية حيث أن 49.3% تمثل نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة بالتخصصات العملية ، 50.7% تمثل نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة بالتخصصات النظرية ، حيث تم مراعاة التوازن بين التخصصات العملية والنظرية أثناء التطبيق .

6- الفرقة الدراسية

جدول (12) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للفرقة الدراسية

الفرقة الدراسية	التكرار	النسبة المئوية
الفرقة الثانية	450	50.2
الفرقة الثالثة	446	49.8
الإجمالي	896	100.0

يتضح من جدول (12) تقارب نسب طلاب الجامعة عينة الدراسة وفقاً للفرقة الدراسية حيث بلغت نسبة طلاب الفرقة الدراسية الثانية 50.2% ، وبلغت نسبة طلاب الفرقة الدراسية الثالثة 49.8% .

7- عدد أفراد الأسرة بما فيهم الأب والأم

جدول (13) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة		التكرار	النسبة المئوية	
فردين	ثلاثة أفراد	3	0.3	39.4
	أربعة أفراد	107	11.9	
	خمسة أفراد	244	27.2	
أسر متوسطة الحجم	ستة أفراد	163	18.2	42.4
	سبعة أفراد	140	15.6	
	ثمانية أفراد	77	8.6	
أسر كبيرة الحجم	تسعة أفراد	94	10.5	18.2
	عشرة أفراد	31	3.5	
		37	4.2	
الإجمالي		896	100.0	
المتوسط الحسابي			5.467	
الانحراف المعياري			1.897	

يتضح من جدول (13) تقارب نسب حجم أسر طلاب الجامعة عينة الدراسة صغيرة الحجم ومتوسطة الحجم حيث بلغت نسبة كل منهم على التوالي 39.4% ، 42.4% ، بينما قلت نسبة الأسر كبيرة الحجم وبلغت نسبتهن 18.2% ، كما يتضح أن متوسط حجم أسر عينة الدراسة يتراوح ما بين 5 أفراد إلى 6 أفراد ضمن الأسر متوسطة الحجم حيث بلغ المتوسط الحسابي 5.467 بإنحراف معياري 1.897.

8- عدد الأخوة

جدول (14) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد الأخوة

عدد الأخوة	الأخوة البنات		الأخوة البنين		إجمالي عدد الأخوة من البنين والبنات	
	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%
لا يوجد	288	32.1	316	35.3	89	9.9
أقل من 3 أخوات	446	49.8	453	50.6	424	47.3
من 3 : 5 أخوات	160	17.9	124	13.8	316	35.3
أكثر من 5 أخوات	2	0.2	3	0.3	67	7.5
الإجمالي	896	100.0	896	100.0	896	100.0
المتوسط الحسابي	1.288		1.219		2.507	
الانحراف المعياري	1.291		1.255		1.860	

يتضح من جدول (14) ما يلي :

- تقاربت نسب طلاب الجامعة عينة الدراسة ممن لديهم أقل من 3 أخوات بنين وبلغت نسبتهن 50.6% ، ومن لديهم أقل من 3 أخوات بنات وبلغت نسبتهن 49.8% ، كما بلغت نسبة إجمالي عدد الأخوة من البنين والبنات 47.3% من طلاب الجامعة عينة الدراسة الذين لديهم أقل من 3 أخوات .
- بلغت نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة ممن ليس لديهم أخوة بنين 35.3% وبلغت نسبة من ليس لديهم أخوات بنات 32.1% ، بينما قلت نسبة من ليس لديهم أخوة بنين أو بنات من طلاب الجامعة عينة الدراسة وبلغت نسبتهن 9.9% .
- بلغت نسبة من لديهم (3 - 5) أخوات بنات من طلاب الجامعة عينة الدراسة 17.9% ، وبلغت نسبة من لديهم (3 - 5) أخوة بنين 13.8% ، في حين بلغت نسبة من لديهم (3 - 5) أخوة من البنين والبنات 35.3% .
- قلت نسبة من لديهم أكثر من 5 أخوات بنات وبلغت نسبتهن 0.2% ، وبلغت نسبة من لديهم أكثر من 5 أخوة بنين 0.3% ، كذلك قلت نسبة من لديهم أكثر من 5 أخوة من البنين والبنات وبلغت نسبتهن 7.5% .
- يتضح أن متوسط عدد الأخوة البنات لطلاب الجامعة عينة الدراسة يقع ما بين الفترة الأولى والثانية المتمثلة في (لا يوجد أخوة بنات ، أقل من 3 أخوات بنات) حيث كان المتوسط الحسابي 1.288 بإنحراف معياري 1.291 ، كما أن متوسط عدد الأخوة البنين يقع ما بين الفترة الأولى والثانية المتمثلة في (لا يوجد أخوة بنين ، أقل من 3 أخوات بنين) حيث كان المتوسط الحسابي 1.219 بإنحراف معياري 1.255 ، في حين كان متوسط عدد الأخوة من البنين والبنات يقع ما بين الفترة الثانية والثالثة المتمثلة في (أقل من 3 أخوات ، من 3 - 5 أخوات) حيث كان المتوسط الحسابي 2.507 بإنحراف معياري 1.860 .

9- ترتيب الطالب بين أخوته

جدول (15) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لترتيب الطالب بين أخوته

الترتيب بين الأخوة	التكرار	النسبة المئوية
الوحيد	89	9.9
الأول	269	30.0
الأوسط	62	6.9
الأخير	360	40.2
خلاف ذلك	116	12.9
الإجمالي	896	100.0
المتوسط الحسابي	3.162	
الانحراف المعياري	1.262	

يتضح من جدول (15) أن النسبة الأكبر من طلاب الجامعة عينة الدراسة تقع في ترتيب الإبن الأخير حيث بلغت نسبتهم 40.2% ، يليها نسبة 30.0% من طلاب الجامعة عينة الدراسة تقع في ترتيب الإبن الأول ، 12.9% من طلاب الجامعة عينة الدراسة تقع في ترتيب ما بين الإبن الأول والإبن الأخير ، في حين قلت نسب الإبن الوحيد والإبن الأوسط من طلاب الجامعة عينة الدراسة حيث بلغت نسبتهم على التوالي 9.9% ، 6.9% ، كما يتضح أن متوسط الترتيب بين الأخوة من طلاب الجامعة عينة الدراسة يقع ما بين الإبن الأوسط والإبن الأخير حيث كان المتوسط الحسابي 3.162 بإنحراف معياري 1.262 .

10- عمل الأب والأم

جدول (16) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعمل الأب والأم

عمل الأب والأم	عمل الأب		عمل الأم	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
لا يعمل	-	-	350	39.1
عمل حرفي	121	13.5	60	6.7
موظف حكومي	471	52.6	423	47.2
أعمال حرة	167	18.6	41	4.6
على المعاش	115	12.8	7	0.8
متوفى	22	2.5	15	1.7
الإجمالي	896	100.0	896	100.0

يتضح من جدول (16) ما يلي :

- ارتفاع نسبة آباء وأمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة العاملين كموظفين حكوميين حيث بلغت نسبة الآباء 52.6% ، وبلغت نسبة الأمهات 47.2% ، وهذا يرجع إلى ارتفاع نسبة آباء وأمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة الحاصلين على مستوى تعليمي مرتفع .
- انعدمت نسبة آباء طلاب الجامعة عينة الدراسة غير العاملين ، بينما بلغت نسبة أمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة غير العاملات 39.1% .
- تقارب نسب آباء طلاب الجامعة عينة الدراسة العاملين بالأعمال الحرفية والأعمال الحرة والمحالين للمعاش حيث بلغت نسبتهم على التوالي 13.5% ، 18.6% ، 12.8% ، كما تقاربت نسب أمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة العاملات بالأعمال الحرفية والأعمال الحرة حيث بلغت نسبتهم على التوالي 6.7% ، 4.6% ، بينما قلت نسبة الأمهات على المعاش حيث بلغت نسبتهم 0.8% .
- انخفاض نسبة آباء وأمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة المتوفيين حيث بلغت نسبة الآباء 2.5% ، وبلغت نسبة الأمهات 1.7% .

11- نوع المسكن

جدول (17) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنوع المسكن

نوع المسكن	التكرار	النسبة المئوية
ملك	547	61.0
إيجار	317	35.4
تابع للعمل	32	3.6
الإجمالي	896	100.0

يتضح من جدول (17) زيادة نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة أصحاب المساكن التمليك حيث بلغت نسبتهم 61.0% عن أصحاب المساكن الإيجار وبلغت نسبتهم 35.4% ، بينما قلت نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة أصحاب المساكن التابعة للعمل حيث بلغت نسبتهم 3.6% .

12- طبيعة السكن

جدول (18) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لطبيعة السكن

طبيعة السكن	التكرار	النسبة المئوية
شقة	463	51.7
منزل مستقل	198	22.1

26.2	235	مسكن مشترك مع الأقارب
100.0	896	الإجمالي

يتضح من جدول (18) زيادة نسبة من يسكنون في شقة من طلاب الجامعة عينة الدراسة حيث بلغت نسبتهم 51.7% ، في حين تقاربت نسب من يسكنون في منزل مستقل ومن يسكنون في مسكن مشترك مع الأقارب وبلغت نسبتهم على التوالي 22.1% ، 26.2% .

13- المستوى التعليمي للأب والأم

جدول (19) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمي للأب والأم

المستوى التعليمي	المستوى التعليمي للأب		المستوى التعليمي للأم	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
أمي	13	1.5	41	4.6
يفقرأ ويكتب	24	2.7	15	1.7
حاصل على الابتدائية	39	4.4	47	5.2
حاصل على الإعدادية	52	5.8	51	5.7
حاصل على الثانوية وما يعادلها	263	29.4	345	38.5
تعليم جامعي	305	34.0	285	31.8
مرحلة ماجستير	110	12.3	55	6.1
مرحلة دكتوراة	90	10.0	57	6.4
الإجمالي	896	100.0	896	100.0
المتوسط الحسابي		5.604		5.237
الانحراف المعياري		1.442		1.494

يتضح من جدول (19) ما يلي :

- ارتفاع نسبة آباء وأمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة الحاصلين على تعليم عالي (تعليم جامعي - مرحلة ماجستير - مرحلة دكتوراة) حيث بلغت نسبة الآباء 56.3% وبلغت نسبة الأمهات 44.3% .
- تقاربت نسبة آباء وأمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة الحاصلين على تعليم متوسط (حاصل على الإعدادية - حاصل على الثانوية وما يعادلها) حيث بلغت نسبة الآباء 35.2% وبلغت نسبة الأمهات 44.2% .
- قلت نسبة آباء وأمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة الحاصلين على تعليم منخفض (أمي - يقرأ ويكتب - حاصل على الابتدائية) حيث بلغت نسبة الآباء 8.6% ، وبلغت نسبة الأمهات 11.5% .
- يتضح أن متوسط تعليم آباء وأمّهات طلاب الجامعة عينة الدراسة يقع ما بين المستوى المتوسط والمرتفع حيث كان المتوسط الحسابي للآباء 5.604 بإنحراف معياري 1.442 ، وكان المتوسط الحسابي للأمهات 5.237 بإنحراف معياري 1.494 .

14- فئات الدخل المالي للأسرة

جدول (20) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لفئات الدخل المالي للأسرة

فئات الدخل	التكرار	النسبة المئوية
من 1000 الى أقل من 2000	112	12.5
من 2000 الى أقل من 3000	129	14.4
من 3000 الى أقل من 4000	262	29.2
من 4000 الى أقل من 5000	146	16.3
أكثر من 6000	247	27.6
الإجمالي	896	100.0
المتوسط الحسابي		3.320
الانحراف المعياري		1.345

يتضح من جدول (20) تقارب نسب أسر طلاب الجامعة عينة الدراسة أصحاب الدخل المتوسطة والمرتفعة حيث بلغت نسبتهم على التوالي 43.6% ، 43.9% ، بينما قلت نسبة أسر طلاب الجامعة عينة الدراسة أصحاب الدخل المنخفضة وبلغت نسبتهم 12.5% ، كما يتضح أن متوسط دخل أسر طلاب الجامعة

عينة الدراسة يقع ما بين الدخل المتوسط والمرتفع حيث كان المتوسط الحسابي 3.320 بإنحراف معياري 1.345 .

طرق قضاء الشباب لوقت الفراغ

1- عدد ساعات وقت الفراغ في اليوم

جدول (21) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم

عدد الساعات	التكرار	النسبة المئوية
أقل من ساعتين	127	14.2
من 2 - 4 ساعات	125	14.0
من 4 - 6 ساعات	127	14.2
أكثر من 6 ساعات	517	57.7
الإجمالي	896	100.0
المتوسط الحسابي	3.154	
الانحراف المعياري	1.123	

يتضح من جدول (21) أن أكثر من نصف عينة الدراسة يتوافر لديهم أكثر من 6 ساعات فراغ في اليوم حيث بلغت نسبتهم 57.7% ، في حين تقاربت نسب من يتوافر لديهم أقل من ساعتين ، من 2 - 4 ساعات ، من 4 - 6 ساعات حيث بلغت نسبتهم على التوالي 14.2% ، 14.0% ، 14.2% ، كما يتضح أن متوسط عدد ساعات وقت الفراغ في اليوم لطلاب الجامعة عينة الدراسة يقع ما بين من 4 - 6 ساعات ، أكثر من 6 ساعات حيث كان المتوسط الحسابي 3.154 بإنحراف معياري 1.123 .

