



جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

**مقرر دراسي مقترح لكرة اليد للفرقة الأولى
بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية
في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية**

م.م / تامر محمود السيد محمد
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد الخامس عشر - سبتمبر ٢٠١٠ م

مقرر دراسى مقترح لكرة اليد للفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية

*م.م/ تامر محمود السعيد محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

إن المجتمع كيان ديناميكى دائم التطور والنمو، ومع ما يشهده عصرنا من تغير سريع ومن سباق تربوى محموم بين مختلف الدول كان لابد من تطوير المناهج الدراسية لتتماشى مع متطلبات ذلك التغير، فالمناهج الدراسية تتأثر فى الوقت الحاضر بالاتجاهات التربوية العالمية، وإذا كان للتعليم أثراً كبيراً فى كافة جوانب الحياة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والصحية فإن تطوير المناهج هو المفتاح إلى تطوير كافة مجالات الحياة.

ويرى محمد سعد زغلول، محمد رمضان مسلوب (١٩٩٧م)، أن المناهج الدراسية تعتبر الوسيلة التى يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمى فى أى مرحلة من مراحلها من أهداف تعليمية وتربوية، ومن الضرورى ان تكون المناهج مرنة تقبل التعديل والتطوير لمواجهة التغيرات التى تحدث فى فلسفة أى مجتمع وأيضاً لضمان استمرارية فاعلية المادة التعليمية. (١٦ : ١)

ويشير كلاً من إبراهيم عباس الزهيرى (٢٠٠٦م) ورمزى أحمد عبد الحى (٢٠٠٧م) إلى أنه يجب تطبيق نظام الجودة الشاملة داخل المؤسسة التعليمية حتى نتمكن من تحسين الأداء بتوفير الإمكانيات والخدمات العلمية والخدمات للطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس، كذلك العمل على ربط المناهج بالمجتمع واحتياجاته ومتطلبات

* مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

سوق العمل، هذا بالإضافة إلى تقويم جميع أبعاد وعناصر المنظومة التعليمية للتطوير والتحسين المستمر. (١: ٢) (٩: ١٠٨)

ويرى الهلالي الشربيني الهلالي (٢٠١٠) أن الجودة الشاملة بالنسبة للتعليم الجامعي تمثل ترجمة لاحتياجات وتوقعات مستخدمي العمالة (خريجي الجامعات) وتحويلها إلى خصائص ومعايير محددة يمكن توفيرها في الخريج من خلال تصميم وتنفيذ برامج التعليم وتطويرها باستمرار، ومن هنا فإن تقييم ناتج التعليم الجامعي لا يقتصر على أعضاء هيئة التدريس ولا إدارة الكلية أو الجامعة، بل يعتمد بالدرجة الأولى على مستخدمي العمالة في سوق العمل، ذلك لأنهم هم المقيمون الحقيقيون من منظور إدارة الجودة الشاملة. (٣: ١١)

ومن خلال عمل الباحث كمدرس مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ومعاونته في تدريس مادة كرة اليد، وإطلاعه على اللوائح الداخلية لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، وما توصل إليه نتيجة إطلاعه على مناهج كرة اليد التي تدرس بكليات التربية الرياضية وما استخلصه من المقابلات الشخصية التي أجراها مع بعض أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية تبين له أن هناك إختلافاً في محتوى مناهج كرة اليد بين الكليات من حيث المحتوى العلمي للمادة وعدد الساعات التدريسية وتطبيق نظام التخصص، وهذا الاختلاف قد يرجع إلى متطلبات البيئة الخاصة بكل كلية، وعلى الخبرة الشخصية للأساتذة القائمين بوضع هذه المناهج فضلاً عن توقيت وضعها في اللوائح الداخلية للكليات.

وفي ضوء ما تسعى إليه كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من أن تكون مثلاً للتميز واحتلال الصدارة بين الكليات المناظرة في الخمس سنوات القادمة من خلال تقديم برامج وخدمات مهنية وفنية متخصصة للخريج في مختلف قطاعات العمل الرياضي (تدريس، تدريب، إدارة) تضمن امتلاكهم أفضل المعايير للمهارات المهنية والأخلاقية

للعمل وإجراء البحوث في مجال التربية البدنية والرياضية لكي تحقق الكلية رسالتها في بناء التصورات ووضع الآليات التي تمكنها من المساهمة في رقى الفكر وتقديم العلم وتنمية القيم الإنسانية وتعزيز الانتماء الوطنى وتوفير البرامج الأكاديمية لإعداد المتخصصين في مختلف مجالات العمل الرياضى، وتوفير الخدمات المهنية والفنية التي تتفاعل بشكل إيجابى مع فكر ومتطلبات المجتمع وقضايا ومشكلات المجال الرياضى على كافة المستويات المحلية والإقليمية والدولية.

