



جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

**البعد الاجتماعي وعلاقته بممارسة النشاط الرياضي المدرسي
لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت**

**The social dimension and its relation to the exercise of
physical activity in school middle school students in. Kuwait**

المكتوب

عبد الحميد عيسى مطر
أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الكويت

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة
العدد الرابع عشر - مارس ٢٠١٠ م

البعد الاجتماعي وعلاقته بممارسة النشاط الرياضي المدرسي

لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

The social dimension and its relation to the exercise of physical activity in school middle school students in. Kuwait

أ.م.د. / عبد الحميد عيسى مطر

مقدمة البحث:-

شهدت العملية التربوية في الآونة الأخيرة تقدماً ملموساً في شتى المجالات ، ففي ظل حركة دائمة متجددة اتسع نطاق التغيير والارتقاء بكفاءات المعلمين إلى صورة أفضل وتحقيق مردود تربوي مأمول.

وأصبحت التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحالي من المجالات التي توسعت بشكل كبير وواضح ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم .

وتحتل التربية البدنية والرياضية في الدول المتقدمة مكاناً بارزاً في البرامج المدرسية لأنها الجزء المتكامل في التربية البدنية العامة، الذي يتحقق عن طريق درس التربية والأنشطة المكمل لها ، فهي وإن كانت حركية في مظهرها إلا أنها عقلية ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية في أهدافها وعلاقتها .

وتتوجه التربية البدنية في وزارة التربية بدولة الكويت بالتعامل مع ما يقرب من ثلث عدد سكان المجتمع بجميع المراحل التعليمية ويجب أن تحقق برامج التربية البدنية والرياضية لهم تنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية والصحية والخلقية والمعرفية فمهام المدرس لم تعد قاصرة على الدور التقليدي المعروف للجميع ، بل أصبح واجباً عليه الابتكار والتجديد لترغيب الطلاب في النشاط الرياضي وممارسته بصورة إيجابية.

* استاذ معاهد المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة الكويت.

وأصبح واجباً على جميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات تواجه سرعة حركة الآلة في المجتمع الكويتي، وتعتبر التربية الرياضية جزءاً من الخطة التربوية العامة للدولة التي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف التنمية الشاملة المتزنة، ومواكبة التقدم العلمي في مختلف ميادين الحياة .

فلم تعد التربية البدنية والرياضية مجرد خبرات، وإنما تقوم على أسس وقواعد علمية وفق مناهج تعمل على الارتقاء بها ولاشك أن هذا التطور في مفهوم التربية البدنية والرياضية يرتبط أساساً بتطور مفهوم التربية والتعليم عامة، وتطور وظيفة المدرسة خاصة.

وتستهدف عملية التربية تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ من جميع الجوانب التي منها (الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والروحية والجمالية والأخلاقية)، بما يكفل تكوين الشخصية المتزنة المتكاملة والمدرسة تعمل على تحقيق هذه الجوانب وإكساب التلاميذ قدرأ كافياً من اللياقة البدنية والصحية التي هي جزء من اللياقة الشاملة خلال برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضية بما يتناسب مع مرحلة نموهم وتزويدهم بالمعلومات والمعارف لذا يصبح من الضروري أن يقوم التدريس والتوجيه الفني للتربية البدنية والرياضية بالمدارس على أسس علمية تضمن تحقيق أهدافها العامة والخاصة بالصورة الموجودة. (٣٨)(٣٨:١)

ولقد أهتم الإنسان بالتربية الرياضية منذ القدم لما لها من فوائد عديدة للجسم والعقل والوجدان هذا بالإضافة إلى إسهامها في تنمية العلاقات الإنسانية والقيم التي لاغنى عنها بالنسبة لبقاء المجتمع واستمراره.

فالرياضة ضرورة اجتماعية للمحافظة على استمرار المجتمع وتقدمه، وذلك لأن من خلالها تتحدد الأهداف التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها، كما أنها المعيار الذي يتحكم في ضونها أفرادها والضوابط التي تنظم السلوك وتحقيق التجانس بينهم، وعن طريقها يتم التفاعل بين الناس في المجتمع الواحد، فتحدد خصائص ذلك المجتمع وتحقق له قوته وتماسكه وانضباطه الاجتماعي وتصبح معيار لسلوك الأفراد. (٢٠٢١:٢) (٢٨:٢)

فالتربية الرياضية بوجه عام تبدو كأنها جزء من النظام الاجتماعي حيث ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالصلة بالحاجات والدوافع والميول الأولية، فالإنسان في مختلف مراحل عمره يحتاج إلى الحركة واللعب والتربية الرياضية ترتبط بالدوافع الثانوية كالميل للعمل الجماعي، وهي تحقق ذلك من خلال الأنشطة والألعاب الجماعية وبصفة عام فالإنسان يجد متعة عند دوافعه وميوله والتي تحققها ممارسة الرياضة. (٨:١٨) (٣٦:٣) (١٠٤:٧)

فالأنشطة الرياضية على اختلاف أنواعها لها تأثيرات على سلوكيات الممارسين، فمن خلال الممارسة والتدريب يطرأ على الشخصية تغيرات تتمثل في الميل إلى العدوان وتحمل المسؤولية والشجاعة، وهي في مجملها صفات اجتماعية يتم اكتسابها من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية. (٦٤:٢٩) (٣٦:٤)

كما أن ممارسة النشاط الرياضي المدرسي يتم في ظروف تتسم بالديناميكية، حيث مكونات النشاط من زملاء وأماكنهم في الملعب والمنافسين وترقب النتيجة ومكان منافسة الفرد، كل ذلك ينمي في التلميذ القدرة على أن تكون استجابته للمواقف متجددة، فثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي يكون التلميذ مهيناً لإحداث أي تغير وذلك وفقاً للتغيرات التي تطرأ على بيئة الملعب، وبالتالي يكتسب العديد من الخصائص التي تعينه على التوافق مع مجالات الحياة المختلفة. (٦٣:١٥) (١٠٢:٨)

وتتحمل المدرسة مسنولة إعداد هذا التلميذ لكي يصبح مواطناً نظراً لكونها من أهم الوسائل التربوية تأثيراً في حياة النشء، فالوقت الذي يقضيه المتعلم في رحاب هذه المؤسسة يصل إلى (٧) ساعات متصلة. (٦٤٥:٣٠)(٣٩:٢٠)

كما أن وظيفة المدرسة الحديثة لم تعد قاصرة على الاهتمام بالجوانب التحصيلية فقط بل تقدمت إلى الاهتمام والعناية بتربية الفرد اجتماعياً، وذلك للتكيف مع ظروف ومتطلبات المجتمع الذي يعيش فيه. (٣٠٩:٢٢)(١٤:٩)

فالتربية الحديثة بنظر إليها اليوم باعتبارها الأداء التي تعمل على إعداد الفرد ذاتي التوجه الذي يعيش وجوداً ذا معنى في هذه الحياة، وفي هذا السياق من الفكر التربوي تسهم التربية البدنية خاصة ذلك القطاع المعنى بالقطاع التعليمي المدرسي أسهاماً كبيراً، وذلك من خلال معطيات سلوكية وحاصلات اجتماعية يكتسبها الفرد غالباً بطريقة غير مباشرة. (١٤٦:٦)

وفي هذا الاتجاه يشير اواردز Edwards (١٩٧٦م) إلى وظيفة غاية في الأهمية، ومن أهم الوظائف التي تضطلع بها التربية الرياضية المدرسية ألا وهي التنمية الاجتماعية للفرد. (١٢٣:٣١)

كما يتفق كلا من تيري باتريك Teri patrik (١٩٩٦م) ايليان ماك هوج Elain mchugh (١٩٩٩م) على أن البيئة التي يدرسون فيها التلميذ دروس التربية الرياضية تعتبر من أفضل البيئات التي يمكن الاستفادة منها في تنمية المهارات الاجتماعية. (١٦٣:٣٤)(١٨٠:٣٢)

ويؤكد رشيد عامر محمد (١٩٨٩م) عصام فريد عبد العزيز (١٩٩٦م) سيد محمد الطواب (١٩٩٨م) على أن المرحلة الثانوية من أهم المراحل التي ينبغي أن تولى جميع أجهزة الدولة المعنية بالعملية التربوية العناية الفائقة بها حيث تكشف الإحصاءات التي