2- أنشطة قضاء وقت الفراغ

جدول (22) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لأنشطة قضاء وقت الفراغ

م	النشاط	لا يمارس النشاط		يومية		أسبوعياً		الإجازات الموسمية		الإجمالي
		التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	
1	مشاهدة التلفزيون	-	-	896	100.0	-	-	-	-	896
2	استعمال الانترنت	-	-	222	24.8	160	17.9	514	57.3	896
3	ممارسة الرياضة	519	57.9	-	-	55	6.1	322	36.0	896
4	النوم	-	-	276	30.8	425	47.4	195	21.8	896
5	المشغولات اليدوية	706	78.8	-	-	36	4.0	154	17.2	896
6	زيارة الأصدقاء	-	-	518	57.8	232	25.9	146	16.3	896
7	التحدث بالهاتف	173	19.3	383	42.7	213	23.8	127	14.2	896
8	زيارة الأسواق	674	75.2	13	1.5	69	7.7	140	15.6	896
9	الجلوس في المقهى	758	84.6	52	5.8	40	4.5	46	5.1	896
10	للتنزه والرحلات	-	-	53	5.9	165	18.4	678	75.7	896
11	قراءة الجرائد والمجلات	651	72.7	81	9.0	101	11.3	63	7.0	896
12	المساعدة في أعمال المنزل	449	50.1	101	11.3	224	25.0	122	13.6	896
13	زيارة الأقارب	-	-	203	22.7	368	41.1	325	36.2	896
14	الجلوس في البيت	401	44.8	164	18.3	198	22.1	133	14.8	896
15	الذهاب إلى مقاهي الانترنت	728	81.3	28	3.1	32	3.6	108	12.0	896
16	التفرغ للعبادة	-	-	421	47.0	426	47.5	49	5.5	896
17	لكتابة	783	87.4	18	2.0	44	4.9	51	5.7	896

يتضح من جدول (22) ما يلي :

- أكثر من نصف عينة الدراسة لا يمارسون الأنشطة التالية : ممارسة الرياضة ، المشغولات اليدوية ، زيارة الأسواق ، الجلوس في المقهى ، قراءة الجرائد والمجلات ، المساعدة في أعمال المنزل ، الجلوس في البيت ،

الذهاب إلى مقاهي الانترنت ، الكتابة وتراوحت نسبتهم ما بين 44.8% إلى 87.4% ، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة هذه المرحلة العمرية والتي تتميز بالانطلاق والبحث عن كل ما هو جديد فهناك أنشطة جديدة بدأت تطغى على هذه الأنشطة وإزداد إقبال الشباب عليها إلى حد الإدمان والمخاطرة مثل ركوب الدراجات البخارية والسيارات والسفر لمسافات بعيدة ، حيث أثبتت دراسة (Gould et al (2008 : 47) أن هناك مزيد من الأنشطة التي كان يمارسها الشباب قديماً لم يعد لها وجود الآن وظهرت أنشطة جديدة يمارسها الشباب في وقت الفراغ تعد من الأنشطة الخطيرة ، كما أوضحت دراسة (Kane & Zink (2004 : 329) ، دراسة (Anderson & Taylor (2010 : 39) ، دراسة (Stalp (2006 : 104) بعض أمثلة للأنشطة الخطيرة التي يمارسها الشباب في وقت الفراغ كجولات التجديف في البحر والرياضة العنيفة للمبالغة في إظهار عضلات الجسم وتعلم الرماية بالمسدس أو البندقية .

- بلغت نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة ممن يقومون بزيارة الأصدقاء في وقت الفراغ يومياً 57.8% ، كما بلغت نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة ممن يتحدثون بالهاتف في وقت الفراغ يومياً 42.7% .
- أكثر من ثلث عينة الدراسة يمارسون الأنشطة التالية أسبوعياً في وقت الفراغ : النوم ، زيارة الأقارب ، التفرغ للعبادة وبلغت نسبتهم على التوالي 47.4% ، 41.1% ، 47.5% .

- أكثر من نصف عينة الدراسة يمارسون الأنشطة التالية في الإجازات الموسمية : استعمال الانترنت والتنزه والرحلات وبلغت نسبتهم على التوالي 57.3% ، 75.7% ، حيث يعاني أغلب الشباب من مشكلة الفراغ خاصة مع دخول أوقات الإجازات وزيادة عدد ساعات الفراغ مما يسبب لهم الكثير من الحيرة والاضطراب ويدفعهم إلى زيادة استعمال الإنترنت وقضاء أغلب أوقاتهم على مواقع التواصل الاجتماعي حتى مع قيامهم بالتنزه والرحلات يزداد استعمالهم للإنترنت ولا يعني ذلك إهدار لوقت الفراغ فقد يكون هناك استفادة من هذه الأنشطة مثل التعرف على المزيد من الأصدقاء واكتساب المعلومات والمهارات المختلفة إلا إذا كان هناك إدمان لممارسة هذه الأنشطة فقد تؤدي بالشباب إلى الهلاك ، أكد (Lee (2013 : 72) في دراسة أجراها على عينة من الشباب ممن يقبلون على ممارسة الأنشطة الخطيرة في أوقات الإجازات الموسمية وركزت الدراسة على رياضة تسلق الجبال أن أكثر من نصف عينة الدراسة قاموا بتتقيف أنفسهم حول كيفية تسلق الجبال وذلك عن طريق اما مشاهدة أشرطة الفيديو أو حضور أماكن للتدريب أو الذهاب لرحلات التسلق أما الجزء الآخر من العينة أقبل على ممارسة هذه الأنشطة دون تتقيف أو معرفة سابقة عن هذه الدراسة .

3- الأنشطة التي تساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه من وجهة نظر الطالب

جدول (23) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لنوع الأنشطة التي تساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه من وجهة نظر الطالب

الأنشطة	التكرار	النسبة المئوية
الاشتراك في دورات تنمية القدرات الشخصية	206	23.0
ممارسة الرياضة	197	22.0
الاشتراك في دورات تنمية القدرات الشخصية مع ممارسة الرياضة	100	11.2
عمل بعض الإصلاحات المنزلية	115	12.8
القراءات الحرة	34	3.8
أنشطة أخرى	244	27.2
الإجمالي	896	100.0

يتضح من جدول (23) تقارب نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة ممن يرون أن الاشتراك في دورات تنمية القدرات الشخصية وممارسة الرياضة تساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه وبلغت نسبتهم على التوالي 23.0% ، 22.0% ، بينما قلت نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة الذين يرون أن الاشتراك في دورات تنمية القدرات الشخصية مع ممارسة الرياضة وعمل بعض الإصلاحات المنزلية والقراءات الحرة تساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه وبلغت نسبتهم على التوالي 11.2% ، 12.8% ، 3.8% ، في حين زادت نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة الذين يرون أن القيام بأنشطة أخرى كعمل بعض المشروعات الصغيرة مثل : تربية الطيور والحيوانات - الأكسسوارات - التصوير الفوتوغرافي والفيديو - الأعمال المكتبية تساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه وبلغت نسبتهم 27.2% وهي كما يوضحها جدول (24)

جدول (24) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لبعض المشروعات الصغيرة التي يرى الطلاب أن ممارستها في وقت الفراغ تساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه

الأنشطة	التكرار	النسبة المئوية
---------	---------	----------------

3.3	30	تربية الطيور والحيوانات
11.2	100	الاكسورات
2.9	26	التصوير الفوتوغرافي والفيديو
9.8	88	الأعمال المكتبية
27.2	244	الإجمالي

يتضح من جدول (24) أن 11.2% من طلاب الجامعة عينة الدراسة يرون أن عمل الإكسورات يساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه ، 9.8% من طلاب الجامعة عينة الدراسة يرون أن الأعمال المكتبية تساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه ، وبلغت نسبة طلاب الجامعة عينة الدراسة الذين يرون أن تربية الطيور والحيوانات ، التصوير الفوتوغرافي والفيديو يساعد على استثمار وقت الفراغ على أكمل وجه على التوالي 3.3% ، 2.9% .

ثانياً : النتائج في ضوء فروض الدراسة الإحصائية

1- النتائج في ضوء الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من إدارة وقت الفراغ بأبعاده الثلاثة والمناخ الأسري بأبعاده الخمسة " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة المتمثلة في إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) ، المناخ الأسري بمحاوره الخمسة (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري) ويوضح ذلك جدول (25):

جدول (25) معاملات ارتباط بيرسون بين استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة واستبيان المناخ الأسري بمحاوره الخمسة

المتغيرات	المعلومات والمعارف	الاتجاهات	الممارسات	إجمالي إدارة وقت الفراغ
التماسك الأسري	**0.096	*0.070	***0.147	***0.152
التفاعل الأسري	***0.132	***0.146	***0.160	***0.208
التوجيه الأسري	***0.314	0.029-	***0.173	***0.231
النظام الأسري	0.026-	0.015	***0.159	*0.075
الحوار الأسري	**0.101-	0.015-	0.058-	*0.085-
إجمالي المناخ الأسري	***0.153	0.050	***0.206	***0.201

0.05 دالة عند (*)

0.01 دالة عند (**)

0.001 دالة عند (***)

يتضح من جدول (25) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين معلومات ومعارف طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، إجمالي المناخ الأسري) ، دالة عند 0.01 بين معلومات ومعارف طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ والتماسك الأسري ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.01 بين معلومات ومعارف طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ والحوار الأسري ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين معلومات ومعارف طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ والنظام الأسري .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين اتجاهات طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ والتفاعل الأسري ، دالة عند 0.05 بين اتجاهات طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ والتفاعل الأسري ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري ، إجمالي إدارة وقت الفراغ).

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين ممارسات طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، إجمالي المناخ الأسري) ،

بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين ممارسات طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ والحوار الأسري .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وكل من (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، إجمالي المناخ الأسري) ، دالة عند 0.05 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ والنظام الأسري ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.05 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ والحوار الأسري ، أي أنه كلما زاد كل من التماسك الأسري والتفاعل الأسري والتوجيه الأسري والنظام الأسري زادت قدرة الشباب على إدارة وقت الفراغ ، في حين كلما زاد الحوار الأسري قلت قدرة الشباب على إدارة وقت الفراغ وقد يرجع ذلك إلى طبيعة مرحلة الشباب والتي يحتاج فيها الشباب إلى التعبير

عن نفسه وأحاسيسه بطريقته الخاصة دون تدخل من الآخرين فقد يؤثر الحوار الأسرى بالسلب على شخصية الأبناء وذلك نظراً لجهل بعض الآباء بأساليب الحوار الفعالة .

اتفقت هذه النتائج مع دراسة السدحان (2007 : 12 - 18) في وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.05 بين ممارسات الشباب لأنشطة وقت الفراغ والتماسك الأسري ، دالة إحصائياً عند 0.05 بين اتجاهات وممارسات الشباب لأنشطة وقت الفراغ والتوجيه الأسري ، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة كلاً من (Knox & Schacht 2008: 330) ، حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين التماسك الأسري والتكيف الأسري والعلاقات الأسرية وإدارة وقت الفراغ ، كما اتفقت مع دراسة كلاً من (Zabriskie & McCormick 2003:163) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إدارة وقت الفراغ والرضا عن الحياة الأسرية في ظل المناخ الأسري السليم ، دراسة Ahn (130 - 129 : 2014) حيث أثبتت وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إدارة وقت الفراغ والتفاعل الأسري حيث أن الحالة النفسية وشخصية الفرد تؤثر على طرق إدارته لوقت فراغه .

كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Huanga et al 2015 : 3072) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إدارة وقت الفراغ والتفاعل الأسري والاجتماعي ، كذلك أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين إدارة وقت الفراغ وإدارة الذات ، كما أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين إدارة وقت الفراغ ومعلومات الفرد حول وقت الفراغ .

كما اتفقت هذه النتائج مع الدراسات التالية (Childs & Stoeber 2010 : 269-281) ، دراسة (D'Souza et al 2011 : 17 - 28) ، دراسة (Hill & Appleton 2010: 695-703) ، دراسة (Stoeber & Rennert 2008 : 37 - 53) حيث أثبتت الدراسات وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المناخ الأسري وإدارة وقت الفراغ.

كما أثبتت دراسة (Hawkins et al 2004 : 4 - 12) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين الرضا عن الحياة الأسرية وممارسة أنشطة وقت الفراغ واتفقت معها دراسة (Agate et al 2009 : 205) وزادت عليها في أن تعزيز ممارسة أنشطة وقت الفراغ يساهم في تحسين القدرات العقلية للشباب وزيادة مستواهم الأكاديمي .

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وكل من (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، إجمالي المناخ الأسري) ، دالة عند 0.05 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ النظام الأسري ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.05 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ والحوار الأسري. وبالتالي لا تتحقق صحة الفرض الأول .