ومن خلال المسح المرجعى للدراسات المرجعية تبين للباحث عدم وجود دراسات كافية تناولت الربط بين بناء أو اقتراح أو تطوير المناهج والمعايير الأكاديمية القياسية واتضح للباحث أنه لا توجد أى دراسة أجريت في مجال كرة اليد تربط بين اقتراح مقرر دراسى لكرة اليد والمعايير الأكاديمية القياسية، لذلك رأى الباحث أنه من الأهمية بمكان وضع مقرر دراسى مقترح لكرة اليد للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية وفقاً لأسس علمية سليمة وأهداف واضحة ومحددة ومحتوى علمى شامل ومتكامل ومترايط حيث أن نجاح العملية التعليمية والتربوية يتوقف على النجاح فى تحديد الأهداف واختيار الخبرات والأنشطة وأساليب وطرق التدريس وأساليب التقويم، ومنهاج كرة اليد يحتاج إلى التطوير والتعديل بصفة مستمرة بما يتلاءم مع الاحتياجات الراهنة للمجتمع المعايير الأكاديمية القياسية والاتجاهات الحديثة للتربية ومتطلبات سوق العمل، ومن هنا فقد ظهرت فكرة هذا البحث للوصول إلى مقرر دراسى مقترح لكرة اليد للفرقة الأولى لكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية.

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى اقتراح مقرر دراسى لكرة اليد للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية وذلك من خلال :

- ١- تحديد الأهداف العلمية للمقرر الدراسي المقترح.
- ٢- تحديد النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر الدراسي المقترح.
- ٣- تحديد محتوى علمي مناسب لتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر الدراسي المقترح.
- ٤- تحديد طرق وأساليب التدريس المناسبة للمقرر الدراسي المقترح.
- ٥- تحديد الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للمقرر الدراسي المقترح.
- ٦- تحديد أساليب التقييم المناسبة للمقرر الدراسي المقترح.

سؤالات البحث:

- ١- ما الأهداف العلمية للمقرر الدراسي المقترح؟
- ٢- ما النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر الدراسي المقترح؟
- ٣- ما محتوى علمي مناسب لتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر الدراسي المقترح؟
- ٤- ما طرق وأساليب التدريس المناسبة للمقرر الدراسي المقترح؟
- ٥- ما الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للمقرر الدراسي المقترح؟
- ٥- ما أساليب التقييم المناسبة للمقرر الدراسي المقترح؟

مصطلحات البحث :

المقرر الدراسي: " هو مجموعة من الموضوعات المختارة من مادة دراسية معينة ومنظمة في شكل وحدات لصف دراسي معين" (١٢: ١٦)

المعايير الأكاديمية : " معايير محددة تقررها المؤسسة وتكون مستمدة من مراجع خارجية قومية أو عالمية وهي الحد الأدنى من المهارات والمعارف التي يجب أن يمتلكها الخريج بعد إتمام دراسته للبرنامج الأكاديمي (التعليمي) كما يجب أن تحقق تلك المعايير المتبناة رسالة ورؤية المؤسسة المعنونة.(٤ : ١٧)

الدراسات المرجعية: تم ترتيب الدراسات المرجعية الأجنبية من الأقدم إلى الأحدث.

أولاً الدراسات العربية:

١- دراسة أمل أنور عبد السلام حسن (٢٠٠٦م) (٥) وعنوانها " منهاج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية " بهدف بناء منهاج لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة (٣٠) خبيراً من المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وألعاب المضرب، واستخدم تحليل المراجع، المقابلة الشخصية، استمارات الاستبيان لجمع البيانات، وكان من أهم النتائج إقتراح منهاج لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية يحتوي على الأهداف ، الخبرات النظرية والتطبيقية، طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة، أساليب التقويم.

٢- دراسة إيمان محمود محمد الشريف (٢٠٠٧م) (٦) وعنوانها " تطوير منهج التعبير الحركي بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية في ضوء المدخل المنظومي " واستهدفت هذه الدراسة تطوير منهج التعبير الحركي بكلية التربية الرياضية للبنات في ضوء المدخل المنظومي، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الباحثة استمارات استطلاع الرأي لجمع البيانات، واشتملت عينة البحث على (٢٧) من خبراء المناهج وطرق التدريس والتعبير الحركي، (٩) من القانمات بتدريس التعبير الحركي، (٥١) طالبة، ، وكانت أهم النتائج توصلت الباحثة إلى منهج التعبير الحركي المطور في ضوء المخل المنظومي.