أشاروا إليها إلى أن الجنوح والمشكلات الانفعالية خلال تلك المرحلة تصل إلى ذروتها. (٢١:١٣)(١٤٠:٢٣)(١٧:٣١٨)

وتعتبر المدرسة مؤسسة اجتماعية رسمية والتي تقوم بوظائف التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة للنمو، فبدخول الفرد المدرسة يخرج من نطاق العلاقات والتفاعلات البسيطة مع أفراد الأسرة إلى علاقات أكبر وأوسع بين الطفل وبينته وبين المدرسة. (٣٦:١٢)

وإن التنشئة الاجتماعية في المجال الرياضي تهدف إلى اكتساب الفرد اللياقة البدنية والمهارية والحركية والمعلومات الرياضية المختلفة، كما تهدف إلى تزويد الفرد بالقيم والاتجاهات والمعايير السلوك الرياضي القويم (ي أنها تنقل الثقافة إلى الأفراد لتوهم لكي يكونوا مواطنين صالحين لديهم القدرة على التفاعل الإيجابي السليم في المجتمع) (٤١:٥)(١٥٦:٦)

أن للمدرسة دور هام في عملية التنشئة الاجتماعية حيث يتعلم الطفل المعايير الاجتماعية في شكل منتظم ويتعلم أدوار اجتماعية جديدة، فهو يتعلم الحقوق والواجبات وضبط الانفعالات والتوفيق بين حاجاته وحاجات الغير، كما يتم في المدرسة نقل المهارات والمعلومات إلى التلاميذ (١٦٨:١١)(٢٧:١١٤)

ويعتبر الجو الأسرى والثقافة المدرسية لها دور في إبراز مظاهر السلوك السلبى، كما أن للعلاقات الأسرية بين الوالدين دور في تطعيم السلوك السلبى والإيجابى بين أفرادها. (٢٨٩:١٦)

ولما كانت عملية غرس السلوكيات الرياضية يجب أن تبدأ في مرحلة العمر المبكر لذا أجمع علماء اجتماع التربية (٢٠٠٤م) إلى أن المرحلة الإعدادية / الثانوية تعد من أهم المراحل التي يمر بها الفرد في حياته، حيث أنها المرحلة التي يتم فيها إعداد النشء كي

يصبح مواظناً صالحاً، كما أنها المرحلة التي تزدهر فيها الاستعدادات والميول والقدرات والصفات الشخصية، وتتميز هذه المرحلة من التغيرات الفسيولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة بالغة في حياة الفرد في المراحل التالية من عمره (١٠٤:١٠٠) (٣٥:١٠٨).

مشكلة البحث:-

أعلنت مصادر تربوية انطلاق الاستعدادات في وزارة التربية لاستقبال البطولة المدرسية العربية، المقرر إقامتها بالكويت في عام ٢٠١٢، لافتة إلى أن أكثر من ١٠٠ طالب وطالبة سيشاركون في البطولة، التي تتضمن ٧ ألعاب رياضية، هي كرة القدم، وكرة السلة، والطائرة، واليد، والمباعدة، وألعاب القوى، وتنس الطاولة.

وبينت أن مادة التربية البدنية سيتم تطويرها بناءً على الأجهزة والأدوات التي ستزود بها المدارس، كما سيتم تهيئة كوادر قادرة على تدريب الطلاب والطالبات على كيفية استخدام الأجهزة الرياضية، ومتابعة التدريبات البدنية بطريقة علمية.

وذكرت أن حرصت وزارة التربية على تنمية الملاعب المدرسية يأتي تلبية لرغبة سمو أمير البلاد، الذي شدد على ضرورة أن تكون المدارس بيئة جاذبة للطلبة، يقصدونها صباحاً للدراسة وتلقي العلوم، ومساءً لممارسة الرياضة ورفع قدرات اللياقة البدنية لديهم، لكي يصبحوا مؤهلين للمشاركة في البطولات العالمية.

ومن خلال ملاحظة الباحث للسلوكيات المختلفة للمواقف الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة في التعليم الكويتي تبين أن هناك تفاوت في السلوك ما بين السلوك الإيجابي والسلوك السلبي في هذه المرحلة التعليمية وقد يرجع هذا التفاوت إلى البعد الاجتماعي وتأثيره على كل طالب حسب البيئة التي يعيش فيها أو المدرسة التي يتعلم فيها أو الأسرة التي يعيش فيها ومدى تأثير ذلك على الأقران وعلى الإدارة المدرسية وعلى الأسرة والمجتمع ويتساءل الباحث هل هناك علاقة بين البعد الاجتماعي والسلوك الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

وذلك لان مراعاة البعد الاجتماعي للطلاب وخاصة أثناء السلوك الرياضي يفرز لنا شباب وشابات على قدر عالي من السلوك الرياضي السليم الذي يكون له تأثير ايجابي بالغ على المجتمع الكويتي.

وعلى ذلك قام الباحث بدراسة العلاقة بين البعد الاجتماعي ومدى تأثير الرياضة المدرسية علوية في محاولة منه إلى استخلاص السلوكيات الايجابية وتوجيهها من خلال ممارسة الرياضة المدرسية إلى طلاب المرحلة المتوسطة بالتعليم الكويتي بشكل خاص وإلى جميع طلاب المرحلة التعليمية المختلفة بشكل عام داخل المجتمع الكويتي.

أهداف البحث:

دراسة البعد الاجتماعي وعلاقته بالسلوك الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت من خلال التعرف على:-

- ١- ما هي محددات السلوك الرياضي المرتبطة بالبعد الاجتماعي(الأسرة- المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.
- ٢- تأثير بعض مؤسسات الاجتماعية (الأسرة- المدرسة) على السلوك الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.
- ٣- مدى فاعلية السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة-المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

تساؤلات البحث:

- ١- ما مدى محددات السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.
- ٢- ما مدى علاقة البعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) بالسلوك الرياضي المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

٣- ما التصور المقترح الذي يزيد من فاعلية السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة-المدرسة) المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

أهمية البحث والحاجة إليه:

- ١- توضيح دور المؤسسات الاجتماعية نحو تنمية السلوك الرياضي مما يؤثر ايجابيا على تعديل ادوار تلك المؤسسات في التنمية الاجتماعية نحو السلوك الرياضي.
- ٢- توضيح أكثر الأساليب المتبعة نحو السلوك الرياضي حتى يمكن التركيز على دعم الأساليب الايجابية على الأقل.
- ٣- بعد البعد الاجتماعي من أهم العمليات الأساسية الأكثر تأثيرا في الأفراد والجماعات لأنها او عملية يتم منة خلالها تشكيل الشخصية للفرد وإكسابها السمات المميزة لها وتحقيق التكامل بين الفرد والمجتمع.
- ٤- تعد المرحلة المتوسطة من التعليم الكويتي من المراحل الهامة التي تحتاج إلى غرس لبعض القيم والسلوكيات للنشاط الرياضي الايجابي.
- ٥- الاستفادة من التصور المقترح لزيادة فاعلية ادوار المؤسسات الاجتماعية في تنمية السلوك الرياضي الايجابي.

مصطلحات البحث:

١. البعد الاجتماعي: The social dimension

هو عملية تعلم للمتعم وتربية تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد سلوكا ومعايير مناسبة لادوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها وتكسيه الطابع الاجتماعي.

٢. السلوك : Behavior

هو كل ما يصدر عن الفرد من استجابات مختلفة نحو موقف يواجهه - أبرز مشكلة يحلها أو خطر يهدده أو قرار يتخذه.

٣. السلوك الرياضي: Sporting behavior

هو رد فعل طبيعي لمجموعة من الدوافع أثناء التدريب والمنافسات وليس سلوكا تلقائيا وهذا السلوك دائما عرضي إذ يتجه نحو أهداف رياضية معينة تظهر في اتباع حاجة أو أكثر من الحاجات النفسية.

٤. السلوك الرياضي السلبي: Negative sporting behavior

هو أي فعل مشتمت ومعتل أو خارق للنظام ويتراوح ما بين أفعال غير ظاهرة إلى السلوك العدواني.