2- النتائج في ضوء الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية بين كل من إدارة وقت الفراغ بأبعاده الثلاثة وبعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة المتمثلة في المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للدراسة (العمر ، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ)، إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) ويوضح ذلك جدول (26):

جدول (26) معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية واستبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة

المتغيرات	المعلومات والمعارف	الاتجاهات	الممارسات	إجمالي إدارة وقت الفراغ
العمر	***0.138	0.063	***0.279	***0.237
عدد أفراد الأسرة	*0.084	0.022-	0.041-	0.011
عدد الأخوة	*0.075	0.020-	0.037-	0.010
عدد الأخوة البنات	***0.118	0.031-	*0.067	*0.079
عدد الأخوة البنين	0.010-	0.002	***0.123-	*0.067-
الترتيب بين الأخوة	*0.071	-0.034-	***0.114-	0.037-
تعليم الأب	0.003-	0.051	***0.186	***0.115
تعليم الأم	0.028	*0.076	***0.244	***0.170
فئات الدخل	*0.073	*0.081	***0.378	***0.262
عدد ساعات وقت الفراغ	0.013	0.025	***0.188	***0.113

0.05 دالة عند (*)

0.01 دالة عند (**)

0.001 دالة عند (***)

يتضح من جدول (26) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين معلومات ومعارف طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (عمر الطالب ، عدد الأخوة البنات) ، دالة إحصائياً عند 0.05 بين معلومات ومعارف طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة الكلى ، الترتيب بين الأخوة ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين معلومات ومعارف طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (عدد الأخوة البنين ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، وهذا يعني أنه كلما زاد كل من عمر الطالب وعدد أفراد الأسرة وعدد الأخوة والترتيب بين الأخوة والدخل الشهري للأسرة زادت معلومات ومعارف الطلاب نحو إدارة وقت الفراغ ، كما ان عدم وجود علاقة بين مستوى تعليم الوالدين ومعلومات ومعارف الشباب عن إدارة وقت الفراغ يرجع إلى اهتمام الآباء بالجانب التعليمي ، ومتابعة تحصيل الأبناء ، وإغفال الجانب الترويحي من منطلق أنه يؤثر سلباً على تحصيل الأبناء ، ولذلك لا يزدونهم بأى معلومات عن أنشطة وقت الفراغ خارج إطار الدراسة ، سواء كان ترويحياً ، أو غير ذلك .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.05 بين اتجاهات طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين اتجاهات طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (العمر ، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة ، تعليم الأب ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، وهذا يعني أنه كلما ارتفع مستوى تعليم الأم ، الدخل الشهري للأسرة زادت اتجاهات الطلاب نحو إدارة وقت الفراغ .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين ممارسات طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، دالة عند 0.05 بين ممارسات طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وعدد الأخوة البنات ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين ممارسات طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين ممارسات طلاب الجامعة عينة الدراسة نحو إدارة وقت الفراغ وكل من (عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة) ، أى أنه كلما زاد عمر الطالب ومستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم والدخل الشهري للأسرة وعدد ساعات وقت الفراغ ، كذلك كلما قل عدد الأخوة البنين والترتيب بين الأخوة زادت ممارسات الطلاب لإدارة وقت الفراغ .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، دالة عند 0.05 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وعدد الأخوة البنات ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.05 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وعدد الأخوة البنين ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة) ، أى أنه كلما زاد عمر الطالب ومستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم والدخل الشهري للأسرة وعدد ساعات وقت الفراغ وعدد الأخوة البنات زادت قدرة الطلاب على إدارة وقت الفراغ بينما كلما زاد عدد الأخوة البنين قلت قدرة الطلاب على إدارة وقت الفراغ .
- اتفقت هذه النتائج مع دراسة السدحان (2007 : 12) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.05 بين ممارسات الشباب في وقت الفراغ والمستوى التعليمي للوالدين حيث أنه بزيادة المستوى التعليمي للوالدين تزداد نسبة توجيههم لأبنائهم وبالتالي ترتفع معدلات ممارسة الأنشطة الإيجابية للأبناء ، بينما اختلفت هذه النتائج مع دراسة العامودي (2009 : 110) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.01 بين المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة وإدارة الأبناء لوقت الفراغ وسالبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين الدخل الشهري للأسرة وإدارة الأبناء لوقت الفراغ واتفقت معها في عدم وجود علاقة ارتباطية بين إدارة وقت الفراغ وعدد أفراد الأسرة ، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (110 : 2008) Edgar L., Jackson حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية بين السن وممارسة أنشطة وقت الفراغ ، كذلك اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Ahn (2014: 129 - 130) في وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين ممارسة أنشطة وقت الفراغ في الهواء الطلق ومستوى تعليم الآباء وفئات

الدخل الشهري للأسرة ولكنها اختلفت معها في وجود علاقة ارتباطية سالبة بين عدد ساعات وقت الفراغ في اليوم وطرق إدارة وقت الفراغ.

اختلفت هذه النتائج مع دراسة كل من (14 - 1 : 2015) Rost & Jubenville حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين عمر الشباب وطريقة تفكيرهم واتجاهاتهم نحو قضاء وقت الفراغ ، ولكن وجدت علاقة ارتباطية بين الإدارة الجيدة والفعالة لوقت الفراغ والتفوق الأكاديمي ، كذلك أكدت دراسة (291 - 282 : 2015) Armadansa et al أن الاهتمام بإدارة وقت الفراغ غير مرتبط بالعمر فلا بد لجميع فئات المجتمع ممارسة أنشطة وقت الفراغ ليس فقط فئة الشباب .
مما سبق يتضح ما يلي :

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين إدارة وقت الفراغ وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، دالة عند 0.05 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وعدد الأخوة البنات ، سالبة دالة إحصائياً عند 0.05 بين إدارة وقت الفراغ وعدد الأخوة البنين.

- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إدارة وقت الفراغ وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة). وبالتالي تتحقق صحة الفرض الثاني جزئياً .

3- النتائج في ضوء الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والمناخ الأسري بمحاورة الخمسة " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الخاصة بالدراسة المتمثلة في المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية للدراسة (العمر ، عدد أفراد الأسرة ، عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، المناخ الأسري بمحاورة الخمسة (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري) ويوضح ذلك جدول (27)

جدول (27) معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية واستبيان المناخ الأسري بمحاورة الخمسة

المتغيرات	التماسك الأسري	التفاعل الأسري	التوجيه الأسري	النظام الأسري	الحوار الأسري	إجمالي المناخ الأسري
العمر	***0.329	**0.097	-0.054	***0.257	***0.146	***0.308
عدد أفراد الأسرة	***0.695	***0.170	***0.470	***0.344	***0.401	***0.465
عدد الأخوة	***0.682	***0.159	***0.446	***0.341	***0.406	***0.468
عدد الأخوة البنات	***0.548	**0.094	***0.366	***0.250	***0.364	***0.375
عدد الأخوة البنين	***0.447	***0.138	***0.284	***0.247	***0.227	***0.308
الترتيب بين الأخوة	***0.493	***0.125	***0.456	***0.248	***0.174	***0.228
تعليم الأب	***0.368	***0.129	***0.150	***0.261	***0.197	***0.317
تعليم الأم	***0.322	***0.116	***0.107	***0.223	***0.151	***0.276
فئات الدخل	***0.348	**0.091	*0.079	***0.294	***0.139	***0.314
عدد ساعات وقت الفراغ	***0.411	***0.106	***0.227	***0.294	***0.261	***0.340

(*** دالة عند 0.001) (** دالة عند 0.01) (* دالة عند 0.05)

يتضح من جدول (27) ما يلي :

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين التماسك الأسري وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين التماسك الأسري وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) ، أي أنه كلما زاد عمر الطالب ومستوى تعليم الأب ومستوى تعليم الأم والدخل الشهري للأسرة وعدد ساعات وقت الفراغ زاد التماسك الأسري بينما كلما قل عدد أفراد الأسرة وعدد الأخوة والترتيب بين الأخوة زاد التماسك الأسري .

- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين التفاعل الأسري وكل من (مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، دالة عند 0.01 بين التفاعل الأسري وكل من (عمر الطالب ، فئات الدخل الشهري للأسرة) ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين

التفاعل الأسري وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) ، دالة عند 0.01 بين التفاعل الأسري وعدد الأخوة البنات ، أى أنه كلما ارتفع مستوى تعليم الأب والأم وعدد ساعات وقت الفراغ وعمر الطالب والدخل الشهري للأسرة زاد التفاعل الأسري بينما كلما زاد عدد أفراد الأسرة وعدد الأخوة والترتيب بين الأخوة قل التفاعل الأسري .

– توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين التوجيه الأسري وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين التوجيه الأسري وكل من (مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، دالة عند 0.05 بين التوجيه الأسري وفئات الدخل الشهري للأسرة ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين التوجيه الأسري وعمر الطالب ، أى أنه كلما زاد عدد أفراد الأسرة وعدد الأخوة والترتيب بين الأخوة زاد التوجيه الأسري بينما كلما زاد مستوى تعليم الأب والأم وعدد ساعات وقت الفراغ والدخل الشهري للأسرة قل التوجيه الأسري.

– توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين النظام الأسري وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين النظام الأسري وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) ، أى أنه كلما زاد عمر الطالب ومستوى تعليم الأب والأم والدخل الشهري للأسرة وعدد ساعات وقت الفراغ زاد النظام الأسري بينما كلما زاد عدد أفراد الأسرة وعدد الأخوة والترتيب بين الأخوة قل النظام الأسري .

– توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين الحوار الأسري وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين الحوار الأسري وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) ، أى أنه كلما زاد عمر الطالب ومستوى تعليم الأب والأم والدخل الشهري للأسرة وعدد ساعات وقت الفراغ زاد الحوار الأسري بينما كلما زاد عدد أفراد الأسرة وعدد الأخوة والترتيب بين الأخوة قل الحوار الأسري .

– توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين إجمالي المناخ الأسري وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين إجمالي المناخ الأسري وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) ، أى أنه كلما زاد عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب والأم والدخل الشهري للأسرة وعدد ساعات وقت الفراغ كلما كان المناخ الأسري أكثر ميلاً للإيجابية والسوية بينما كلما زاد عدد أفراد الأسرة وعدد الأخوة والترتيب بين الأخوة كلما كان المناخ الأسري أكثر ميلاً للسلبية وعدم السوية .

اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Riggio & Valenzuela (2011 : 392) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المناخ الأسري للأبناء والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأباء المتمثل في المستوى التعليمي ودخل الأسرة ، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Sok et al (2014 : 456) حيث أوضحت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عدد ساعات وقت الفراغ والمناخ الأسري حيث أنه كلما زادت عدد ساعات وقت الفراغ كان المناخ الأسري أكثر إيجابية ، كما أكدت الدراسة أن قضاء أغلب الوقت في العمل خارج المنزل مع عدم الاهتمام بوقت الفراغ يؤثر بشكل سلبي على كافة أفراد الأسرة ، كذلك اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Adam et al (2010 : 5) حيث أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند 0.05 بين عدد أفراد الأسرة والنظام الأسري ، كذلك أكدت الدراسة أن العلاقات بين كافة أفراد الأسرة تؤثر بشكل مباشر على التماسك الأسري والتوجيه الأسري ، كما أن الأسرة الأكثر تماسكاً أقل صراعاً. مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين المناخ الأسري وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) وسالبة عند 0.001 بين المناخ الأسري وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة) . وبالتالي لا تتحقق صحة الفرض الثالث .

النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه " لا توجد فروق بين كل من طلاب التخصصات العملية والنظرية وسكان الريف وسكان الحضر في إدارة وقت الفراغ " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من طلاب التخصصات العملية والنظرية وسكان الريف وسكان الحضر في إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) ويوضح ذلك جدول (28) ، (29).

جدول (28) دلالة الفروق بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة

البيان	التخصصات العملية ن = 442		التخصصات النظرية ن = 454		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري			
المعلومات والمعارف	59.602	6.108	57.855	5.801	1.747	4.391	0.000 دالة عند 0.001
الاتجاهات	58.876	5.104	57.612	4.9670	1.264	3.755	0.000 دالة عند 0.001
الممارسات	61.851	6.285	57.377	5.361	4.474	11.474	0.000 دالة عند 0.001
إجمالي إدارة وقت الفراغ	180.328	12.059	172.844	11.236	7.484	9.615	0.000 دالة عند 0.001

يتضح من جدول (28) ما يلي :

- يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات العملية عن طلاب التخصصات النظرية بمقدار 1.747 في معلومات ومعارف طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ حيث كانت قيمة (ت) 4.391 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح طلاب التخصصات العملية.
 - يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات العملية عن طلاب التخصصات النظرية بمقدار 1.264 في اتجاهات طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ حيث كانت قيمة (ت) 3.755 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح طلاب التخصصات العملية.
 - يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات العملية عن طلاب التخصصات النظرية بمقدار 4.474 في ممارسات طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ حيث كانت قيمة (ت) 11.474 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح طلاب التخصصات العملية.
 - يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات العملية عن طلاب التخصصات النظرية بمقدار 7.484 في إجمالي إدارة وقت الفراغ حيث كانت قيمة (ت) 9.615 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح طلاب التخصصات العملية ، وقد يرجع ذلك إلى أن حياة طلاب التخصصات العملية تعتمد على الممارسة المستمرة والتجربة العملية بعيداً عن الحفظ مما يجعل طلاب التخصصات العملية أكثر قدرة على استثمار أوقات فراغهم عن نظرائهم من طلاب التخصصات النظرية .
- اتفقت هذه النتائج مع دراسة الصلوى (2006 : 76) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في إدارة وقت الفراغ لصالح التخصصات العملية ، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Szybka (2009 : 54) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق بين الشباب وفقاً لطبيعة الدراسة الأكاديمية.

كما أكدت دراسة Fuller (2014 : 70) وجود فروق دالة إحصائياً بين الشباب عينة الدراسة تبعاً لطبيعة التعليم العملي والنظري واتفقت معها دراسة (Bell et al (2010 : 251) ، دراسة Rice & Dellwo (2003 : 188) وزادت عليها هذه الدراسات في أنه كلما تم الارتقاء بمستوى التعليم كلما كان إدارة الشباب لوقت الفراغ من أفضل ما يكون .

جدول (29) دلالة الفروق بين الأسر الريفية والأسر الحضرية في إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة

البيان	الريف ن = 378		الحضر ن = 518		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري			
المعلومات والمعارف	58.976	6.013	58.527	6.014	0.449	1.104	0.270 غير دالة
الاتجاهات	58.548	4.933	58.008	5.163	0.540	1.575	0.116 غير دالة

البيان البعد	الريف ن = 378		الحضر ن = 518		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري			
الممارسات	59.048	7.208	59.975	5.413	0.927-	2.199	0.028 دالة عند 0.05
إجمالي إدارة وقت الفراغ	176.571	12.313	176.510	12.181	0.061	0.075	0.941 غير دالة

يتضح من جدول (29) ما يلي :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الأسر الريفية والحضرية في المعلومات والمعارف حيث بلغت قيمة (ت) 1.104 وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الأسر الريفية والحضرية في الاتجاهات حيث بلغت قيمة (ت) 1.575 وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

- يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة من الأسر الحضرية عن الأسر الريفية بمقدار 0.927 في ممارسات طلاب الجامعة نحو إدارة وقت الفراغ حيث كانت قيمة (ت) -2.199 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 لصالح طلاب الجامعة من الحضر ، وقد يرجع ذلك إلى اختلاف طريقة حياة الشباب في المدينة عن القرية والمجالات التي يمارسون فيها أوقات فراغهم .