٣- دراسة عمار محمد عزيز الرحمن (٢٠٠٨م) (١٠) وعنوانها " بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدية الجمهورية اليمنية " واستهدفت هذه الدراسة بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدية الجمهورية اليمنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الباحث تحليل المحتوى، المقابلة الشخصية، الاستبيان لجمع البيانات، واشتملت العينة على (١٠) من أعضاء هيئة التدريس، (٩٠) طالباً، (٢٢) من خبراء المناهج وطرق التدريس وكرة السلة، وكانت أهم النتائج أهداف منهاج كرة السلة الحالي غير واضحة ومحددة وتفتقد إلى شروط ومواصفات الأهداف من حيث الدقة والوضوح والتكامل الأفقي والرأسي والترتيب، المحتوى لم يراع أسس وقواعد وضع المنهاج عند إعداد محتوى هذا المنهاج، ويحتاج على تعديل وهو لا يحقق الأهداف المرجوة.

٤- دراسة فاطمة جمعة الشيباني بن سعود (٢٠٠٨م) (١١) وعنوانها " تطوير منهج الجميز الفني لطالبات كلية التربية البدنية بالزاوية في ضوء فلسفة الرياضة الجماهيرية " واستهدفت الدراسة تطوير منهج الجميز الفني لطالبات كلية التربية البدنية بالزاوية - الجماهيرية الليبية في ضوء فلسفة الرياضة الجماهيرية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الباحثة تحليل المحتوى واستمارات استطلاع الرأي لجمع البيانات، واشتملت عينة البحث على (٤١) من خبراء المناهج وطرق التدريس والجميز الفني، (١٠) من الخبراء المتخصصين في مجال الرياضة الجماهيرية، (٦) من القالمات بتدريس الجميز الفني، (١٤) طالبة، ، وكانت أهم النتائج توصلت الباحثة إلى التصور المقترح لمنهاج الجميز الفني المطور في ضوء فلسفة الرياضة الجماهيرية.

٥- دراسة حمدى محمد عبد الفتاح الجوهري، هشام حجازى عبد الحميد (٢٠٠٨م) (٨) وعنوانها " منهاج مقترح لمادة الكاراتيه بكليات التربية الرياضية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية" واستهدفت هذه الدراسة وضع منهج مقترح لمادة الكاراتيه فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للجودة والاعتماد، واستخدم الباحثان المنهج الوصفى، الملاحظة، القراءات النظرية، تحليل المناهج الحالية لمادة الكاراتيه بكليات التربية الرياضية، المقابلة الشخصية، الاستبيان لجمع البيانات، واشتملت عينة البحث (١١) من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين فى الكاراتيه والمناهج وطرق التدريس، وكانت أهم النتائج تم تحديد أنسب الأهداف التى يجب أن يحققها منهج الكاراتيه فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للفرقة الدراسية المقترحة، تم استخلاص مفردات المنهج التى تم اتفاق الخبراء عليها والتى حصلت على نسبة مئوية ٨٠٪ فأكثر وكذلك تم توزيع هذه المفردات على مستوى الصفوف الدراسية (الأولى والثانية والتخصص).

ثانياً الدراسات الأجنبية :-

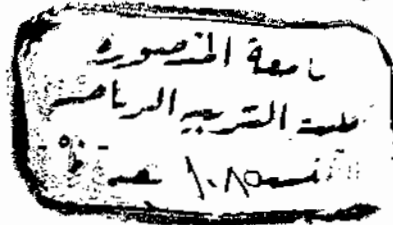
١- دراسة هولنجس ورس (Hollingsworth) (٢٠٠١م) (١٩) وعنوانها " تصميم المناهج للمدارس الجامعية " استهدفت تقديم منهج المدارس الجامعية فى جامعة طولسا (أكلاهاما) للطفولة المبكرة، المدارس الابتدائية للطلاب الموهوبين أكاديمياً، واستخدم الباحث المنهج الوصفى، وتحليل المحتوى والاستبيان لجمع البيانات، على عينة تمسح مستويات دراسية من الطفولة المبكرة، وكانت أهم النتائج تؤكد المناهج على أهمية المحتوى والاتصال بالجامعة وعدم تجزئة استراتيجيات المناهج الأخرى وتزويد المدرس بمعلومات عن أهداف المناهج وموضوعاتها وبرامجها ونشاطاتها الرئيسية للطلاب فى كل المستويات.