٥. السلوك الرياضي الايجابي: Positive sporting behavior

هو القدرة على التحكم في رد الفعل والانفعالات إزاء المواقف المثيرة التي يتعرض لها اللاعب أثناء التدريب والمنافسات.

الدراسات السابقة :

١- دراسة مها مختار عبد العزيز (٢٠٠٣م) (٢٨) بعنوان دراسة بعض المشكلات السلوكية لممارسة الأنشطة السلوكية بالمرحلة الإعدادية واستهدفت الدراسة التعرف على المشكلات السلوكية الخاصة بالممارسات وغير الممارسات للأنشطة الرياضية مع أظهر نوعية هذه المشكلات وكذلك التعرف على المشكلات السلوكية الخاصة بممارسات الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية مع معرفة نوعية تلك المشكلات واشتملت عينة البحث على ٢٠٠ تلميذة من المرحلة الإعدادية واستخدمت الباحثة

المنهج الوصفي المسحي وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسات وغير الممارسات للأنشطة الرياضية وذلك لصالح الممارسات للأنشطة الرياضية.

٢- دراسة محمود عصمت احمد (٢٠٠١م) (٢٦) بعنوان " مدى أسهام أنشطة التربية الرياضية المنهجية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واستهدفت الدراسة بيان مدى أسهام أنشطة التربية الرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مع بيان كيفية تفعيلها واشتملت عينة البحث على ٤٦٠ تلميذاً بالمرحلة الإعدادية واستخدم الباحث المنهج الوصفي مع الأسلوب الميكومتر، وكانت من أهم النتائج أن معلم التربية الرياضية يسهم بدور فعال في تنمية المهارات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٣- دراسة محمد يسرى موسى محمد (١٩٩٩م) (٢٥) بعنوان " مصادر التنشئة الرياضية لدى لاعبي الفرق القومية في جمهورية مصر العربية" واستهدفت الدراسة التعرف على مصادر التنشئة الرياضية لدى لاعبي الفرق الرياضية واشتملت عينة البحث على ١٠٢ لاعب ولاعبة من الرياضات الجماعية والفردية واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج أن جميع مصادر التنشئة الرياضية وعناصرها لها أهمية لدى لاعبي الفرق الرياضية.

٤- دراسة اندو هوف Ando Hof (١٩٩٨م) (٢٣) بعنوان "تأثير عوامل التنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ على فاعلية الذات نحو وقت الفراغ واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير عوامل التنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ وعلى فاعلية الذات نحو وقت الفراغ واشتملت عينة البحث على ٢٠٠ طالبا واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج أن الرفاق

هم من اكبر المصادر التي تؤثر على الذكور والإناث بالنسبة لسلوك وقت الفراغ.

٥- دراسة تيرى رودينوبرج Rodenberg Terry (١٩٩٨م) (٣٤) بعنوان "عوامل التنشئة الاجتماعية التي تؤدي إلى مشاركة البنات في الرياضة والنجاح فيها" واستهدفت الدراسة تحديد عوامل التنشئة الاجتماعية لدى اللاعبات والتي تؤدي بهن إلى المشاركة في الرياضة والنجاح فيها واشتملت عينة البحث على ١٨٣٥ من الممارسات وغير الممارسات واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج مشاركة زملاء لعب من الذكور من العوامل الهامة المساعدة في تنمية المهارات التي تسهم في تحقيق الإنجاز الرياضي وان الإنجاز الرياضي لا يرتبط بالجنس (نكر - أنثى).

٦- دراسة سوزان مصطفى متولي (١٩٩٦م) (١٩) بعنوان "اثر ممارسة النشاط الرياضي على السلوك الاجتماعي للتلاميذ من ٩:١٢ سنة بمحافظة الإسكندرية" استهدفت الدراسة التعرف على عوامل ومحاور السلوك الاجتماعي للاعبين وبناء مقياس مقنن علميا للسلوك الاجتماعي للاعبين واشتملت عينة البحث على ١٦٢ لاعب واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج أن مجالات القياس والمحاور التي تندرج تحت كل مجال لاتفاق الخبراء على كل محور ومئة الولاء للفريق الرياضي تحمل المسؤولية ضبط النفس والثقة في النفس.

٧- دراسة حنان محمد مصطفى (١٩٩٥م) (١٠) بعنوان "الثقافة الشعبية وأثرها على التنشئة الاجتماعية للطفل" استهدفت الدراسة التعرف على مفهوم التنشئة الاجتماعية ودراسة حياة المجتمع ومفهوم الثقافة الشعبية وخصائصها، واشتملت عينة البحث على ١٥٠ فرد واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتحليل المقارن

وكانت من أهم النتائج التعرف على العادات والتقاليد الشعبية المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية .

٨- دراسة سوزان بدران محمد (١٩٩٣م) (١٨) بعنوان " دراسة التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية" استهدفت الدراسة دراسة التنشئة الاجتماعية والتعرف على اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، واشتملت عينة البحث على ٣٦٣ تلميذة ممارسة للنشاط الرياضي واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج أن التنشئة الاجتماعية من خلال اتجاهات الوالدين التي تتميز بالتسلط والتفرقة في معاملة التلميذات تؤثر سلبا على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

٩- دراسة ستانرى Stanr Ewy (١٩٩٣م) (٣٧) بعنوان " دراسة اتجاهات الأطفال نحو النشاط الرياضي والتفويض لسلوكيات اتجاهات هذه الدراسة واستهدفت الدراسة فحص سلوكيات واتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي واشتملت عينة البحث على ١٠٠ طفل واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج أن اتجاهات البنات ايجابية مقارنة باتجاهات الأولاد.

١٠- دراسة لييب عبد العزيز متولي (١٩٩٣م) (٢٤) بعنوان الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ، واشتملت عينة البحث على ٢٨٥ طالبا من المرحلة الثانوية واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج أن ممارسة الاتجاهات الوالدية الغير النشاط الرياضي تؤثر سلبا على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ.

١١- دراسة يوجينيا بيرجر Eugenia Hepworh (١٩٩١م) (٣٢) بعنوان "تقويم برامج الوالدين التي تقدمها هيئة دراسة الطفل منذ إنشائها" واستهدفت الدراسة تقويم البرامج التي تقدمها الهيئة لمجموعة متفرقة من الوالدين تقابل بشكل منتظم في سلسلة من اللقاءات تحت إشراف قائد رسمي ، واشتملت عينة البحث على ٣٠٠ والد ووالدة واستخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج ضرورة تنوع موضوعات الدورة التدريبية لكل مجموعة بحيث تسع لمناقشة المجالات التي يحتاجون إلى معرفتها والمشكلات التي يودون حلها.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية وذلك لمناسبة هذا المنهج والأسلوب لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم قبل الجامعي بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت والبالغ عددها (٦٥) مدرسة (٢٠) بنين، (٤٥) بنات وفقاً للإحصاء السنوي للمدارس للعام ٢٠٠٩/٢٠١٠م.

عينة البحث:-

تتكون عينة البحث من تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة من التعليم بمنطقة العاصمة التعليمية والبالغ عددهم (١٣) مدرسة، (٤) بنين، (٩) بنات وتم اختيار عينة عددها (٣٤٠) تلميذاً.

جدول رقم (١)

عينة البحث ومصادر اختيارها

م	المدارس المختارة	المنطقة التعليمية	الجنس	عينة البحث الأساسية		المجموع
				بنين	بنات	
١	الخليل بن احمد	العاصمة	ذكور	٢٠	٢٣	٤٣
٢	عبد العزيز بن حسين	العاصمة	ذكور	٢٢	٢١	٤٣
٣	المسلمية المشتركة	العاصمة	مشتركة	٢١	٢١	٤٢
٤	غرناطة المتوسطة	العاصمة	بنات	٢٣	٢٠	٤٣
٥	خولة المشتركة	العاصمة	مشتركة	٢١	٢٢	٤٣
٦	النزهة المتوسطة	العاصمة	بنات	٢١	٢٢	٤٣
٧	الفيحاء المتوسطة	العاصمة	مشتركة	٢٣	٢٠	٤٣
٨	نانلة المتوسطة	العاصمة	بنات	١٩	٢١	٤٠
المجموع						٣٤٠

من الجدول رقم (١) يتضح ما يلي:

- شملت العينة الأساسية للبحث (٣٤٠) تلميذا وتلميذة من منطقة العاصمة التعليمية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت واختيروا بطريقة عشوائية من المدارس المذكورة بالجدول حيث تم مراعاة المدارس المختارة لجميع المستويات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة.