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الأسر الريفية والحضرية في إجمالي إدارة وقت الفراغ حيث بلغت قيمة (ت) 0.075 وهي قيمة غير دالة إحصائياً .

اختلفت هذه النتائج مع دراسة الصلوى (2006 : 77) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق بين الأسر الريفية والحضرية في إدارة وقت الفراغ عند مستوى دلالة 0.05 لصالح الأسر الريفية ، كذلك اختلفت هذه النتائج مع دراسة (Su et al (2006 : 388 - 394) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق دالة إحصائية عند 0.001 بين سكان الريف وسكان الحضر في إدارة وقت الفراغ ، كما اختلفت هذه النتائج مع دراسة Zheng et al (2004 : 17) حيث أثبتت الدراسة أن سكان الريف حققوا أعلى درجات في ممارسة أنشطة وقت الفراغ عن سكان الحضر ، دراسة (Lin & Sakuno (2012: 1 - 16) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ممارسات أنشطة وقت الفراغ في المناطق الحضرية عنها في المناطق الريفية كما أكدت الدراسة تأثير إدارة أنشطة وقت الفراغ بالموارد المتاحة ، كما اختلفت هذه النتائج مع دراسة Ahn (2014: 75) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود فروق بين سكان الريف والحضر في ممارسات أنشطة وقت الفراغ .

مما سبق يتضح ما يلي :

- وجود فروق دالة إحصائية عند 0.001 بين متوسطات درجات طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في إدارة وقت الفراغ لصالح طلاب التخصصات العملية.

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الأسر الريفية والأسر الحضرية في إدارة وقت الفراغ . وبالتالي تتحقق صحة الفرض الرابع جزئياً.

النتائج في ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه " لا توجد فروق بين كل من طلاب التخصصات العملية والنظرية وسكان الريف وسكان الحضر في إدارة وقت الفراغ " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من طلاب التخصصات العملية والنظرية وسكان الريف وسكان الحضر في المناخ الأسري بمحاورة الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) والجداول من (30) إلى (31) توضح ذلك :

جدول (30) دلالة الفروق بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في المناخ الأسري بمحاورة الخمسة

البيان البعد	التخصصات العملية ن = 442		التخصصات النظرية ن = 454		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري			
التماسك الأسري	40.667	10.445	41.870	8.527	1.203-	1.890-	0.059 غير دالة

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	التخصصات النظرية ن = 454		التخصصات العملية ن = 442		البيان البعده
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.022 دالة عند 0.05	2.302	0.686	4.648	38.330	4.252	39.016	التفاعل الأسرى
0.0001 دالة عند 0.001	6.501	3.725	8.599	37.714	8.551	41.439	التوجيه الأسرى
0.414 غير دالة	0.818-	0.383-	6.832	42.910	7.164	42.527	النظام الأسرى
0.0001 دالة عند 0.001	5.409-	3.385-	8.594	46.718	10.098	43.333	الحوار الأسرى
0.682 غير دالة	0.410-	0.56-	18.176	207.542	22.490	206.982	إجمالي المناخ الأسرى

يتضح من جدول (30) ما يلي :

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في التماسك الأسرى حيث بلغت قيمة (ت) -1.890 وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
 - يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات العملية عن طلاب التخصصات النظرية بمقدار 0.686 في التفاعل الأسرى حيث كانت قيمة (ت) 2.302 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 لصالح طلاب التخصصات العملية.
 - يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات العملية عن طلاب التخصصات النظرية بمقدار 3.725 في التوجيه الأسرى حيث كانت قيمة (ت) 6.501 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح طلاب التخصصات العملية.
 - لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في النظام الأسرى حيث بلغت قيمة (ت) -0.818 وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
 - يزيد متوسط درجات طلاب التخصصات النظرية عن طلاب التخصصات العملية بمقدار 3.385 في الحوار الأسرى حيث كانت قيمة (ت) -5.409 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح طلاب التخصصات النظرية.
 - لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في إجمالي المناخ الأسرى حيث بلغت قيمة (ت) -0.410 وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
- اتفقت هذه النتائج مع دراسة العبيدي (2013 : 75) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود فروق بين طلاب التخصصات العملية والنظرية في المناخ الأسرى .

جدول (31) دلالة الفروق بين الأسر الريفية والأسر الحضرية في المناخ الأسرى بمحاورة الخمسة

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفروق بين المتوسطات	الحضر ن = 518		الريف ن = 378		البيان البعده
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.0001 دالة عند 0.001	16.618-	9.375-	7.106	45.232	9.781	35.857	التماسك الأسرى
0.0001 دالة عند 0.001	3.531-	1.060-	4.491	39.116	4.367	38.056	التفاعل الأسرى
0.0001 دالة عند 0.001	8.725	4.972	10.097	37.454	5.338	42.426	التوجيه الأسرى
0.0001 دالة عند 0.001	7.550-	3.466-	5.122	44.183	8.559	40.717	النظام الأسرى
0.0001 دالة عند 0.001	10.697-	6.485-	7.112	47.784	11.004	41.299	الحوار الأسرى
0.0001 دالة عند 0.001	12.028-	15.413-	12.428	213.768	25.284	198.355	إجمالي المناخ الأسرى

يتضح من جدول (31) ما يلي :

- يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة من الأسر الحضرية عن الأسر الريفية بمقدار 9.375 في التماسك الأسري حيث كانت قيمة (ت) -16.618 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح طلاب الجامعة من الحضر.

- يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة من الأسر الحضرية عن الأسر الريفية بمقدار 1.060 في التفاعل الأسري حيث كانت قيمة (ت) -3.531 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح طلاب الجامعة من الحضر.

- يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة من الأسر الريفية عن الأسر الحضرية بمقدار 4.972 في التوجيه الأسري حيث كانت قيمة (ت) 8.725 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح طلاب الجامعة من الريف.

- يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة من الأسر الحضرية عن الأسر الريفية بمقدار 3.466 في النظام الأسري حيث كانت قيمة (ت) -7.550 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح طلاب الجامعة من الحضر.

- يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة من الأسر الحضرية عن الأسر الريفية بمقدار 6.485 في الحوار الأسري حيث كانت قيمة (ت) -10.697 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح طلاب الجامعة من الحضر.

- يزيد متوسط درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة من الأسر الحضرية عن الأسر الريفية بمقدار 15.413 في إجمالي المناخ الأسري حيث كانت قيمة (ت) -12.028 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 لصالح طلاب الجامعة من الحضر.

اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Dukes & Stein (2003 : 415 حيث أثبتت الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين شباب الريف والحضر لصالح الحضر في المناخ الأسري مما كان له أكبر الأثر على اتجاهات ومعتقدات الشباب وكذلك الخصائص النفسية والاجتماعية للشباب .

مما سبق يتضح ما يلي :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في المناخ الأسري .

- وجود فروق دالة إحصائية عند 0.001 بين متوسطات درجات طلاب الجامعة من الأسر الريفية والأسر الحضرية في المناخ الأسري لصالح طلاب الجامعة من الحضر. وبالتالي تتحقق صحة الفرض الخامس جزئياً

النتائج في ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه " لا يوجد تباين بين عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لكل من عمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ " .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لاستبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة (المعلومات والمعارف ، الاتجاهات ، الممارسات) تبعاً لكل من عمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ، والجدول من (32) الى (44) توضح ذلك :

أ - عمر الطالب

جدول (32) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة تبعاً لعمر الطالب ن=896

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعلومات والمعارف	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	730.581 31647.415 32377.996	2 893 895	365.290 35.439	10.307	0.0001 دالة عند 0.001
الاتجاهات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	128.465 22890.846 23019.311	2 893 895	64.233 25.634	2.506	0.082 غير دالة
الممارسات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	3033.026 31890.696 34923.722	2 893 895	1516.513 35.712	42.465	0.0001 دالة عند 0.001
إجمالي إدارة وقت الفراغ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	8683.999 125178.858 133862.857	2 893 895	4341.999 140.178	30.975	0.0001 دالة عند 0.001

جدول (32) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة تبعاً لعمر الطالب

عمر الطالب	العدد	المعلومات والمعارف	الممارسات	إجمالي إدارة وقت الفراغ
18 سنة	128	56.617	55.414	169.352
19 سنة	375	58.752	59.507	176.579
20 سنة	393	59.366	61.015	178.835

يُتضح من جدول (31) ، (32) ما يلي :

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف 10.307 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (56.617 إلى 59.366) وذلك لصالح عمر 20 سنة .

- لا يوجد تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الاتجاهات تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف 2.506 وهي قيمة غير دالة احصائياً .

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف 42.465 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (55.414 إلى 61.015) وذلك لصالح عمر 20 سنة .

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف 30.975 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (169.352 إلى 178.835) وذلك لصالح عمر 20 سنة ، وقد يرجع ذلك إلى أن نسبة كبيرة من الشباب من الشباب عينة الدراسة تتراوح أعمارهم ما بين 18 - 20 سنة (85.7%) في مقابل نسبة ضئيلة جداً أعمارهم أقل من 18 سنة (14.3%) وهي الفئة العمرية المقابلة لمرحلة المراهقة المتأخرة أو الشباب ، والتي تتميز بشعور الفرد فيها بالطاقة والنشاط والحيوية وبالتالي فإن إقبالهم على إدارة وقت الفراغ يكون ذا أهمية لهم بشكل عام ، بالإضافة إلى أن معلوماتهم ومعارفهم نحو إدارة وقت الفراغ تنعكس على ممارساتهم له بما يحقق لهم تفرغ طاقتهم بصورة جيدة ، كذلك من خلالها يستطيعون إشباع حاجاتهم في هذه المرحلة .

اختلفت هذه النتائج مع دراسة الصلوى (2006 : 72) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود تباين بين طلاب الجامعة في ممارسات الشباب في وقت الفراغ تبعاً لمتغير العمر ، كما اختلفت هذه النتائج مع دراسة كل من (Rost & Jubenville (2015 : 1 - 14) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق دالة احصائياً بين طلاب الجامعة تبعاً لعمر الشباب في اتجاهاتهم نحو قضاء وقت الفراغ ولكنها اتفقت معها في وجود فروق دالة احصائياً بين طلاب الجامعة تبعاً لعمر الشباب في طريقة إدارة الشباب لوقت الفراغ ، كذلك اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Szybka (2009 : 55) حيث أثبتت الدراسة وجود تباين دال احصائياً عند 0.01 بين عينة

الدراسة من الشباب في إدارة وقت الفراغ تبعاً للعمر ، بينما اختلفت هذه النتائج مع دراسة Agate et al (2009 : 205) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين عينة الدراسة في الاتجاه نحو إدارة وقت الفراغ تبعاً للعمر .
ب - عدد أفراد الأسرة

جدول (33) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الأسرة ن=896

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعلومات والمعارف	بين المجموعات	635.036	8	79.379	2.218	0.024
	داخل المجموعات	31742.960	887	35.787		
	الكلية	32377.996	895			
الاتجاهات	بين المجموعات	378.529	8	47.316	1.854	0.064
	داخل المجموعات	22640.783	887	25.525		
	الكلية	23019.311	895			
الممارسات	بين المجموعات	386.721	8	48.340	1.242	0.271
	داخل المجموعات	34537.001	887	38.937		
	الكلية	34923.722	895			
إجمالي إدارة وقت الفراغ	بين المجموعات	1923.632	8	240.454	1.617	0.116
	داخل المجموعات	131939.225	887	148.748		
	الكلية	133862.857	895			

جدول (34) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعاً لعدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	العدد	المعلومات والمعارف
فردين	3	49.333
3 أفراد	107	57.355
5 أفراد	163	58.656
6 أفراد	140	58.729
4 أفراد	244	58.742
10 أفراد	37	58.811
8 أفراد	94	59.202
7 أفراد	77	59.831
9 أفراد	31	60.032

يتضح من جدول (33) ، (34) ما يلي :
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 2.218 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.05 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (49.333 إلى 60.032) وذلك لصالح الأسر كبيرة الحجم المكونة من 9 أفراد.
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في اتجاهات الشباب نحو إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 1.854 وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في ممارسات الشباب لوقت الفراغ تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 1.242 وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 1.617 وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
اختلفت هذه النتائج مع دراسة (Johnson et al (2006 : 69) حيث أثبتت الدراسة وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ ومدى الرضا عنه تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، كما أثبتت دراسة (Fuller (2014 : 51) وجود تباين دال إحصائياً عند 0.01 بين عينة الدراسة في الرضا عن أنشطة وقت الفراغ تبعاً لعدد أفراد الأسرة لصالح الأسر كبيرة الحجم .

كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Ahn 2014: 129 - 130) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد أفراد الأسرة لصالح الأسرة كبيرة العدد والتي يوجد بها أطفال على اعتبار أن الأطفال تشجع الأسرة على ممارسة الأنشطة المتنوعة والتنزه خارج المنزل .
ج - المستوى التعليمي للأب

جدول (35) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم الأب ن=896

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعلومات والمعارف	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	374.754 32003.242 32377.996	7 888 895	53.536 36.040	1.485	0.169 غير دالة
الاتجاهات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	490.059 22529.252 23019.311	7 888 895	70.008 25.371	2.759	0.008 دالة عند 0.01
الممارسات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	2473.163 32450.559 34923.722	7 888 895	353.309 36.543	9.668	0.0001 دالة عند 0.001
إجمالي إدارة وقت الفراغ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	4128.653 129734.205 133862.857	7 888 895	589.808 146.097	4.037	0.0001 دالة عند 0.001

جدول (36) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	العدد	الاتجاهات	الممارسات	إجمالي إدارة وقت الفراغ
أمي	13	56.154	54.821	170.949
حاصل على الثانوية وما يعادلها	263	57.635	56.539	174.346
مرحلة دكتوراه	90	57.833	58.559	174.924
حاصل على الإعدادية	52	58.231	59.417	175.417
تعليم جامعي	305	58.279	60.518	177.302
يقرأ ويكتب	24	58.417	60.667	177.611
حاصل على الابتدائية	39	58.692	60.769	179.692
مرحلة ماجستير	110	59.927	61.582	180.27

يتضح من جدول (35) ، (36) ما يلي :
- عدم وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف 1.485 وهي قيمة غير دالة إحصائياً .
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الاتجاهات تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف 2.759 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الاتجاهات تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (56.154 إلى 59.927) وذلك لصالح المستوى التعليمي المرتفع المتمثل في مرحلة الماجستير .
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف 9.668 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (54.821 إلى 61.582) وذلك لصالح المستوى التعليمي المرتفع المتمثل في مرحلة الماجستير .
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف 4.037 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (170.949 إلى

180.273) وذلك لصالح المستوى التعليمي المرتفع المتمثل في مرحلة الماجستير . وهذا يوضح أن ارتفاع المستوى التعليمي للآباء يساعد على زيادة قدرة الشباب على إدارة أوقات فراغهم بكفاءة وفاعلية .
د - المستوى التعليمي للآباء

جدول (37) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم الأم ن=896

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعلومات والمعارف	بين المجموعات	282.406	7	40.344	1.116	0.350 غير دالة
	داخل المجموعات	32095.590	888	36.144		
	الكلية	32377.996	895			
الاتجاهات	بين المجموعات	370.612	7	52.945	2.076	0.044 دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	22648.699	888	25.505		
	الكلية	23019.311	895			
الممارسات	بين المجموعات	3244.604	7	463.515	12.993	0.0001 دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	31679.118	888	35.675		
	الكلية	34923.722	895			
إجمالي إدارة وقت الفراغ	بين المجموعات	6635.058	7	947.865	6.616	0.0001 دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	127227.800	888	143.275		
	الكلية	133862.857	895			

جدول (38) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاورة الثلاثة تبعاً لمستوى تعليم الأم

مستوى تعليم الأم	العدد	الاتجاهات	الممارسات	إجمالي إدارة وقت الفراغ
حاصل على الإعدادية	51	57.294	56.667	174.267
أولى	41	57.561	57.340	174.340
حاصل على الثانوية العامة وما يعادلها	345	57.794	57.490	174.400
تعليم جامعي	285	58.414	58.188	174.585
يقرأ ويكتب	15	58.733	58.244	174.706
حاصل على الابتدائية	47	58.830	61.193	178.295
مرحلة ماجستير	55	58.964	61.273	180.291
مرحلة دكتوراة	57	60.018	63.807	183.263

يتضح من جدول (37) ، (38) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف 1.116 وهي قيمة غير دالة احصائياً .
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الاتجاهات تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف 2.076 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.05 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الاتجاهات تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (57.294 إلى 60.018) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف 12.993 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (56.667 إلى 63.807) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف 6.616 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (174.267 إلى

183.263) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة ، وهذا يؤكد أن المستوى التعليمي للأب يؤثر في طريقة إدارة الأبناء لوقت فراغهم
هـ - فئات الدخل المالي للأسرة

جدول (39) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة ن=896

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المعلومات والمعارف	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	614.223 31763.773 32377.996	4 891 895	153.556 35.650	4.307	0.002 دالة عند 0.01
الاتجاهات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	865.293 22154.019 23019.311	4 891 895	216.323 24.864	8.700	0.0001 دالة عند 0.001
الممارسات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	5120.381 29803.342 34923.722	4 891 895	1280.095 33.449	38.270	0.0001 دالة عند 0.001
إجمالي إدارة وقت الفراغ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	11666.599 122196.259 133862.857	4 891 895	2916.650 137.145	21.267	0.0001 دالة عند 0.001

جدول (40) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة

فئات الدخل الشهري للأسرة	العدد	المعلومات والمعارف	الاتجاهات	الممارسات	إجمالي إدارة وقت الفراغ
من 1000 إلى أقل من 2000	112	57.548	56.824	55.938	172.330
من 2000 إلى أقل من 3000	129	57.938	58.384	57.519	173.748
من 3000 إلى أقل من 4000	262	58.477	58.455	58.447	175.101
من 4000 إلى أقل من 5000	146	59.023	58.558	60.856	176.788
أكثر من 6000	247	59.854	59.377	62.769	182.000

يتضح من جدولي (39) ، (40) ما يلي :

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف 4.307 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.01 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (57.548 إلى 59.854) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من 6000 جنيه .
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الاتجاهات تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف 8.700 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الاتجاهات تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (56.824 إلى 59.377) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من 6000 جنيه.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف 38.270 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (55.938 إلى 62.769) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من 6000 جنيه.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف 21.267 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (172.330 إلى 182.000) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من 6000 جنيه .
اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Bosque et al (2015 : 163) حيث أثبتت الدراسة وجود تباين بين عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً للمورد المالي للأسرة ، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة Szybka (57 : 2009) حيث أثبتت الدراسة وجود تباين دال احصائياً عند 0.01 بين عينة الدراسة من الشباب في إدارة وقت الفراغ تبعاً لدخل الأسرة ، بينما اختلفت هذه النتائج مع دراسة (Ahn (2014: 75) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود تباين بين عينة الدراسة في ممارسات أنشطة وقت الفراغ تبعاً للدخل الشهري للأسرة .
كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Hawkins et al (2004: 4 - 12) ، دراسة (Misra & McKean (2000: 236) ، دراسة (Trenberth & Dewe (2002: 101) حيث أثبتت الدراسات وجود اختلافات بين عينة الدراسة في الاتجاه نحو إدارة وقت الفراغ والرضا عنه تبعاً للدخل الشهري للأسرة .

و - عدد ساعات وقت الفراغ

جدول (41) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان إدارة وقت الفراغ بمحاوره الثلاثة تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ن=896

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	ابعاد الاستبيان
0.215 غير دالة	1.492	53.898 36.117	3 892 895	161.695 32216.301 32377.996	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	المعلومات والمعارف
0.0001 دالة عند 0.001	7.533	189.602 25.169	3 892 895	568.807 22450.504 23019.311	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الاتجاهات
0.0001 دالة عند 0.001	33.777	1187.544 35.158	3 892 895	3562.633 31361.089 34923.722	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الممارسات
0.0001 دالة عند 0.001	20.133	2829.718 140.553	3 892 895	8489.153 125373.704 133862.857	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	إجمالي إدارة وقت الفراغ

جدول (42) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم

عدد ساعات وقت الفراغ في اليوم	العدد	الاتجاهات	الممارسات	إجمالي إدارة وقت الفراغ
أقل من ساعتين	127	57.591	56.456	172.816
من 2 - 4 ساعات	125	57.728	57.347	173.165
أكثر من 6 ساعات	517	58.046	60.016	176.675
من 4 - 6 ساعات	127	60.150	63.142	183.000

يتضح من جدولي (41) ، (42) ما يلي :

- عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المعلومات والمعارف تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم للأسرة حيث بلغت قيمة ف 1.492 وهي قيمة غير دالة احصائياً .
 - وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الاتجاهات تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم حيث بلغت قيمة ف 7.533 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الاتجاهات تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (57.591 إلى 60.150) وذلك لصالح من لديهم من 4 - 6 ساعات فراغ في اليوم.
 - وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم حيث بلغت قيمة ف 33.777 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الممارسات تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (56.456 إلى 63.142) وذلك لصالح من لديهم من 4 - 6 ساعات فراغ في اليوم.
 - وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم للأسرة حيث بلغت قيمة ف 20.133 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (172.816 إلى 183.000) وذلك لصالح من لديهم من 4 - 6 ساعات فراغ في اليوم ، وهذا يوضح أن إدارة الشباب لوقت فراغهم تتأثر بعدد ساعات الفراغ في اليوم وقد يرجع ذلك إلى أن توافر عدد ساعات كافية في اليوم يساعد الفرد على البحث عن كل ما هو جديد لاستثمار وقت الفراغ والإدارة الفعالة للوقت المتاح .

مما سبق يتضح ما يلي :

- وجود تباين دال احصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعمر الطالب لصالح عمر 20 سنة .
 - عدم وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد أفراد الأسرة .
 - وجود تباين دال احصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة
 - وجود تباين دال احصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع المتمثل في مرحلة الماجستير .
 - وجود تباين دال احصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من 6000 جنيه
 - وجود تباين دال احصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم للأسرة وذلك لصالح من لديهم من 4 - 6 ساعات فراغ في اليوم . وبالتالي تتحقق صحة الفرض السادس جزئياً .

النتائج في ضوء الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه " لا يوجد تباين بين عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لكل من عمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ " .

وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لاستبيان المناخ الأسري بمحاوره الخمسة (التماسك الأسري ، التفاعل الأسري ، التوجيه الأسري ، النظام الأسري ، الحوار الأسري) تبعاً لكل من عمر الطالب ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب والأم ، فئات الدخل المالي للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ ، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات ، والجدول من (43) الى (62) توضح ذلك :

أ - عمر الطالب

جدول (43) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان المناخ الأسري بمحاوره الخمسة تبعاً لعمر الطالب ن=896

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التماسك الأسري	بين المجموعات	8814.552	2	4407.276	54.240	0.0001

دالة عند 0.001		81.255	893 895	72560.805 81375.357	داخل المجموعات الكلي	
0.015 دالة عند 0.05	4.218	83.590 19.816	2 893 895	167.180 17695.372 17862.552	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	التفاعل الأسري
0.044 دالة عند 0.05	3.125	239.235 76.563	2 893 895	478.470 68371.168 68849.638	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	التوجيه الأسري
0.0001 دالة عند 0.001	37.378	1692.029 45.268	2 893 895	3384.057 40424.188 43808.246	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	النظام الأسري
0.0001 دالة عند 0.001	10.666	944.771 88.577	2 893 895	1889.541 79099.395 80988.936	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	الحوار الأسري
0.0001 دالة عند 0.001	51.131	19151.596 374.559	2 893 895	38303.192 334481.589 372784.781	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	إجمالي المناخ الأسري

جدول (44) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان المناخ الأسري بمحاورة الخمسة تبعاً لعمر الطالب

عمر الطالب	العدد	التماسك الأسري	التفاعل الأسري	التوجيه الأسري	النظام الأسري	الحوار الأسري	إجمالي المناخ الأسري
18 سنة	128	35.297	37.898	38.784	38.219	41.813	192.758
19 سنة	375	40.096	38.469	39.531	42.773	44.920	206.621
20 سنة	393	44.351	39.109	40.363	44.137	46.224	212.606

يتضح من جدول (43) ، (44) ما يلي :

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف 54.240 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (35.297 إلى 44.351) وذلك لصالح عمر 20 سنة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف 4.218 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.05 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (37.898 إلى 39.109) وذلك لصالح عمر 20 سنة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف 3.125 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.05 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (38.784 إلى 40.363) وذلك لصالح عمر 20 سنة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف 37.378 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (38.219 إلى 44.137) وذلك لصالح عمر 20 سنة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف 10.666 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (41.813 إلى 46.224) وذلك لصالح عمر 20 سنة.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لعمر الطالب حيث بلغت قيمة ف 51.131 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لعمر الطالب ، ووجد أنها تتدرج من (192.758 إلى

212.606) وذلك لصالح عمر 20 سنة . وهذا يدل على أن عمر الشباب يؤثر في المناخ الأسري بشكل مباشر حيث أن تدرج أعمار الشباب ما بين 18 الى 19 الى 20 سنة يدل على أنه كلما زاد عمر الشاب كلما كان أكثر وعياً وإدراكاً للمناخ الذي يعيشون فيه .

اختلفت هذه النتائج مع دراسة (Chang et al (2001 : 75) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود اختلافات بين عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً للعمر .

ب - عدد أفراد الأسرة

جدول (45) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان المناخ الأسري بمحاورة الخمسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة ن=896

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	أبعاد الاستبيان
0.0001 دالة عند 0.001	158.328	5982.470 37.785	8 887 895	47859.762 33515.595 81375.357	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	التماسك الأسري
0.0001 دالة عند 0.001	8.431	157.779 18.715	8 887 895	1262.235 16600.318 17862.552	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	التفاعل الأسري
0.0001 دالة عند 0.001	307.630	6326.154 20.564	8 887 895	50609.235 18240.403 68849.638	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	التوجيه الأسري
0.0001 دالة عند 0.001	24.724	998.462 40.384	8 887 895	7987.697 35820.549 43808.246	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	النظام الأسري
0.0001 دالة عند 0.001	44.738	2910.477 65.057	8 887 895	23283.813 57705.123 80988.936	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	الحوار الأسري
0.0001 دالة عند 0.001	79.523	19462.427 244.741	8 887 895	155699.415 217085.366 372784.781	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	إجمالي المناخ الأسري

جدول (46) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة استبيان المناخ الأسري بمحاورة الخمسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة

عدد أفراد الأسرة	العدد	التماسك الأسري	التفاعل الأسري	التوجيه الأسري	النظام الأسري	الحوار الأسري	إجمالي المناخ الأسري
9 أفراد	31	29.161	37.000	19.421	36.649	36.234	184.571
7 أفراد	77	30.740	37.245	24.333	37.247	36.460	185.189
10 أفراد	37	31.162	37.662	41.533	37.742	37.213	186.355
8 أفراد	94	31.234	37.710	42.190	39.160	37.226	187.777
6 أفراد	140	42.329	38.227	42.324	43.541	45.645	206.374
5 أفراد	163	42.853	38.595	42.688	44.679	47.908	209.000
4 أفراد	244	43.951	38.656	42.914	45.084	48.332	216.012
2 أفراد	3	48.333	38.736	42.926	45.104	49.543	216.282
3 أفراد	107	54.617	41.608	44.516	49.333	50.000	218.200

يتضح من جدولي (45) ، (46) ما يلي :

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 158.328 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (29.161 إلى 54.617) وذلك لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من 3 أفراد.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 8.431 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (37.000 إلى 41.608) وذلك لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من 3 أفراد.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 307.630 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم

تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (19.421 إلى 44.516) وذلك لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من 3 أفراد.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 24.724 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (36.649 إلى 49.333) وذلك لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من 3 أفراد.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 44.738 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (36.234 إلى 50.000) وذلك لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من 3 أفراد.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة حيث بلغت قيمة ف 79.523 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار **Tukey** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (184.571 إلى 218.200) وذلك لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من 3 أفراد.