٢- دراسة كوالش تفريمان (Kwalsch Tfreeman) (٢٠٠٢م) (٢٠) وعنوانها " فاعلية تحسين الجودة : التعليم من التقييم " استهدفت التعرف على فاعلية كثير من مدخلات تحسين الجودة باعتبارها مصدراً مهم للرؤية في كيفية عمل هذه المدخلات وما ينبغي أن تستخدمه، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واستمارة الاستبيان لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن التأثيرات المتنوعة العالية لمدخلات تحسين الجودة تعتمد أساساً على المحتوى من حيث مستخدميه وطريقة إعداده.

٣- دراسة شيرى هندرسون وآخرون Cheryi Henderson &Others (٢٠٠٦م) (١٨) وعنوانها " معايير التعليم والتدريس (تطوير طريقة التعليم) " وتهدف الدراسة إلى تطوير طريقة التعليم والتدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد وذلك للحصول على الاعتماد بجامعة سيدني باستراليا، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وكانت أهم نتائج الدراسة وضع قائمة لمؤشرات الجودة وتحديد مستويات الإنجاز لكل مؤشر تم تطويره في ضوء معايير الاعتماد.

التعليق على الدراسات المرجعية :

من خلال العرض السابق للدراسات المرجعية نجد أن معظمها تناول مناهج التربية الرياضية سواء من حيث تقويمها أو بنائها أو تطويرها، وذلك وفقاً لأهداف البحث ومتغيراته، واتفقت معظمها على عدم وضوح الأهداف من حيث الصياغة، وعدم وجود ربط بين الأهداف والمحتوى التعليمي وعدم مراعاتها للامكانيات المتاحة عند اختيار الخبرات التعليمية، مما دفع الباحث إلى الاسترشاد بها عند إجراء البحث الحالي في إتباع المنهج الوصفي وتحديد طريقة اختيار العينة وعددها ومناقشة النتائج وتفسيرها واختيار الأسلوب إحصائي المناسب.



إجراءات البحث:

المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.

عينة البحث: اشتملت عينة البحث على (١٥) من خبراء المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية، (٣٣) من خبراء كرة اليد وأعضاء هيئة التدريس القالمن بتدريس منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية، وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية مرفق (٨).

أدوات جمع البيانات:

١- تحليل المحتوى:

قام الباحث بتحليل المراجع العلمية المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد والجودة الشاملة وتحليل توصيف مقرر كرة اليد للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية مرفق (٢)

٢- المقابلات الشخصية:

قام الباحث بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد، وذلك بهدف التوصل إلى أبعاد تصميم استمارة الاستبيان قيد الدراسة، بالإضافة إلى الاستفادة بأرائهم في وضع الركائز الأساسية للمنهاج المطور.

٣- الاستبيان:

خطوات بناء الاستبيان:

١- تحديد محاور الاستبيان:

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد محاور استبيان تطوير مقرر كرة اليد للفرقة الأولى مرفق (٣) تضمنت ست محاور المحور الأول: يتعلق

بالأهداف العامة للمقرر والمحور الثاني: يتعلق بالنتائج التعليمية المستهدفة (أ- المعرفة والفهم، ب- المهارات الذهنية، ج- المهارات المهنية والعملية، د- المهارات العامة والمنقولة) والمحور الثالث: يتعلق بالمحتوى والمحور الرابع: يتعلق بطرق وأساليب التدريس والمحور الخامس: يتعلق بالإمكانات والمحور السادس: يتعلق بأساليب التقييم.

وقام الباحث بعرضها على عدد (١٠) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة اليد مرفق (٤) وقد حصلت جميع المحاور على نسبة موافقة ١٠٠٪.

ب- قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور السابقة في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لخريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية والموضوعة من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد مرفق (١) وكان مجموعها (١١٨)، وبعد أن قام الباحث بتحديد محاور الاستمارة وصياغة عباراتها، كان لزاماً عليه التحقق من مدى صلاحيتها ووضوح أسلوبها وذلك بعرضها في صورتها المبدئية مرفق (٥) على مجموعة من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وكرة اليد وعددهم (١١) خبيراً مرفق (٦)، وفي ضوء الآراء والمقترحات والملاحظات التي أبدتها الخبراء، قام الباحث بإعادة صياغة بعض العبارات، وحذف بعض العبارات غير المناسبة، ودمج بعض العبارات لوجود تشابه في مضمونها، وإضافة بعض العبارات كما هو موضح بجدول (١).