العينة الاستطلاعية:

تم اختيار عينة قوامها (٦٠) تلميذا وتلميذة من صفوف المرحلة المتوسطة بمنطقة العاصمة حيث طبق الباحث الاستبيانات المراد تطبيقها عليهم وذلك للتحقق من الصدق والثبات للاستبيان.

أدوات جمع البيانات:

- ١- استبيان السلوك الرياضي المدرسي (الايجابي- السلبي) المرتبط بالسلوك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
- ٢- استبيان قياس البعد الاجتماعي(الأسرة- المدرسة).
- ٣- تحليل المراجع والدراسات السابقة.
- ٤- المقابلة الشخصية مع الخبراء والقائمين على العملية التعليمية الكويتية لتحديد محاور الاستبيان.

المعاملات العلمية للبحث:-

- ١- خطوات أعداد استمارة الاستبيان الخاصة بالسلوك الرياضي:-

جدول رقم (٢)

محاور السلوك الرياضي المدرسي (الاجابي - السلبي)

ونسبة الاتفاق بين الخبراء ن-١٠

م	محاور الاستبيان	النسبة المئوية	ملاحظات
١	الانتماء الاجتماعي	%٩٣	
٢	القيادة	%٩٠	
٣	الثقة في النفس	%٨٤	
٤	ضبط النفس	%٨٣	
٥	المثابرة	%٢٦	
٦	المشاركة الوجدانية	%٣٣	
٧	التعاون	%٨١	
٨	تحمل المسؤولية	%٨٢	
٩	إنكار الذات	%٨٠	
١٠	التنافس	%٢٤	
١١	الشجاعة	%٤٢	
١٢	الميطرة	%٣٢	
١٣	العنوان	%٧٨	
١٤	الإحباط	%٧٤	
١٥	العنف	%٣٢	
١٦	توتر المنافسة	%٣٦	
١٧	عدم المهارة	%٣٦	
١٨	جمود السلوك	%٣٩	

- يتضح من جدول (٢) أن هناك (٩) محاور حصلت على نسبة أعلى من ٧٠% حيث جاء في الترتيب الأول عنصر الانتماء الاجتماعي ثم عنصر القيادة ثم الثقة في النفس ثم ضبط النفس ثم التعاون ثم تحمل المسؤولية ثم إنكار الذات ثم العدوان وأخيرا الإحباط وباقي المحاور حصلت على نسبة أقل من ٧٠% وبذلك تم الارتضاء إلى نسبة ٧٠% واستبعاد العناصر الأقل من تلك النسبة.
- بعد التأكد من صدق الاستمارة قام الباحث بتطبيق الاستبيان يوم ٢٠/٣/٢٠١٠م وإعادته بعد ١٥ يوم ٥/٤/٢٠١٠م. للتأكد من ثبات الاختبار ثم قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وقيم (ت) لعينة البحث للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

جدول (٢)

يوضح اختبار (ت) ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني بين محاور ومبارات الاستبيان الخاصة بالسلوك الرياضي المدرسي (المسبي والايجابي)

معامل الارتباط R	الهدف (ت)	النهاية				P	معامل الارتباط (R)	الهدف (ت)	الانتماء الاجتماعي				P
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول					التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		ع	ف	ع	ف				ع	ف	ع	ف	
0.910	0.81	0.72	2.4	0.76	2.1	12	0.96	0.97	0.76	2.6	0.70	2.32	1
0.89	1.14	0.71	2.3	0.70	2.6	14	0.91	0.91	0.70	2.6	0.76	2.08	2
0.90	1.39	0.71	2.7	0.71	2.0	10	0.91	0.88	0.70	2.0	0.76	2.60	3
0.92	1.30	0.70	2.8	0.72	2.0	10	0.97	0.78	0.72	2.7	0.76	2.66	4
0.92	0.44	0.74	2.2	0.70	2.3	17	0.89	0.70	0.71	2.6	0.78	2.06	5
0.97	1.36	0.74	2.4	0.71	2.6	18	0.92	0.81	0.70	2.7	0.79	2.06	6
0.92	0.11	0.71	1.4	0.74	2.7	19	0.91	0.78	0.77	2.9	0.76	2.02	7
0.90	1.36	0.74	2.0	0.78	2.8	20	0.92	1.12	0.74	2.3	0.61	2.01	8
							0.92	0.70	0.76	2.8	0.64	2.02	9
							0.92	1.00	0.74	2.3	0.77	2.61	10
							0.91	0.70	0.72	2.8	0.71	2.60	11
							0.92	0.81	0.70	2.7	0.79	2.06	12
معامل الارتباط R	الهدف (ت)	شبه المناس				P	معامل الارتباط (R)	الهدف (ت)	المناس والمناس				P
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول					التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		ع	ف	ع	ف				ع	ف	ع	ف	
0.92	1.00	0.74	2.1	0.79	2.0	20	0.91	1.78	0.79	0.8	0.76	2.00	21
0.91	0.78	0.71	2.4	0.74	2.3	21	0.92	1.14	0.70	0.0	0.77	2.06	22
0.94	1.12	0.74	2.0	0.70	2.1	22	0.96	1.36	0.80	0.4	0.74	2.06	23
0.91	1.04	0.72	2.7	0.71	2.0	22	0.98	0.97	0.76	0.4	0.78	2.20	24
0.92	1.10	0.79	2.8	0.78	2.4	24	0.90	1.76	0.74	0.3	0.79	2.14	25
0.91	1.12	0.79	2.0	0.70	2.6	25	0.91	0.81	0.72	0.8	0.74	2.04	26
0.92	1.12	0.77	2.4	0.71	2.4	26	0.91	1.12	0.72	0.7	0.77	2.70	27
							0.91	1.12	0.79	0.4	0.72	2.10	28
							0.91	0.11	0.77	0.7	0.80	2.18	29

حاصل الارتباط R	قيم (ت)	العنوان				م	حاصل الارتباط (R)	قيم (ت)	تعمل للطلوية				م
		التطبيق الأول		التطبيق الثاني					التطبيق الأول		التطبيق الثاني		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
٠,٩٢	٠,٨١	٠,٧٢	٢,٥	٠,٧٦	٢,٦	٤٤	٠,٩٦	١,٧٨	٠,٧٤	٢,٥	٠,٧٩	٢,٥	٣٧
٠,٩١	١,١٤	٠,٧٤	٢,٣	٠,٧٥	٢,٦	٤٥	٠,٩٢	١,١٤	٠,٧٦	٢,٩	٠,٧٧	٢,٨	٣٨
٠,٩٤	١,٦٩	٠,٧٦	٢,٧	٠,٧١	٢,٥	٤٦	٠,٩٦	١,٦٦	٠,٧٤	٢,٦	٠,٧٦	٢,٥	٣٩
٠,٩١	١,٣٥	٠,٧٠	٢,٨	٠,٧٢	٢,٥	٤٧	٠,٩٨	٠,٥٧	٠,٧٢	٢,٧	٠,٧٢	٢,٦	٤٠
٠,٩٣	٠,٤٤	٠,٧٤	٢,٣	٠,٧٥	٢,٣	٤٨	٠,٩٥	١,٧٩	٠,٧٩	٢,٦	٠,٧٤	٢,٥	٤١
٠,٩١	١,٦٦	٠,٧٤	٢,٤	٠,٧١	٢,٦	٤٩	٠,٩١	٠,٨١	٠,٧٩	٢,٥	٠,٧٥	٢,٤	٤٢
٠,٩٢	٠,٦١	٠,٧١	٢,٤	٠,٧٤	٢,٧	٥٠	٠,٩٦	١,٤٤	٠,٧٤	٢,٤	٠,٧٦	٢,٣	٤٣
٠,٩٢	١,٦٦	٠,٧٤	٢,٥	٠,٧٨	٢,٩	٥١							
حاصل الارتباط R	قيم (ت)	العنوان				م	حاصل الارتباط (R)	قيم (ت)	إكثار البكت				م
		التطبيق الأول		التطبيق الثاني					التطبيق الأول		التطبيق الثاني		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
٠,٩٦	١,٤٣	٠,٧٣	٢,٨	٠,٧٣	٢,٧	٥٥	٠,٩٢	١,٠٠	٠,٧٤	٢,٤	٠,٧٩	٢,٥	٥٢
٠,٩٢	١,٥٤	٠,٧٤	٢,٩	٠,٧٤	٢,٨	٥٦	٠,٩١	٠,٣٨	٠,٧٦	٢,٤	٠,٧٤	٢,٣	٥٣
٠,٩٦	١,١٠	٠,٧٥	٢,٤	٠,٧٥	٢,٥	٥٧	٠,٩٤	١,٤٣	٠,٧٤	٢,٥	٠,٧٥	٢,١	٥٤
٠,٩٢	١,٠٠	٠,٧٤	٢,١	٠,٧٩	٢,٥	٨٥							
٠,٩١	٠,٣٨	٠,٧١	٢,٤	٠,٧٤	٢,٣	٨٩							
٠,٩٤	١,٤٣	٠,٧٤	٢,٥	٠,٧٥	٢,١	٦٠							