اتفقت هذه النتائج مع دراسة العمرو (2007 : 54) حيث أثبتت وجود فروق دالة احصائياً عند 0.05 بين متوسطات درجات أفراد العينة في المناخ الأسري غير السوي والمعاملة السيئة للفتيات عينة الدراسة تبعاً لعدد أفراد الأسرة لصالح الأسر كبيرة الحجم 10 أفراد فأكثر كما أن الأسرة صغيرة الحجم كانت تنعم بمناخ أسري سوى .

كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Simmons 2011 : 117 - 121) حيث أثبتت الدراسة وجود اختلافات بين أفراد العينة في النظام الأسري والتنافس الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة وذلك عند مستوى دلالة 0.01 ولكنها اختلفت معها في أن الدلالة كانت لصالح الأسر كبيرة الحجم ، كما أوضحت الدراسة أن المشاركة الأسرية بين كافة أفراد الأسرة كان لها أثر كبير في الاستمتاع بأنشطة الترويح الرياضي ، كذلك أكدت الدراسة أنه مع زيادة الدعم الأسري ينخفض التوتر والصراع الأسري بين أفراد الأسرة الواحدة .

كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Adam et al 2010 : 5 - 6) حيث أثبتت الدراسة وجود اختلاف دال احصائياً عند 0.05 بين عينة الدراسة في التماسك الأسري والنظام الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة ، كما أكدت الدراسة على أن وجود اختلافات في أنماط المناخ الأسري يرجع لاختلاف الثقافات ، بينما اختلفت هذه النتائج مع دراسة (Aloudah 2013 : 779) حيث أثبتت الدراسة عدم وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في العلاقات الأسرية تبعاً لحجم الأسرة .

ج - المستوى التعليمي للأب

جدول (47) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان المناخ الأسري بمحاوَره

الخمسة تبعاً لمستوى تعليم الأب ن=896

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التماسك الأسري	بين المجموعات	14294.605	7	2042.086	27.03	0.0001
	داخل المجموعات الكلي	67080.752	888	75.541	3	دالة عند 0.001
	بين المجموعات	731.816	7	104.545	5.419	0.0001
التفاعل الأسري	داخل المجموعات الكلي	17130.737	888	19.291	5.419	دالة عند 0.001
	بين المجموعات	4109.330	7	587.047	8.052	0.0001
	داخل المجموعات الكلي	64740.308	888	72.906	8.052	دالة عند 0.001
التوجيه الأسري	بين المجموعات	5632.916	7	804.702	18.71	0.0001
	داخل المجموعات الكلي	38175.329	888	42.990	8	دالة عند 0.001
	بين المجموعات	43808.246	895	694.976	8.107	0.0001
الحوار الأسري	بين المجموعات	4864.833	7			

دالة عند 0.001		85.725	888 895	76124.104 80988.936	داخل المجموعات الكلي	
0.0001 دالة عند 0.001	23.33 1	8272.850 354.589	7 888 895	57909.951 314874.83 0 372784.78 1	بين المجموعات داخل المجموعات الكلي	إجمالي المناخ الأسري

جدول (48) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة
استبيان المناخ الأسري بمحاورة الخمسة تبعاً لمستوى تعليم الأب

مستوى تعليم الأب	العدد	التماسك الأسري	التفاعل الأسري	التوجيه الأسري	النظام الأسري	الحوار الأسري	إجمالي المناخ الأسري
يقرأ ويكتب	24	32.208	36.205	34.354	35.769	36.871	181.153
حاصل على الابتدائية	39	32.435	37.076	39.533	37.750	41.230	191.583
حاصل على الإعدادية	52	35.153	37.884	39.590	38.442	41.538	195.153
حاصل على الثانوية العامة وما يعادلها	263	39.155	38.083	39.871	41.452	42.000	204.334
أمي	13	40.230	38.333	40.654	43.977	44.688	207.692
تعليم جامعي	305	42.691	38.384	41.541	44.354	46.172	212.472
مرحلة ماجستير	110	45.011	38.911	42.442	44.615	46.495	212.890
مرحلة دكتوراة	90	47.500	40.509	44.230	44.783	46.888	213.744

يتضح من جدول (47) ، (48) ما يلي :

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف 27.033 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (32.208 إلى 47.500) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة .
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف 5.419 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (36.205 إلى 40.509) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة .
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف 8.052 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (34.354 إلى 44.230) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة .
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف 18.718 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (35.769 إلى 44.783) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة .
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف 8.107 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (36.871 إلى 46.888) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة .
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب حيث بلغت قيمة ف 23.331 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب ، ووجد أنها تتدرج من (181.153 إلى 213.744) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة ، وهذا يوضح أن ارتفاع

المستوى التعليمي للآباء يزيد من قدرة الشباب على إدراك وفهم المناخ الأسرى الذى يعيشون فيه ويجعله يميل إلى السوية .

اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Aloudah : 774 : 2013) حيث أثبتت الدراسة وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في العلاقات الأسرية تبعاً لتعليم الأب عند مستوى دلالة 0.01 لصالح الأسر ذات التعليم الجامعي للآب ، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة كاتبي (2012 : 67) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً عند 0.01 بين متوسطات درجات أفراد العينة في المناخ الأسرى الذي يغلب عليه العنف الأسرى تبعاً للمستوى التعليمي للآب ، حيث يزداد العنف الأسرى بانخفاض المستوى التعليمي للآب.

د - المستوى التعليمي للآب

جدول (49) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان المناخ الأسرى بمحاورة الخمسة تبعاً لمستوى تعليم الأم ن=896

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التماسك الأسرى	بين المجموعات	9361.680	7	1337.383	16.491	0.0001
	داخل المجموعات الكلي	72013.677	888	81.096		
التفاعل الأسرى	بين المجموعات	503.175	7	71.882	3.677	0.001
	داخل المجموعات الكلي	17359.378	888	19.549		
التوجيه الأسرى	بين المجموعات	1754.660	7	250.666	3.318	0.002
	داخل المجموعات الكلي	67094.978	888	75.557		
النظام الأسرى	بين المجموعات	4851.877	7	693.125	15.800	0.0001
	داخل المجموعات الكلي	38956.369	888	43.870		
الحوار الأسرى	بين المجموعات	3732.335	7	533.191	6.129	0.0001
	داخل المجموعات الكلي	77256.601	888	87.001		
إجمالي المناخ الأسرى	بين المجموعات	37166.157	7	5309.451	14.048	0.0001
	داخل المجموعات الكلي	335618.624	888	377.949		
		372784.781	895			0.001

جدول (50) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة استبيان المناخ الأسرى بمحاورة الخمسة تبعاً لمستوى تعليم الأم

مستوى تعليم الأم	العدد	التماسك الأسرى	التفاعل الأسرى	التوجيه الأسرى	النظام الأسرى	الحوار الأسرى	إجمالي المناخ الأسرى
يقراً ويكتب	15	32.267	35.933	38.326	34.467	35.400	178.667
أمي	41	34.439	37.745	38.439	38.490	40.902	195.195
حاصل على الإعدادية	51	35.373	38.146	39.383	39.213	42.000	197.660
حاصل على الابتدائية	47	36.085	38.165	40.600	39.878	42.532	198.451
حاصل على الثانوية العامة وما يعادلها	345	41.052	39.007	40.655	42.368	45.088	207.032
تعليم جامعي	285	43.242	39.471	41.829	42.388	45.319	211.239
مرحلة ماجستير	55	45.073	39.702	42.085	42.873	46.044	211.597
مرحلة دكتوراة	57	46.000	40.182	43.118	45.344	48.055	216.836

يتضح من جدولى (49) ، (50) ما يلى :

- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسرى تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف 16.491 وهى قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسرى تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (32.267 إلى 46.000) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.

- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسرى تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف 3.677 وهى قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في

- التفاعل الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (35.933 إلى 40.182) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف 3.318 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.01 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (38.326 إلى 43.118) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف 15.800 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (34.467 إلى 45.344) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف 6.129 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (35.400 إلى 48.055) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة.
- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم حيث بلغت قيمة ف 14.048 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم ، ووجد أنها تتدرج من (178.667 إلى 216.836) وذلك لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة ، وهذا يؤكد أن المستوى التعليمي للأم يؤثر على المناخ الأسري ومدى فهم وإدراك الشباب له .
- اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Aloudah : 775 : 2013) حيث أثبتت الدراسة وجود تباين دال احصائياً بين عينة الدراسة في العلاقات الأسرية تبعاً لتعليم الأم عند مستوى دلالة 0.001 لصالح الأسر ذات التعليم الجامعي للأم ، كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة كاتبي (2012 : 67) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق دالة احصائياً عند 0.01 بين متوسطات درجات أفراد العينة في المناخ الأسري الذي يغلب عليه العنف الأسري تبعاً للمستوى التعليمي للأم ، حيث يزداد العنف الأسري بانخفاض المستوى التعليمي للأم .
- ه - فئات الدخل المالي للأسرة

جدول (51) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان المناخ الأسري بمحاورة الخمسة تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة ن=896

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التماسك الأسري	بين المجموعات	10916.152	4	2729.038	34.510	0.0001
	داخل المجموعات	70459.205	891	79.079		
	الكلية	81375.357	895			
التفاعل الأسري	بين المجموعات	349.912	4	87.478	4.451	0.001
	داخل المجموعات	17512.641	891	19.655		
	الكلية	17862.552	895			
التوجيه الأسري	بين المجموعات	820.291	4	205.073	2.686	0.030
	داخل المجموعات	68029.347	891	76.352		
	الكلية	68849.638	895			
النظام الأسري	بين المجموعات	6168.449	4	1542.112	36.505	0.0001
	داخل المجموعات	37639.797	891	42.244		
	الكلية	43808.246	895			
الحوار الأسري	بين المجموعات	4733.732	4	1183.433	13.828	0.0001
	داخل المجموعات	76255.204	891	85.584		
	الكلية	80988.936	895			
إجمالي المناخ الأسري	بين المجموعات	52580.212	4	13145.053	36.577	0.0001
	داخل المجموعات	320204.570	891	359.377		
	الكلية	372784.781	895			

جدول (52) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة استبيان المناخ الأسري بمحاورة الخمسة تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة

فئات الدخل الشهري للأسرة	العدد	التماسك الأسري	التفاعل الأسري	التوجيه الأسري	النظام الأسري	الحوار الأسري	إجمالي المناخ الأسري
من 1000 إلى أقل من 2000	112	33.776	37.503	38.349	36.544	39.125	187.875
من 2000 إلى أقل من 3000	129	40.116	38.328	38.651	41.255	44.979	205.596
من 3000 إلى أقل من 4000	262	40.683	38.732	39.696	43.561	45.767	209.450
من 4000 إلى أقل من 5000	146	42.102	39.157	40.316	43.704	45.793	210.445
أكثر من 6000	247	45.425	39.431	40.953	45.582	46.561	212.732

يتضح من جدول (51) ، (52) ما يلي :

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف 34.510 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (33.776 إلى 45.425) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من 6000 جنيه .
 - وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف 4.451 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (37.503 إلى 39.431) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من 6000 جنيه .
 - وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف 2.686 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.05 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التوجيه الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (38.349 إلى 40.953) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من 6000 جنيه .
 - وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف 36.505 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في النظام الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (36.544 إلى 45.582) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من 6000 جنيه .
 - وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف 13.828 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في الحوار الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (39.125 إلى 46.561) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من 6000 جنيه .
 - وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة حيث بلغت قيمة ف 36.577 وهي قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في إجمالي المناخ الأسري تبعاً لفئات الدخل المالي للأسرة ، ووجد أنها تتدرج من (187.875 إلى 212.732) وذلك لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة في أكثر من 6000 جنيه .
- اتفقت هذه النتائج مع دراسة العمرو (2007 : 53) حيث أثبتت الدراسة وجود فروق دالة احصائياً عند 0.05 بين متوسطات درجات أفراد العينة في المناخ الأسري غير السوي تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة لصالح أصحاب الدخل المنخفضة وأكدت الدراسة أنه كلما انخفض الدخل الشهري للأسرة زاد انحراف الفتيات عينة الدراسة .
- كما اتفقت هذه النتائج مع دراسة (Simmons 2011 : 118) حيث أثبتت الدراسة وجود اختلافات بين أفراد عينة الدراسة في التوجيه والدعم الأسري تبعاً للمستوى الاقتصادي للأسرة عند مستوى دلالة 0.01 لصالح المستوى الأعلى .