جدول (1)

يوضح عدد العبارات الأساسية والمحدوفة والمضافة والمدمجة للاستبيان

عدد العبارات النهائية	أرقام العبارات المعدلة	عدد العبارات المدمجة	عدد العبارات المضافة	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات الأساسية	المحور
٩	-	-	-	٨،٧	١١	المحور الأول: الأهداف العامة
١٣	١٠،٢ ١٢	-	١	-	١٢	أ- المعرفة والفهم
٨	٧،٦،١	-	-	-	٨	ب- المهارات الذهنية
٦	٦	-	-	٤	٧	ج- المهارات المهنية والعملية
٤	-	-	-	-	٤	د- المهارات العامة والمنقولة
١٢	٦	-	١	-	١١	المحور الثالث: المحتوى
٣	-	-	-	١/٤، ٢/٤، ٣/٤	٤	المحور الرابع: طرق وأساليب التدريس
٢٠	-	-	-	٢٢، ١٠	٢٢	المحور الخامس: الامكانيات
٤	-	-	-	٥	٥	المحور السادس: أساليب التقييم

تطبيق الاستبيان في صورته النهائية:

تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية بالمقابلة الشخصية مرفق (٧) على العينة قيد الدراسة في الفترة من ٢٠١٠/٢/١٥ م وحتى ٢٠١٠/٧/٢٥ م.

المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS V.10 باستخدام الدرجة المقدرّة والنسبة المئوية.

عرض ومناقشة النتائج:

ارتضى الباحث بقبول العبارات التي حصلت على (٨٠%) فأكثر لتكون المقرر المقترح لكرة اليد للفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية التي يتم تدريس منهاج كرة اليد

بها على مرحلتين المرحلة التمهيدية وتدرس كرة اليد بها في الفرقة الأولى ثم الفرقة الثانية والمرحلة الثانية هي مرحلة التخصص وتدرس كرة اليد بها في الفرقة الثالثة والرابعة.

أولاً عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول وهو: ما الأهداف العامة للمقرر الدراسي المقترح؟

استخدم الباحث ميزان التقدير الثلاثي بإعطاء ثلاث درجات للإجابة على العبارة بموافق، ودرجتان للإجابة على العبارة بموافق إلى حد ما، ودرجة واحدة للإجابة على العبارة بغير موافق واستخدم الباحث المعادلة التالية لحساب الدرجة المقدرة:

الدرجة المقدرة للعبارة = تكرارات موافق $3 \times$ + تكرارات موافق إلى حد ما $2 \times$ + تكرارات غير موافق $1 \times$

$$\text{النسبة المئوية لدرجة المقدرة للعبارة} = \frac{\text{الدرجة المقدرة للعبارة}}{3 \times n} \times 100$$

حيث (ن) هي عدد عينة البحث - ٤٨

أ- عرض نتائج التساؤل الأول:

جدول (٢)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الأول
الأهداف العامة لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية

ن-٤٨

م	العبارات	المعيار الذي تحققه	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		الدرجة المقدره	النسبة المئوية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١	تعريف الطالب بنشأة وتطور وتاريخ كرة اليد.	١/١	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	-	-	١٤٢	٩٨,٦
٢	تعريف الطالب بالأهمية التربوية والصحية والفلسفية لممارسة كرة اليد (مميزات كرة اليد).	١/١ ٦/١, ٦/١	٤٥	٩٣,٨	٢	٤,٢	١	٢,١	١٤٠	٩٧,٢
٣	إلمام الطالب بالرموز والمصطلحات المستخدمة في كرة اليد.	١/١	٤٥	٩٣,٨	٣	٦,٣	-	-	١٤١	٩٧,٩
٤	إعداد طالب قادر على تنمية مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة في كرة اليد.	٦/١, ٤/١	٤٠	٨٣,٣	٤	٨,٣	٤	٨,٣	١٣٢	٩١,٦
٥	إكساب الطالب تدريبات النظام الشامل لتطعيم المبتدئين كرة اليد.	٦/٥, ١/١ ٧/١	١٤	٢٩,٢	٧	١٤,٦	٢٧	٥٦,٣	٨٣	٥٧,٦
٦	تطعيم الطالب المهارات الهجومية في كرة اليد.	١/١ ٦/١, ٢/١	٤٦	٩٥,٨	٢	٤,٢	-	-	١٤٢	٩٨,٦
٧	إدراك الطالب لعوامل الأمن والسلامة في منعيب كرة اليد.	٣/١	٢٠	٤١,٧	٧	١٤,٦	٢١	٤٣,٨	٩٥	٦٥,٩
٨	إعداد طالب قادر على تفسير قانون كرة اليد من مادة (١ - ٩) وإشارات اليد الفولبية من (٩-١).	١/١	٤٢	٨٧,٥	٦	١٢,٥	-	-	١٣٨	٩٥,٨
٩	إكساب الطالب اتجاهات إيجابية نحو أهمية ممارسة كرة اليد.	٧/١, ٦/١	٣١	٦٤,٦	١١	٢٢,٩	٦	١٢,٥	١٢١	٨٤,٠٢