حاصل الارتباط R	قيم (ت)	الإحباط				م
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		ع	م	ع	م	
٠,٩٦	١,٤٣	٠,٧٩	٢,٥	٠,٧٤	٢,٧	٦١
٠,٩٢	١,٩١	٠,٧٧	٢,٩	٠,٧١	٢,٨	٦٢
٠,٩٦	١,١٠	٠,٧٦	٢,٦	٠,٧٤	٢,٥	٦٣
٠,٩٨	١,٤٣	٠,٧٣	٢,٧	٠,٧٢	٢,٤	٦٤
٠,٩٥	١,٦٣	٠,٧٤	٢,٦	٠,٧٩	٢,٧	٦٥
٠,٩١	١,٤٣	٠,٧٥	٢,٥	٠,٧٩	٢,٨	٦٦
٠,٩٦	١,٩٤	٠,٧١	٢,٤	٠,٧٤	٢,٥	٦٧

مستوى الدلالة (٠,٠١)

- من الجدول السابق يتضح أن هناك عددا من العبارات أوضحت معاملات الارتباط وقيمة (ت) أنها تتمتع بمعامل ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١).

جدول (٤)

نسبة الاتفاق بين الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاصة بالسلوك الرياضي

الإجابات	الصدق		إنكار الصدق		العموم		تصل الملوية		ضبط النفس		الثقة بالنفس		التواضع		الالتزام الاجتماعي		
	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	
٦٢	٧٦	٨١	٦٨	٨١	٦٢	٨٧	٥٤	٧٨	١٧	٧١	٣٨	٧٧	٢	٧٨	١٨	٨٢	١
٩١	٧٧	٧٤	٦٩	٧٣	٦٣	٨٥	٥٥	٨٤	١٨	٨١	٣٩	٥٧	٢٨	٨٤	١٩	٨٩	٢
٨٠	٧٨	٧٦	٧٠	٨٦	٦١	٨١	٥٦	٨٤	١٩	٨٧	٤٠	٧٨	٢٩	٧٠	٢٠	٧٤	٣
٨١	٧٩	٧٠	٧١	٧٨	٦٥	٨١	٥٧	٨٥	٤٠	٨٢	٤١	٨٠	٣٠	٧٨	٢١	٨٢	٤
٨٤	٨٠	٨١	٧٢	٨٠	٦٦	٨٥	٥٨	٨٢	٥١	٧٩	٤٢	٧٣	٣١	٦٦	٢٢	٨١	٥
٨٦	٨١	٧٨	٧٣	٧١	٦٧	٨٨	٥٩	٨٢	٥٢	٨٤	٤٣	٨١	٣٢	٨٢	٢٣	٦٥	٦
٨٦	٨٢	٨٤	٧٤			٨٣	٦٠	٧٥	٥٣	٨٦	٤٤	٦٨	٣٣	٧١	٢٤	٨٧	٧
٨٢	٨٣	٨٥	٧٥			٨٣	٦١			٨٥	٤٥	٧٨	٣٤	٨١	٢٥	٧٠	٨
										٨١	٤٦	٧٥	٣٥	٨٢	٢٦	٧٨	٩
												٨١	٣٦			٦٣	١٠
												٨٤	٣٧			٧١	١١
																٨١	١٢
																٧٨	١٣
																٦٢	١٤
																٧٨	١٥
																٨١	١٦
																٧٧	١٧

يتضح من الجدول السابق والذي يعرض نسبة اتفاق الخبراء حول العبارات ومدى قياسها للمحور قيد البحث حيث تبين من خلال النسبة الملوية نسبة اتفاق عالية في اغلب العبارات الخاصة بالمحاور قيد الدراسة.

ولحساب صدق الاستبيان استخدم الباحث صدق الاتساق الإحصائي وتم تطبيق على العينة الاستطلاعية بمدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت.

جدول (٥)

مصفوفة معاملات ارتباط بنود استبيان السلوك الرياضي

م	المحور	معاملات ارتباط العبارات بالمحور	الدلالة
١	الانتماء الاجتماعي	٠,٩٩	٦٩,٢٢
٢	القيادة	٠,٩٩	٧٥,٧٦
٣	الثقة بالنفس	٠,٩٨	٥٠,٨٨
٤	ضبط النفس	٠,٩٩	٥٨,٥٣
٥	تحمل المسؤولية	٠,٩٩	٥٥,٠٣
٦	التعاون	٠,٩٩	٦٢,٣٦
٧	إنكار الذات	٠,٩٧	٣٦,٣٥
٨	العدوان	٠,٩٩	٧٤,٣٠
٩	الإحباط	٠,٩٨	٤١,٦٢

دال عند مستوى (٠,٠٥)

دال عند مستوى (٠,٠١)

ثانياً:- خطوات أعداد استمارة الاستبيان الخاصة بالبعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة):-

قام الباحث تحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال علم الاجتماع لتحديد محاور الاستبيان الخاصة بالأسرة والمدرسة، وقام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع المتخصصين في علم الاجتماع العام وعلم الاجتماع الرياضي للوقوف على أبعاد ومحاور استمارة الاستبيان وقد ارتضى الباحث فوق نسبة ٨٠% من إجمالي آراء الخبراء وكانت النتائج كالتالي:-

جدول (٦)

معايير البعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة)

م	معايير الاستبيان	النسبة المئوية للاتفاق الخبراء
	أولاً: الأسرة	
١	الأب	%٩١
٢	الأم	%٩٥
٣	الإخوة والأخوات	%٩٣
	ثانياً: المدرسة	
١	إدارة المدرسة	%٩١
٢	مدرس التربية الرياضية	%٨٨
٣	مدرسي مقررات المواد الدراسية الأخرى	%٨١

- بعد أن تؤكد الباحث من صدق استمارة الاستبيان من خلال صدق المحكمين قام الباحث بإعادة الاختبار وتقديم الاختبار مرة أخرى للتأكد من ثبات الاختبار وإكمال المعاملات العنصرية الإحصائية للبحث واستخراج اختبار (ت) ومعامل الارتباط:-

جدول (٧)

يوضح اختبار (ت) ومعاملات الارتباط واختبار (ت) بين الاختبار الأول والثاني
بين محاور البعد الاجتماعي الخاصة (الأسرة- المدرسة)