اختلفت هذه النتائج مع دراسة (Aloudah (2013 : 777 حيث أثبتت الدراسة عدم وجود تباين دال إحصائياً بين عينة الدراسة في العلاقات الأسرية تبعاً لدخل الأسرة.
و – عدد ساعات وقت الفراغ

جدول (53) تحليل التباين في اتجاه واحد لطلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان المناخ الأسري بمحاورة الخمسة تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ن=896

أبعاد الاستبيان	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
التماسك الأسرى	بين المجموعات	19313.136	3	6437.712	92.527	0.0001 دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	62062.221	892	69.576		
	الكلية	81375.357	895			
التفاعل الأسرى	بين المجموعات	224.634	3	74.878	3.787	0.010 دالة عند 0.01
	داخل المجموعات	17637.919	892	19.773		
	الكلية	17862.552	895			
التوجيه الأسرى	بين المجموعات	5360.011	3	1786.670	25.102	0.0001 دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	63489.627	892	71.177		
	الكلية	68849.638	895			
النظام الأسرى	بين المجموعات	4004.107	3	1334.702	29.910	0.0001 دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	39804.139	892	44.623		
	الكلية	43808.246	895			
الحوار الأسرى	بين المجموعات	8812.250	3	2937.417	36.302	0.0001 دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	72176.687	892	80.916		
	الكلية	80988.936	895			
إجمالي المناخ الأسرى	بين المجموعات	53706.931	3	17902.310	50.047	0.0001 دالة عند 0.001
	داخل المجموعات	319077.850	892	357.711		
	الكلية	372784.781	895			

جدول (54) اختبار Tukey للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في استبيان المناخ الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم

عدد ساعات وقت الفراغ في اليوم	العدد	التماسك الأسرى	التفاعل الأسرى	التوجيه الأسرى	النظام الأسرى	الحوار الأسرى	إجمالي المناخ الأسرى
أقل من ساعتين	127	35.354	37.824	37.497	39.307	40.600	195.056
من 2 - 4 ساعات	125	35.616	37.992	41.488	39.528	40.984	198.992
من 4 - 6 ساعات	127	36.638	38.606	42.284	42.969	42.772	201.189
أكثر من 6 ساعات	517	45.240	39.054	43.276	44.271	47.680	213.743

يتضح من جدول (53) ، (54) ما يلي :
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم حيث بلغت قيمة ف 92.527 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التماسك الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (35.354 إلى 45.240) وذلك لصالح من لديهم أكثر من 6 ساعات فراغ في اليوم.
- وجود تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم حيث بلغت قيمة ف 3.787 وهي قيمة دالة إحصائياً عند 0.01 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة في التفاعل الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (37.824 إلى 45.240) وذلك لصالح من لديهم أكثر من 6 ساعات فراغ في اليوم.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى التوجيه الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ فى اليوم حيث بلغت قيمة ف 25.102 وهى قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة فى التوجيه الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ فى اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (37.497 إلى 43.276) وذلك لصالح من لديهم أكثر من 6 ساعات فراغ فى اليوم.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى النظام الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ فى اليوم حيث بلغت قيمة ف 29.910 وهى قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة فى النظام الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ فى اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (39.307 إلى 44.271) وذلك لصالح من لديهم أكثر من 6 ساعات فراغ فى اليوم.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى الحوار الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ فى اليوم حيث بلغت قيمة ف 36.302 وهى قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة فى الحوار الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ فى اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (40.600 إلى 47.680) وذلك لصالح من لديهم أكثر من 6 ساعات فراغ فى اليوم.

- وجود تباين دال احصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى إجمالي المناخ الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ فى اليوم حيث بلغت قيمة ف 50.047 وهى قيمة دالة احصائياً عند 0.001 ، وللتعرف على مستوى دلالات الفروق تم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب الجامعة عينة الدراسة فى إجمالي المناخ الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ فى اليوم ، ووجد أنها تتدرج من (195.056 إلى 213.743) وذلك لصالح من لديهم أكثر من 6 ساعات فراغ فى اليوم ، وهذا يدل على أن هناك اختلافات فى المناخ الأسري لطلاب الجامعة عينة الدراسة وأن من يتمتعون بمناخ أسرى سوى هم من يتوافر لديهم أكثر من 6 ساعات فراغ فى اليوم وهذا يوضح أن المناخ الأسرى يتأثر بعدد ساعات الفراغ فى اليوم ، كما أن توافر المزيد من وقت الفراغ فى الأسرة يجعل هناك فرصة لأفراد العائلة للتحدث وتبادل الأخبار والآراء فيما بينهم مما يساهم فى خلق جو أسرى سليم .

مما سبق يتضح ما يلي :

- 1- وجود تباين دال احصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى المناخ الأسرى تبعاً لعمر الطالب لصالح عمر 20 سنة.
- 2- وجود تباين دال احصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى المناخ الأسرى تبعاً لعدد أفراد الأسرة لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من 3 أفراد.
- 3- وجود تباين دال احصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى المناخ الأسرى تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح المستوى التعليمى الأعلى المتمثل فى مرحلة الدكتوراة .
- 4- وجود تباين دال احصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى المناخ الأسرى تبعاً لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمى الأعلى المتمثل فى مرحلة الدكتوراة
- 5- وجود تباين دال احصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى المناخ الأسرى لصالح أصحاب الدخل المرتفعة المتمثلة فى أكثر من 6000 جنيه .
- 6- وجود تباين دال احصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة فى المناخ الأسرى تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ فى اليوم للأسرة وذلك لصالح من لديهم أكثر من 6 ساعات فراغ فى اليوم . وبالتالي لا تتحقق صحة الفرض السابع .

ملخص لأهم نتائج الدراسة :

- 1- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند 0.001 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وكل من (التماسك الأسرى ، التفاعل الأسرى ، التوجيه الأسرى ، إجمالي المناخ الأسرى) ، دالة عند 0.05 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ النظام الأسرى ، كما توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائياً عند 0.05 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ والحوار الأسرى.
- 2- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند 0.001 بين إدارة وقت الفراغ وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهرى للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) ، دالة عند 0.05 بين إجمالي إدارة وقت الفراغ وعدد الأخوة البنات ، سالبة دالة احصائياً عند 0.05 بين إدارة

- وقت الفراغ وعدد الأخوة البنين ، بينما لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين إدارة وقت الفراغ وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، الترتيب بين الأخوة).
- 3- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند 0.001 بين المناخ الأسري وكل من (عمر الطالب ، مستوى تعليم الأب ، مستوى تعليم الأم ، فئات الدخل الشهري للأسرة ، عدد ساعات وقت الفراغ) وسالبة عند 0.001 بين المناخ الأسري وكل من (عدد أفراد الأسرة ، إجمالي عدد الأخوة ، عدد الأخوة البنات ، عدد الأخوة البنين ، الترتيب بين الأخوة).
- 4- وجود فروق دالة إحصائياً عند 0.001 بين متوسطات درجات طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في إدارة وقت الفراغ لصالح طلاب التخصصات العملية ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الأسر الريفية والأسر الحضرية في إدارة وقت الفراغ . عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين طلاب التخصصات العملية وطلاب التخصصات النظرية في المناخ الأسري ، بينما توجد فروق دالة إحصائياً عند 0.001 بين متوسطات درجات طلاب الجامعة من الأسر الريفية والأسر الحضرية في المناخ الأسري لصالح طلاب الجامعة من الحضر.
- 5- وجود تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعمر الطالب لصالح عمر 20 سنة ، بينما لا يوجد تباين دال إحصائياً بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد أفراد الأسرة.
- 6- وجود تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة ، كما وجد تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح المستوى التعليمي المرتفع المتمثل في مرحلة الماجستير .
- 7- وجود تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ لصالح أصحاب الدخول المرتفعة المتمثلة في أكثر من 6000 جنيه ، كما وجد تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في إدارة وقت الفراغ تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم للأسرة وذلك لصالح من لديهم من 4 - 6 ساعات فراغ في اليوم .
- 8- وجود تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لعمر الطالب لصالح عمر 20 سنة ، كما وجد تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لعدد أفراد الأسرة لصالح الأسرة صغيرة الحجم المكونة من 3 أفراد.
- 9- وجود تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأب لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة ، كذلك وجود تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لمستوى تعليم الأم لصالح المستوى التعليمي الأعلى المتمثل في مرحلة الدكتوراة
- 10- وجود تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري لصالح أصحاب الدخول المرتفعة المتمثلة في أكثر من 6000 جنيه ، كما وجد تباين دال إحصائياً عند 0.001 بين طلاب الجامعة عينة الدراسة في المناخ الأسري تبعاً لعدد ساعات وقت الفراغ في اليوم للأسرة وذلك لصالح من لديهم أكثر من 6 ساعات فراغ في اليوم . وبالتالي لا تتحقق صحة الفرض السابع .
- توصيات الدراسة
- في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج فإن الباحثين يقدمون التوصيات الآتية:
- 1- أهمية تقديم البرامج الإرشادية (الدينية والنفسية) للشباب الجامعي حول إدارة أوقات الفراغ لما في ذلك من تأثير فعال في سلوكيات واتجاهات الشباب على أن يكون ذلك من خلال مؤسسات التربية الرسمية وغير الرسمية في المجتمع من أجل نشر الوعي في هذا الجانب الهام من جوانب بناء الشخصية .
 - 2- إضافة مقرر دراسي للخطة الدراسية بالجامعات المصرية يعالج موضوع وقت الفراغ بكل أبعاده وتفعيل الأنشطة الطلابية لشغل أوقات الفراغ بما يحقق التوازن النفسي للأبناء .
 - 3- توعية الأباء بضرورة توفير مناخ أسري سليم قائم على التفاهم وحث الأبناء على ضرورة القيام بدور فعال في المجتمع .
 - 4- عقد دورات تدريبية وندوات تثقيفية للأباء والأمهات لتوعيتهم بأسس التنشئة الأسرية السليمة .
 - 5- تقديم مادة إعلامية تحث المواطنين على الأساليب الصحيحة للتعامل مع أوقات الفراغ وطرق إدارتها عن طريق الأسس العلمية السليمة والتوسع في توفير الأماكن المجهزة لممارسة أنشطة وقت الفراغ.

6- نشر ثقافة أنشطة وقت الفراغ بين الأسر وحث الوالدين على التوسع في مشاركة الأبناء أثناء ممارسة هذه الأنشطة لما لهذه المشاركة من آثار إيجابية في توجيه الأبناء وحسن اختيار الأنشطة وحفظ الأبناء من الممارسات السيئة

المراجع

- أبو طالب ، مها سليمان محمد (1996) : تقييم مستوى الوعي بإدارة شؤون الأسرة لطالبات كلية التربية النوعية بشعبة الاقتصاد المنزلي بالقازيق ، نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي ، كلية الاقتصاد المنزلي ، مجلد 6 ، العدد (1) ، يناير 1996.
- الزيود ، ماجد (2006): الشباب والقيم في عالم متغير ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن .
- السدحان ، عبد الله ناصر عبد الله (2007) : الترويج لدى الشباب وأثر توجيه الأسرة فيه ، مؤتمر الشباب العربي وتحديات القرن الحادي والعشرين ، جامعة الشارقة ، 6 - 7 / 11 / 2007 ، ص ص 1 - 22 .
- الشراري ، عبد الله بن محمد (2004) : إدارة الوقت لدى مديري المدارس في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية .
- الصلوي ، عبد الإله أحمد (2006) : معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
- العامودي ، ابتسام بنت سعيد عبد الله بن ناجي (2009) : إدارة أوقات الفراغ للأبناء في الأسرة السعودية في مدينة جدة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية بمحافظة جدة ، جامعة الملك عبد العزيز ، المملكة العربية السعودية.
- العبيدي ، عفراء إبراهيم خليل (2013) : التلوث الثقافي وعلاقته بالمناخ الأسري لدى عينة من طلبة الجامعة ، مجلة علوم الإنسان والمجتمع ، العدد 7 سبتمبر 2013 ، ص ص 75 - 101 .
- القاضي ، دلال . البياتي ، محمود (٢٠٠٨) : منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ، الطبعة الأولى ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- القريطي ، عبد المطلب (١٩٩٨) : الصحة النفسية، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة.
- الشراري ، عبد الله بن محمد (2004) : إدارة الوقت لدى مديري المدارس في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية .
- الصلوي ، عبد الإله أحمد (2006) : معوقات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لدى طلاب كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
- حسانين ، أمل حسانين محمد (2010) : فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي ربة الأسرة بالدور الإنمائي لبعض الخدمات المجتمعية في إدارة شؤون الأسرة وأثر ذلك على المناخ الأسري ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية.
- حسن ، عبد الباسط محمد (١٩82) : علم الاجتماع ، دار الغريب ، الطبعة الأولى ، القاهرة .
- حمودة ، عبد الناصر محمد (2003) : دليل المدير العربي لإدارة الوقت ، مكتبة كلية التجارة ، جامعة أسيوط .
- خليل ، محمد (أ) (2000): المناخ الأسري وعلاقته بالصحة النفسية للأبناء المراهقين، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- سليمان ، هاشم أحمد . على ، نجات سعيد (2004) : اتجاه الطلبة نحو وقت الفراغ دراسة مقارنة بين طلاب وطالبات معسكرات العمل الكشفي لوزارة التربية ، مجلة الراقد للعلوم الرياضية ، المجلد العاشر ، العدد 36 ، ص ص 152 - 165 .
- طه ، سلوى محمد ولطفي ، فاتن مصطفى كمال (2009) : اتجاهات وممارسات طلاب الجامعة نحو وقت الفراغ وعلاقته بالرضا عن الحياة ، مجلة كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، المؤتمر السنوي (الدولي الأول - العربي الرابع) في الفترة من 8-9 أبريل 2009.
- عارف ، محمد (١٩81) : الجريمة في المجتمع نقد منهجي لتفسير السلوك الاجرامي، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

- غريب ، زينب (١٩٩٣) : شبكة الاتصال بين أفراد الأسرة المصرية وعلاقتها بالجو الأسري العام، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة .
- فهمي، محمد سيد (2007): العولمة والشباب من منظور اجتماعي ، دار الوفاء للطباعة والنشر، مصر .
- القاضي ، دلال . البياتي ، محمود (٢٠٠٨) : منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ، الطبعة الأولى ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- كاتبي ، محمد عزت عربي (2012) : العنف الأسري الموجه نحو الأبناء وعلاقته بالوحدة النفسية : دراسة ميدانية على عينة من طلبة الصف الأول الثانوي بمحافظة ريف دمشق، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 28 ، العدد الأول 2012 ، ص ص 67 – 106 .
- محمود ، جيهان (٢٠٠٩) : الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية لدى طالبات الجامعة ، مجلة جامعة طيبة ، المدينة المنورة.
- منصور ، عبد المجيد سيد . الشربيني ، زكريا أحمد (٢٠٠٠) : الأسرة مشارف القرن 21 ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- نوفل ، ربيع محمود (2003) : أسلوب الأسرة في إدارة الدخل المالي وعلاقته بالعنف الأسري ، نشرة مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية مجلد 13 عدد 1 يناير 2003 .
- نوفل ، ربيع محمود (2006) : الإدارة المنزلية الحديثة ، دار الناشر الدولي ، الطبعة الأولى ، المملكة العربية السعودية .
- يوسف ، أيمن أحمد (2003) : إدارة الوقت لدى مديري المدارس من وجهة نظر المديرين والمديرات والمعلمين والمعلمات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس .
- يوسف ، أيمن أحمد (2006) : إدارة الوقت ومضيقاته لدى مديري ومديرات المدارس الأساسية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة النيلين، السودان.