معامل الارتباط R _ط	قيم (D)	الأسرة (الأم)				م	معامل الارتباط (R)	قيم (D)	الأسرة (الأب)				م
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول					التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
٠,٩٦	١,٧٨	٠,٧٩	٠,٥	٠,٧٦	٢,٥	١٢	٠,٩٥	٠,٥٧	٠,٧٦	٢,٦	٠,٧٤	٢,٧	١
٠,٩٢	١,١٤	٠,٧٥	٠,٥	٠,٧٧	٢,٥	١٣	٠,٩١	٠,٠١	٠,٧٥	٢,٥	٠,٧١	٢,٨	٢
٠,٩٦	١,٦٦	٠,٨٠	٠,٤	٠,٧٤	٢,٥	١٤	٠,٩١	٠,٨٨	٠,٧٥	٢,٥	٠,٧٤	٢,٥	٣
٠,٩٨	٠,٥٧	٠,٧٦	٠,٤	٠,٧٨	٢,٧	١٥	٠,٩٧	٠,٣٨	٠,٧٣	٢,٧	٠,٧٢	٢,٤	٤
٠,٩٥	١,٧٦	٠,٧٤	٠,٣	٠,٧٩	٢,١	١٦	٠,٨٩	٠,٧٥	٠,٧١	٢,٦	٠,٧٩	٢,٧	٥
٠,٩١	٠,٨١	٠,٧٢	٠,٨	٠,٧٤	٢,٥	١٧	٠,٩٣	٠,٨١	٠,٧٠	٢,٧	٠,٧٩	٢,٨	٦
٠,٩١	١,٩٣	٠,٧٣	٠,٧	٠,٧٧	٢,٧	١٨	٠,٩١	٠,٣٨	٠,٧٧	٢,٩	٠,٧٤	٢,٥	٧
٠,٩٤	١,٤٣	٠,٧٩	٠,٤	٠,٧٣	٢,٤	١٩	٠,٩٢	١,٤٣	٠,٧٤	٢,٣	٠,٧٤	٢,٧	٨
٠,٩١	٠,١١	٠,٧٧	٠,٧	٠,٨٠	٢,٤	٢٠	٠,٩٢	٠,٧٠	٠,٧٦	٢,٨	٠,٧١	٢,٨	٩
٠,٩٦	١,٧٨	٠,٧٩	٠,٥	٠,٧٦	٢,٥	٢١	٠,٩٢	١,٠٠	٠,٧٤	٢,٣	٠,٧٤	٢,٥	١٠
							٠,٩٤	٠,٣٠	٠,٧٢	٢,٨	٠,٧٢	٢,٤	١١
معامل الارتباط R _ط	قيم (ت)	الأسرة (الإخوة والأخوات)				م							
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول									
		ع	م	ع	م								
٠,٩٦	١,٧٨	٠,٧٤	٢,٥	٠,٧٩	٢,٥	٢٢							
٠,٩٢	١,١٤	٠,٧١	٢,٩	٠,٧٧	٢,٨	٢٣							
٠,٩٦	١,٦٦	٠,٧٤	٢,٦	٠,٧٦	٢,٥	٢٤							
٠,٩٨	٠,٥٧	٠,٧٢	٢,٧	٠,٧٣	٢,٦	٢٥							
٠,٩٥	١,٧٦	٠,٧٩	٢,٦	٠,٧٤	٢,٥	٢٦							
٠,٩١	٠,٨١	٠,٧٩	٢,٥	٠,٧٥	٢,٤	٢٧							
٠,٩١	١,٤٤	٠,٧٤	٢,٤	٠,٧١	٢,٣	٢٨							
٠,٩٦	١,٧٨	٠,٧٤	٢,٥	٠,٧٩	٢,٥	٢٩							
٠,٩٢	١,١٤	٠,٧١	٢,٩	٠,٧٧	٢,٨	٣٠							
٠,٩٦	١,٦٦	٠,٧٤	٢,٦	٠,٧٦	٢,٥	٣١							
٠,٩٨	٠,٥٧	٠,٧٢	٢,٧	٠,٧٣	٢,٦	٣٢							

المرتبة Rank	الترتيب (ت)	المدرسة (مدارس التربية الرياضية)				المرتبة R	الترتيب (ت)	المدرسة (إدارة للمدرسة)			
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول				التطبيق الثاني		التطبيق الأول	
		ع	م	ع	م			ع	م	ع	م
٤٠	١,٤٣	٠,٧٩	٢,٥	٠,٧٤	٢,٧	٠,٩٦	١,٧٨	٠,٧٩	٠,٥	٠,٧٦	٢,٥
٤١	١,٩٤	٠,٧٧	٢,٩	٠,٧٤	٢,٨	٠,٩٢	١,١٤	٠,٧٥	٠,٥	٠,٧٧	٢,٥
٤٢	١,١٠	٠,٧٦	٢,٦	٠,٧٤	٢,٥	٠,٩٦	١,٦٦	٠,٨٠	٠,٤	٠,٧٤	٢,٥
٤٣	١,٤٣	٠,٧٣	٢,٧	٠,٧٢	٢,٤	٠,٩٨	٠,٥٧	٠,٧٦	٠,٤	٠,٧٨	٢,٢
٤٤	١,٦٣	٠,٧٤	٢,٦	٠,٧٩	٢,٧	٠,٩٥	١,٧٦	٠,٧٤	٠,٣	٠,٧٩	٢,١
٤٥	١,٤٣	٠,٧٥	٢,٥	٠,٧٩	٢,٨	٠,٩١	٠,٨١	٠,٧٢	٠,٨	٠,٧٤	٢,٥
٤٦	١,٩٤	٠,٧٤	٢,٤	٠,٧٤	٢,٥	٠,٩١	١,٩٢	٠,٧٣	٠,٧	٠,٧٧	٢,٧
٤٧	١,٤٣	٠,٧٩	٢,٥	٠,٧٤	٢,٧						
٤٨	١,٩٤	٠,٧٧	٢,٩	٠,٧٤	٢,٨						
عوامل الارتباط R	المرتبة (ت)	المدرسة (مدارس للقرى الأخرى)									
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول							
		ع	م	ع	م						
٠,٩٢	١,١٤	٠,٧٥	٠,٥	٠,٧٧	٢,٥	٤٩					
٠,٩٢	١,١٤	٠,٧٥	٠,٥	٠,٧٧	٢,٥	٥٠					
٠,٩٢	١,١٤	٠,٧٥	٠,٥	٠,٧٧	٢,٥	٥١					
٠,٩٢	١,١٤	٠,٧٥	٠,٥	٠,٧٧	٢,٥	٥٢					
٠,٩٢	١,١٤	٠,٧٥	٠,٥	٠,٧٧	٢,٥	٥٣					
٠,٩٢	١,١٤	٠,٧٥	٠,٥	٠,٧٧	٢,٥	٥٤					
٠,٩٢	١,١٤	٠,٧٥	٠,٥	٠,٧٧	٢,٥	٥٥					

دالة عند مستوى (٠,٠١)

- يتضح من الجدول السابق أن هناك عددا من العبارات أوضحت معاملات الارتباط وقيمته (ت) أنها تتمتع بمعامل ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١).
- قام الباحث بعرض العبارات الخاصة بالاستبيان التي تقيس البعد الاجتماعي الخاص بالمدرسة والأسرة وعرض تلك العبارات على الخبراء المتخصصين.
- هذا وقام الباحث بحساب النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول مكونات الاستبيان يتبع الإجراءات المستخدم الذي يقىس الهدف المطلوب وقد ارتضى الباحث فوق نسبة ٨٠%.

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاصة
بالبعد الاجتماعي (الأسرة - المدرسة)

أولاً:- الأسرة					
الإخوة والأخوات		الأم		الأب	
النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة
٩٩	٢٣	٩٠	١٣	٨٨	١
٩٥	٢٤	٩٥	١٤	٨٥	٢
٩٨	٢٥	٩٩	١٥	٨٠	٣
٩٧	٢٦	٩١	١٦	٨١	٤
٩٣	٢٧	٨٩	١٧	٨٥	٥
٨٥	٢٨	٩٨	١٨	٨٤	٦
٨٧	٢٩	٩٥	١٩	٩٠	٧
٨٤	٣٠	٨٥	٢٠	٩١	٨
٨٢	٣١	٨٢	٢١	٨٨	٩
٨٠	٣٢	٨٤	٢٢	٨٦	١٠
٨٩	٣٣			٩٨	١١
				٩١	١٢
ثانياً:- المدرسة					
مدرسي المقررات المختلفة		مدرسي التربية الرياضية		إدارة المدرسة	
النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة
٩٩	٥١	٩٩	٤٢	٨٨	٣٤
٨٥	٥٢	٩٥	٤٣	٨٦	٣٥
٨٤	٥٣	٨٥	٤٤	٨٨	٣٦
٨٨	٥٤	٨٤	٤٥	٨٧	٣٧
٨٦	٥٥	٩٤	٤٦	٨٢	٣٨
٩٩	٥٦	٨٨	٤٧	٩٠	٣٩
٨٤	٥٧	٨٦	٤٨	٩٥	٤٠
		٨٣	٤٩	٩٩	٤١
		٨٨	٥٠		

- يتضح من الجدول السابق وجود نسبة أعلى ٨٠% من اتفاق الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاصة بالمحور الثاني من البحث والخاص (الأسرة- والمدرسة).
- وعلى ذلك قام الباحث بإعداد مصفوفة معامل الارتباط لبنود الاستبيان الخاصة بالمحور الثاني البعد الاجتماعي وتأثير الرياضة المدرسية عليه.

جدول (٩)

يوضح مصفوفة معاملات الارتباط لبنود الاستبيان (الأسرة- المدرسة)

أولاً: الأسرة		
المعور	معاملات ارتباط المغيرات	الدلالة
الأب	٠,٩٨	٣٠,٣٧
الأم	٠,٩٦	٣٠,٢٨
الإخوة والأخوات	٠,٩٥	٢٤,٣٢
ثانياً: المدرسة		
إدارة المدرسة	٠,٩٤	٢٣,١٩
مدرس التربية الرياضية	٠,٩٤	٢١,٩٧
مدرسي المقررات الأخرى	٠,٩٠	٢٠,٧٠

، دال عند مستوى (٠,٠٥)

دال عند مستوى (٠,٠١)

المعالجات الإحصائية:-

قام الباحث باستخدام بعض الأساليب الإحصائية التالية لاستخراج النتائج قيد البحث:-

١- النسبة المئوية.

٢- الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest).

٣- معامل ارتباط بيرسون.

٤- برنامج SPSS الإحصائي.

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول الإحصائية السابقة التي حاول من خلالها الباحث التعرف على المحددات الخاصة السلوك الرياضي المرتبطة بالبعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت، والتعرف من خلالها على محددات السلوك الرياضي المصلي والايجابي وعلاقتها بالبعد الاجتماعي وللوقوف على تلك المحددات تم عرض محاور الاستبيان على الخبراء التعليم في دولة الكويت وكانت النسب كالتالي:-

جدول (١٠)

استطلاع رأى الخبراء حول محددات السلوك الرياضي السلبي والايجابي

م	محددات السلوك	النسبة المئوية	الترتيب
١	الانتماء الاجتماعي	٩٣%	الأول
٢	القيادة	٩٠%	الثاني
٣	الثقة في النفس	٨٤%	الثالث
٤	ضبط النفس	٨٣%	الرابع
٥	تحمل المسؤولية	٨٢%	الخامس
٦	التعاون	٨١%	السادس
٧	إنكار الذات	٨٠%	السابع
٨	العدوان	٧٧%	الثامن
٩	الإحباط	٧٥%	التاسع

يوضح الجدول السابق أن النسب المئوية تراوحت من ٩٣% إلى ٧٥% كحد أدنى وهذه النتائج تحدد المحددات الأساسية الخاصة بالسلوك الرياضي والمتعلق بالبعد الاجتماعي وتتفق نتائج تلك الدراسة مع دراسات (٤)، (١٣)، (١٤)، (١٥) التي تشير إلى المحددات الخاصة بالسلوك الرياضي الايجابي والسلبي وعلاقته بالبعد الاجتماعي، وبذلك تم الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على ما مدى محددات السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

وينص التساؤل الثاني على تأثير بعض مؤسسات الاجتماعية (الأسرة- المدرسة) على السلوك الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت، وللإجابة على هذا التساؤل قام الباحث بتطبيق الاستبيانات قيد البحث (مرفق ١،٢) على عينة من أربع مدارس من مدارس العاصمة وهم الخليل بن احمد، عبد العزيز بن حسين، النزهة المتوسطة، الفيحاء المتوسطة. وقام الباحث بتحديد النسب المئوية الخاصة بالاستبيان كما بالجدول التالي:-

جدول (١١)

النسب المئوية الدالة على ارتباط المبعث الاجتماعي بالسلوك الرياضي

الدلالة	معامل التحديد % للمبعث الاجتماعي			السلوك الرياضي	م
	المنزل+المدرسة	المدرسة	الأسرة		
٠,٠١	٨٨,٠	٨,٥	٨٠,٥	الانتماء الاجتماعي	١
٠,٠١	٨٨,١٠	٦,٠	٨٠,٢	القيادة	٢
٠,٠١	٨٦,٣٣	٥,٥	٨١,٤	الثقة في النفس	٣
٠,٠١	٨٦,١١	١١,٦	٧٥,٤	ضبط النفس	٤
٠,٠١	٨٧,٢٠	١٢,٣	٧٤,٢	تحمل المسؤولية	٥
٠,٠١	٧٥,٢٢	١٣,٢	٧٢,٧	التعاون	٦
٠,٠١	٦٤,٢٢	٢,٠٠	٧٣,٢	إنكار الذات	٧
٠,٠١	٨٤,٢٢	٩,٦	٧٤,٢	الحنان	٨
٠,٠١	٨٦,٤٤	٢,٩	٧٥,٢	الإحباط	٩
٠,٠١	٨٨,١٠	٨,٣	٧١,٢	مجموع السلوك الرياضي	

من الجدول السابق يتضح أهمية المدرسة والأسرة وعلاقتها بالسلوك الرياضي للتلاميذ وتتفق نتائج تلك الدراسة مع دراسات (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١) في مدى علاقة الأسرة والمدرسة بالسلوك الرياضي لدى التلاميذ تفاعلاتهم داخل النشاط المدرسي وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على تأثير بعض مؤسسات الاجتماعية (الأسرة- المدرسة) على السلوك الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

وينص التساؤل الثالث على مدى فاعلية السلوك الرياضي المرتبط بالمبعث الاجتماعي (الأسرة-المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت، وتحليل

الاستمارات قيد البحث وجد أن التلاميذ المتفوقين في النشاط الرياضي المدرسي يتمتعون بسلوكيات رياضية ايجابية عالية وجاءت نسبة القيادة ٩٥%، والثقة في النفس ٩٣,٤%، وضبط النفس، ٩١,١٢%، وتحمل المسؤولية ٩٩%، والتعاون ٨٩,٨%، وإنكار الذات ٨٠%.

وبذلك تكون العلاقة بين مدى فاعلية السلوك الرياضي الايجابي والبعد الاجتماعي السليم علاقة طردية وذلك ما اشارت إليه دراسات (٢٣)، (٢٤)، (٢٦) إلى وجود تلك العلاقة الطردية الايجابية بين السلوك الرياضي الايجابي والبعد الاجتماعي وبذلك يكون تحقق الفرض الثالث الذي ينص على مدى فاعلية السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة-المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

الاستنتاجات:-

١- استنتجت الدراسة آراء الخبراء حول محددات السلوك الرياضي السليبي والايجابي وعلاقتهم بالبعد الاجتماعي حيث حصل بعد الانتماء الاجتماعي على ٩٣%، وبعد القيادة على ٩٠%، بينما حصل بعد الثقة في النفس على ٨٤%، وضبط النفس على ٨٣%، وتحمل المسؤولية على ٨٢%، والتعاون على ٨١%، وحصل الإحباط على ٧٧%.

٢- وجود ارتباط إحصائي دال عند المستوى ٠,١ بين النسب المنوية الدالة على ارتباط البعد الاجتماعي بالسلوك الرياضي.

٣- وجود علاقة ارتباطية بين السلوك الرياضي الايجابي والبعد الاجتماعي .

التوصيات:-

- ١- إجراء دراسات متشابهة بشكل أوسع على جميع المناطق التعليمية بدولة الكويت.
- ٢- إجراء دراسات متشابهة على مراحل سنوية وتعليمية مختلفة على تلاميذ المراحل التعليمية بدولة الكويت.
- ٣- الاسترشاد بالمقاييس قيد الدراسة في تحديد السلوكيات الايجابية والسلبية لدى ممارسي النشاط الرياضية المدرسي بشكل خاص وممارسي الرياضة بشكل عام.
- ٤- إجراء دراسات أخرى حول بعض الأبعاد النفسية الهامة كالبعد الاقتصادي والبعد الديني ومعرفة اثر على تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة بدولة الكويت.