- Adam, B., Ramli, M., Jamaiah, H., Noor, A. M., Khairani O. (2010): Comparison Of Family Environmental Scale (Fes) Subscales Between Malaysian Setting With The Original Dimension Of Fes, MJP Online Early, pp. 1 – 7 .
- Agate, J. R., Zabriskie, R. B., Agate, S. T., & Poff, R. (2009): Family leisure satisfaction and satisfaction with family life, Journal of Leisure Research, 41(2), pp. 205-223.
- Ahn, Y. J. (2014): Active Travel, Outdoor Leisure, and Neighborhood Environment: Path Analysis, Los Angeles County, Ph.D. in policy, planning, and development, University of Southern California, May 2014, pp. 1- 190.
- Aloudah, W. A. (2013): Use Of Modern Technology By Sons And Its Relationship Family Relationships, J. Agric. Econom. and Social Sci., Mansoura Univ., Vol.4 (4): pp. 757 – 784.
- Anderson, L., & Taylor, J. D. (2010): Standing out while fitting in: Serious leisure identities and aligning actions among skydivers and gun collectors, Journal of Contemporary Ethnography, 39, 34-59.
- Armadansa, I., Codinaa, N. & V. Pestanaa J. (2015): Empowering Senior Citizens in Leisure Settings Through Mediation: Becoming a Mediator, Journal of Educational Gerontology , Springer International Publishing, Volume 41, Issue 4, pp. 282-291.
- Bell, J., Stanley, N., Mallon, S., & Manthorpe, J. (2010): The role of perfectionism in student suicide: Three case studies from the UK, Omega, Journal of Death and Dying, 61(3), 251-267.

- Bosque, R. L., Mayoralas, G. F., Perez, F. R., Forjaz, M. J., Martin, P. M. & Abuin, M. R. (2015): Leisure Activities and Quality of Life Among Older Adults in Spain, Social Indicators Research Series, Springer International Publishing, Volume 57, 2015, pp. 163-189.
- Chang, K. D., Blasey, C., Ketter, T. A. & Steiner, H. (2001): Family environment of children and adolescents with bipolar parents, *Bipolar Disord Journal*, (3), pp. 73–78, Ireland.
- Childs, J. H., & Stoeber, J. (2010): Self-oriented, other-oriented, and socially prescribed perfectionism in employees: Relationships with burnout and engagement. *Journal of Workplace Behavioral Health*, 25(4), pp. 269-281.
- D'Souza, F., Egan, S. J., & Rees, C. S. (2011): The relationship between perfectionism, stress and burnout in clinical psychologists, *Journal of Behaviour Change*, 28(1), 17-28. doi:10.1375/bech.28.1.17.
- Dukes, R. L. & Stein, J. A. (2003): Gender and Gang Membership: A Contrast of Rural and Urban Youth on Attitudes and Behavior, *Journal of Youth & Society*, June 2003; vol. 34, 4: pp. 415-440.
- Edgar L., Jackson (2008): Geographical aspects of constraints on leisure and recreation, *The Canadian Geographer / Le Géographe Canadien*, Volume 38, Issue 2, pp. 110–121, June 2008 .
- Fuller, L. E. (2014): The Effects of Leisure Satisfaction and Perfectionism on Academic Burnout, Ph.D., University of North Dakota, August 2014, pp.1 - 112.
- Gould, J., Moore, D., McGuire, F., & Stebbins, R. (2008): Development of the serious leisure inventory and measure, *Journal of Leisure Research*, 40(1), 47-68.
- Hawkins, B. Foose , A. & Binkley, A. (2004): Contribution of Leisure to the Life Satisfaction of Older Adults in Australia and the United States. *World Leisure Journal*, 46(2), pp. 4-12.
- Hill, A. P., & Appleton, P. R. (2011): The predictive ability of the frequency of perfectionistic cognitions, self-oriented perfectionism, and socially prescribed perfectionism in relation to symptoms of burnout in youth rugby players. *Journal of Sports Sciences*, 29(7), 695-703.
- Huanga, H. C., Changb, S. S. & Louc, S. J. (2015): Preliminary Investigation on Recreation and Leisure Knowledge Sharing by LINE, International Conference on New Horizons in Education, Volume 174, 12 February 2015, Pages 3072–3080.
- Johnson, H. A., Zabriskie, R. B., & Hill, B. (2006): The contribution of couple leisure involvement, leisure time, and leisure satisfaction to marital satisfaction. *Marriage & Family Review Journal*, 40(1), 69-91
- Kane, M. J., & Zink, R. (2004): Package adventure tours: Markers in serious leisure careers, *Leisure Studies*, 23(4), 329-345.
- Knox, D., & Schacht, C. (2008): *Choices in Relationships: An Introduction to Marriage and the Family*, Belmont, CA: Thomson Wadsworth.
- Lee, K. (2013): An Examination on the Motivations of Serious Leisure in Rock Climbing: A Structural Equation Modeling Study, Ph.D. in the

Department of Recreation, Park and Tourism Studies, Indiana University, May 2013, Pages 1- 162.

- Lin, T. & Sakuno, S. (2012): Successful aging and leisure environment: a comparative study of urban and rural areas in Taiwan, *Journal of Sports science*, 9, 1-16, 2012.
- Mackenzie, A. (2000): *Team Work through Time Management*, Dartncll Corporation.
- Mason, C.A., Scott, K.G., Chapman, D.A., and Tu, S. (2000): Review of some individual and community level effect size indices for the study of risk factors for child and adolescent development, *Educational and Psychological Measurement*, 60, 385-410.
- Misra, R., McKean, M., West, S., & Russo, T. (2000): Academic stress of college students: Comparison of student and faculty perceptions, *College Student Journal*, 34(2), 236-245.
- Rice, K. G., & Dellwo, J. P. (2002): Perfectionism and self-development: Implications for college adjustment, *Journal of Counseling & Development*, 80(2), 188-196.
- Riggio, H. R. and Valenzuela, A. M. (2011): Parental marital conflict and divorce, parent-child relationships, and social support among Latino-American young adults. *Personal Relationships*, Volume 18, Issue 3, pp. 392-409, September 2011.
- Rost, J. K.; Jubenville, C. B. (2015): Student Perceptions of the Program Component Effectiveness of a Leisure and Sport Management Program (LSM), *Journal of Applied Sport Management* , Spring 2015, Vol. 7 Issue 1, p1-14. 14p.
- Seligman, M. E. P., Steen, T. A., Park, N., & Peterson, C. (2005): Positive psychology progress: Empirical validation of interventions, *Journal of American Psychologist*, 60(5), 410-421.
- Senguttuvan, U. (2014): *Family Relationships And Adolescents' Health And Adjustment: Implications Of Congruous And Comepensatory Relationship Patterns*, Ph.D., Purdue University, August 2014.
- Simmons, J. M. (2011): *Fan-Family Conflict: An Examination Of Inter-Role Conflict Between Sport Fan And Family Roles*, PhD, College of Education and Human Development, University of Louisville, May 2011, pp. 1 – 183 .
- Sok, J., Blomme, R. and Tromp, D. (2014): Positive and Negative Spillover from Work to Home: The Role of Organizational Culture and Supportive Arrangements, *British Journal of Management*, pp. 25: 456-472
- Stalp, M. C. (2006): Negotiating time and space for serious leisure: Quilting in the modern U.S home, *Journal of Leisure Research*, 38(1), 104-132.
- Stoeber, J., & Rennert, D. (2008): Perfectionism in school teachers: Relations with stress appraisals, coping styles, and burnout. *Anxiety, Stress & Coping: An International Journal*, 21(1), 37-53.
- Su, B., Shen, X. & Wei, Z. (2006): Leisure life in Later Years: Differences between Rural and Urban Elderly Residents in China, *Journal of Leisure Research*, Vol. 38, No. 3, pp. 381-397.
- Szybka , B. (2009): *Association between Adolescent Leisure, Peer Social Capital and Academic Performance among Canadian Youth*, PhD in

Leisure Studies, Faculty of Applied Health Sciences, Brock University,
February 26, 2009, pp. 1 – 105.

Trenberth, L., & Dewe, P. (2005): An exploration of the role of leisure in coping with work related stress using sequential tree analysis, *British Journal of Guidance & Counseling*, 33(1), 101-116.

Zabriskie R. B., & McCormick, B. P. (2003): Parent and Child Perspectives of Family Leisure Involvement and Satisfaction with Family Life. *Journal of Leisure Research*, 35(2), pp. 163- 189.

LEISURE MANAGEMENT FOR UNIVERSITY YOUTH AND ITS RELATIONSHIP TO THE FAMILY CLIMATE

Nofal,R.M.*;I.I.Ahmed;Hanan,H.Aziz**andAmira,M.A. Mohammed****

*** Faculty of Home Economics - Menoufia University**

****Faculty of Specific Education - Mansoura University**

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the nature of the relationship between each of the three leisure management axis (information and knowledge, trends and practices) and family climate five axis (family cohesion, family interaction, family guidance, family system, and family dialogue), and some economic and social variables (age, number of family members, the number of brothers, brothers arrangement, the educational level of father and mother, financial income groups of the family, leisure hours), also determine the nature of the differences between each of the practical and theoretical disciplines and rural and urban areas in each of the leisure management and family climate, to identify the differences between the study sample in each of the leisure management and family climate depending on the

student's age, number of family members, the educational level of father and mother, financial income groups of the family, leisure hours.

The current study used the descriptive analytical method, a questionnaire of leisure management was prepared, and a questionnaire of family climate answered by the student, it has been applied on 896 students were selected from Mansoura University.

The results of the study showed that there is positive correlation statistically significant at 0.001 between leisure management and all of the (student's age, level of the father and mother's education, financial income categories, leisure hours), significant at 0.05 between total leisure management and the number of girls brothers, negative statistically significant at the .05 between leisure management and the number of boys brothers, while there is no statistically significant correlation between leisure management and all of (the number of family members, the total number of brothers, brothers arrangement) , positive correlation is statistically significant at the 0.001 was found between family climate and all of the (student's age, father and mother's education level, financial income categories, leisure hours) and negative correlation is statistically significant at 0.001 between family climate and all of (the number of family members, the total number of brothers, brothers girls, brothers boys, arrangement between the brothers), also there was positive correlation statistically significant at the 0.001 between total leisure management and all of the (cohesion family, family interaction, family guidance, total family climate), significant at 0.05 between total leisure management and family system, and there is a negative correlation statistically significant at between 0.05 total leisure management and family dialogue, , there are not statistically significant differences found between rural families and urban families in leisure management, while there are statistically significant at 0.001 differences between rural families and urban families in family climate in favor of urban areas, there are statistically significant at 0.001 differences between theoretical and practical disciplines in leisure management for the benefit of practical disciplines, while there are no significant differences statistically between theoretical and practical disciplines in family climate, , there are a statistically significant variation at 0.001 among a sample of university students in each of the leisure management and family climate depending on the student's age in favor of the age of 20 years, but there was not statistically significant variation among university students in leisure management depending on the number of family members, while are a statistically significant variation at the 0.001 among university students of family climate depending on the number of family members for the benefit of small family size, consisting of 3 members. There are statistically significant variation at 0.001 among a university students in leisure management according to the father's education for the benefit of the high educational level, and there are statistically significant variation at 0.001 among university students in the family climate depending on the father's education in favor of higher educational level, also found variation statistically significant at 0.001 among university students in leisure management and family climate depending on the level of education of the mother for the top level of education.

There are statistically significant variation at 0.001 among university students in each of the leisure management and family climate in favor of high-income of more than 6,000 pounds, there is a statistically significant variation at 0.001 among university students in the leisure management depending on the hours of leisure per day for 4-6 hours per day, as there is a statistically significant variation at 0.001 among university students in the family climate depending on the hours leisure in the day for the benefit of those who have more than 6 hours per day.

The study recommended the importance of providing guidance programs (religious and psychological) for university youth about managing leisure time

because of the effective impact on the behavior and attitudes of young people to be done through formal and informal education institutions in the community in order to raise awareness in this important aspect of building from the side personal, as well as a course of study plan in Egyptian universities address the issue of the void in all its dimensions time and activation of student activities to fill leisure time in order to achieve psychological balance for children, educating parents need to provide prisoners of sound based on understanding climate and urged the children on the need to take an active role in the community, holding training courses and educational seminars for parents to make them aware of the foundations of sound family upbringing.