المراجع

أولاً:- المراجع العربية:

- ١- احمد حلمي قورة: "أسس ومبادئ علم النفس الرياضي" الحرية للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.
- ٢- احمد زايد: "المصري المعاصر" المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة، ١٩٩٠م.
- ٣- احمد سرهيد: "معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط عدد ٢، مايو ١٩٩٤م.
- ٤- احمد عيسى سليمان: "العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة أسيوط" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م.
- ٥- اخلاص عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي: "الاجتماع الرياضي" مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٦- أمين أنور الخولي: "أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل-التاريخ-الفلسفة-المهنة والإعداد المهني-النظام الأكاديمي)، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ٧- أمين رياض الخولي: "الرياضة والمجتمع" عالم الفكر، الكويت، ١٩٩٦م.
- ٨- السيد حنفي عوض: "علم الاجتماع التربوي" الأسس النظرية والمجالات التربوية"، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، ١٩٩٩م.

- ٩- السيد عبد العاطي، محمد احمد بيومي، حسن محمد حسن، نادية عمر، السيد رشاد: "علم اجتماع الأسرة" دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٩م.
- ١٠- حنان محمد مصطفى: "الثقافة الشعبية وإثرها على التنشئة الاجتماعية للطفل" رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٥م.
- ١١- خير الدين علي عويس: "مقدمة علم الاجتماع الرياضي" دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
- ١٢- رشاد صالح دمهورى، عباس محمود عوض: "التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي" دار المعرفة الاجتماعية، الإسكندرية، ١٩٩٥م.
- ١٣- رشيد عامر محمد: "الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضى فى درس التربية الرياضية لدى مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسى" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ١٩٨٩م.
- ١٤- سامح محمد حمدي: "معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
- ١٥- سامي غنيم محمد مطاوع: "تأثير النشاط الرياضى على التوافق النفسى العام لطلاب جامعة عين شمس" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، ١٩٩١م.
- ١٦- سامي محمد ملحم: "علم نفس النمو" دار الفكر، الأردن " عمان، ٢٠٠٤م.

١٧- سيد محمد الطواب: "النمو الإنساني أسسه وتطبيقاته" دار المعرفة الجماعية، الإسكندرية، ١٩٩٨م.

١٨- سوزان بدران محمد سليمان: "التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلون، ١٩٩٥م.

١٩- سوزان مصطفى متولي: "اثر ممارسة النشاط الرياضي على السلوك الاجتماعي للتلاميذ من ٩: ١٢ سنة بمحافظة أسيوط" رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٦م.

٢٠- شيماء على محمد: "التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الرياضي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدينة أسيوط" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٧م.

٢١- عبد الله فرغلي احمد: "دراسة تحليلية لبعض القيم الخلقية المتضمنة في مقررات التربية الرياضية بالتعليم الابتدائي بنين" رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ١٩٩٧م.

٢٢- عبد المنعم فهمي سعد: "تأثير الريادة التربوية في تربية النشء" المؤتمر الثاني لدراسات الطفولة، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، المجلد ١٢، ١٩٨٩م.

٢٣- عصام فريد عبد العزيز: "الظواهر السلوكية غير المرغوبة لدى طلاب كلية التربية بسوهاج ومدى احتياجهم للإرشاد النفسي

والتربوي، مجلة التربية، كلية التربية بأسبوط، جامعة
أسبوط، عدد ١٢، يناير، ١٩٩٦م.

٢٤- لبيب عبد العزيز لبيب: "الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط
الرياضي وسلوكه في وقت الفراغ" رسالة ماجستير، كلية
التربية الرياضية بنين، جامعة حلون، ١٩٩٣م.

٢٥- محمد يسرى إبراهيم: "الأسرة في التراث الديني الاجتماعي" دار المعرفة
الجامعة، الإسكندرية، ١٩٩٨م.

٢٦- محمود عصمت احمد: "مدى أسهام أنشطة التربية الرياضية المنهجية في تنمية
المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية،
رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة
أسبوط، ٢٠٠١م.

٢٧- منال المكيمي: "الكويت تحتضن البطولة المدرسية العربية في ٢٠١٢" مقال أخبار،
جريدة الجريدة، العدد ٨٤٣، -، الكويت ٢٩/١/٢٠١٠م.

٢٨- مها مختار عبد العزيز: "دراسة بعض المشكلات السلوكية لممارسات الأنشطة
الرياضية بالمرحلة الإعدادية" رسالة ماجستير، كلية
التربية الرياضية، جامعة أسبوط، ٢٠٠٠م.

٢٩- منى محمد كمال فوزي: "دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الخلقية
لدى المعاقين حركياً" رسالة ماجستير، كلية التربية
الرياضية بنات، جامعة حلون، ١٩٩٥م.

٣٠- فتحي عبد الرسول: "الدور التربوي للأسرة من وجهة نظر تلاميذ التعليم الأساسي"
المجلة التربوية، كلية التربية الرياضية، جامعة
أسبوط، مجلد ٢، يونيو، ١٩٩٤م.

ثانياً:- المراجع الإنجليزية:

- 31-Edwards. H.. sociology of sport , dorsy pren London,1976.
- 32-Eugenia Hepworth Berger; parents as partners in Education' The school., Home wording together third edition Macmillan publishing company,1991.
- 33-Hoff, Andrew;' Influence of Ageents of Leisuere' Socialalization on leisuere Sel-efficacy of University Student,1992.
- 34-Teri patrik Animportant components of preventative. Behavior. Management. paper presented. At the annual comfrence of the southern early childhood association 47,th,little rock.A.R.march.1996.
- 35-Elaine.MC.Hugh. Beyond the physical, soeial skills and physical education recreation and, dance, vol,66 .no4, April, 1999.
- 36-Rodenberg, Terry : The socialization actors nin famele ath letes that lead them to particibate in and pe

success ful in sbort master degree
Missouris state university 1998.

37-Stanr- EWY; ' shildrens Attitudes to ward physical activity 1998.

ثالثا:- توثيق شبكة المعلومات:

38-<http://www.annaharkw.com/Annahar/Article.aspx?id=22763>

ملخص البحث

البعد الاجتماعي وعلاقته بممارسة النشاط الرياضي المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

شهدت العملية التربوية في الآونة الأخيرة تقدماً ملموساً في شتى المجالات ، ففي ظل حركة دائمة متجددة اتسع نطاق التغيير والارتقاء بكفاءات المعلمين إلى صورة أفضل وتحقيق مردودية تربوية مأمولة .

وأصبحت التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحالي من المجالات التي توسعت بشكل كبير وواضح ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم .

وعلى ذلك قام الباحث بدراسة العلاقة بين البعد الاجتماعي ومدى تأثير الرياضة المدرسية عليه في محاولة منه إلى استخلاص السلوكيات الإيجابية وتوجيهها من خلال ممارسة الرياضة المدرسية إلى طلاب المرحلة المتوسطة بالتعليم الكويتي بشكل خاص وإلى جميع طلاب المرحلة التعليمية المختلفة بشكل عام داخل المجتمع الكويتي.

واستهدفت البحث دراسة البعد الاجتماعي وعلاقته بالسلوك الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتمثلت عينة البحث في تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت وعددهم ٦٥ طالب وأشارت نتائج الدراسة وجود ارتباط احصائي دال عند المستوى ٠,١ بين النسب المئوية الدالة على ارتباط البعد الاجتماعي بالسلوك الرياضي وجود علاقة ارتباطية بين السلوك الرياضي الايجابي والبعد الاجتماعي.

Summary

The social dimension and its relation to the exercise of physical activity in school middle school students in Kuwait

Experienced the educational process in the recent significant progress in various fields, under the constant motion renewed expanded the scale of change and upgrading of teacher competencies and achieve a better picture of cost-effectiveness of educational hoped for.

Became a physical education and sport in our current areas, which has expanded significantly and has become a clear and humanitarian activities in the minds of people of all ages, cultures and social levels.

Therefore, the researcher examined the relationship between the social dimension and the impact of school sport in an attempt to draw out the positive behaviors and guidance through the practice of school sport to the students of middle school education, Kuwait in particular and to all students at various education in general within the Kuwaiti society.

Aimed at finding study of the social dimension and its relationship to behave with the students the middle stage of education in Kuwait, and the researcher used the descriptive and represented a sample search students middle school in Kuwait, and the 65 students, the findings suggest a correlation statistical D at the level of 0.1 between the percentages function to link the social dimension behave and there is a correlation between the positive sporting behavior and the social dimension.