يتضح من جدول (٢) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بتدريس مناهج كرة اليد على الأهداف العامة لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى تراوحت ما بين (٥٧,٦% - ٩٨,٦%)، وأن عدد العبارات التي حصلت على (٨٠%) فلكثر (٧) عبارات، وجاءت العبارة رقم (١)، والعبارة رقم (٦) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٨,٦%)، وجاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٥٧,٦%).

ب- مناقشة نتائج التساؤل الأول:

يتضح من جدول (٢) أن العبارة رقم (١) جاءت في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٨,٦%) والتي تنص على تعريف الطالب بنشأة وتطور وتاريخ كرة اليد ويرجع الباحث ذلك إلى أنه يجب أن يتعرف طالب الفرقة الأولى من خلال دراسته لمقرر كرة اليد على نشأة وتطور كرة اليد وأهم إنجازات الاتحاد المصري لكرة اليد ليدرك الطالب مدى التطور والانتشار السريع للعبة حتى أصبحت واحدة من أكثر الألعاب الشعبية والدولية.

وجاءت العبارة رقم (٦) أيضاً في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٨,٦%) والتي تنص على تعليم الطالب المهارات الهجومية في كرة اليد ويرجع الباحث ذلك إلى المهارات الفردية الهجومية بالكرة هي المحور الأساسي للعبة لأنها تحتاج إلى وقت طويل في تعلم واكتساب تلك المهارات وهذا ما يؤكد محمد خالد حمودة، جلال كمال سالم (٢٠٠٨) أن المهارات الفردية الهجومية بالكرة تعتبر المحور الأساسي للعبة كرة اليد لأنها تأخذ وقت وجهد وفكر المدرب على مدار السنة التدريبية سواء بفرض تعليمها أو الارتقاء بمستوى أدائها، حيث أن إتقان اللاعب للمهارات الهجومية تعطى له فرصة كبيرة في أن يكون لاعباً متميزاً خططياً وذا فعالية أثناء المنافسة. (١٥ : ١٥، ٧٣)

وجاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الأخير على مستوى الأهداف العامة للمقرر بنسبة مئوية (٥٧,٦%) والتي تنص على إكساب الطالب تدريبات النظام الشامل لتعليم المبتدئين كرة اليد، ويرجع الباحث ذلك إلى أن النظام الشامل لتعليم المبتدئين لكرة اليد

ينفذ باتباع طريقتين متوازيتين في وقت واحد الطريق الأول يمارس فيه المبتدئ لكرة اليد مباريات تعليمية بأعداد مخفضة من اللاعبين وبقوانين مبسطة، والطريق الثاني يمارس فيه المبتدئ مجموعة من التدريبات الحركية الشاملة التي لا تحتاج إلى تعليم ويرى الباحث أن ممارسة طالب الفرقة الأولى لمباريات تعليمية بدون اتقائه واكتسابه لمهارات كرة اليد قد يكون غير مجدياً في بداية التعلم، كما أن ممارسة طالب الفرقة الأولى لتدريبات النظام الشامل التي تحتاج من المبتدئ إلى تكييف إمكانياته البدنية مع سرعة واتجاه حركة الكرة حيث يحاول المبتدئ ضبط سرعة واتجاه ومسافة كرة يرميها في حيز محدد مع سرعة واتجاه تردد حركات قدميه قد تكون صعبة على طالب الفرقة الأولى الغير مهياً بدنياً والذي لا يمتلك من القدرات البدنية والتوافقات ما يؤهله لأداء هذه التدريبات.

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني وهو: ما النتائج التعليمية

المستهدفة للمقرر الدراسي المقترح؟

أ/١- عرض النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمعرفة والفهم:

جدول (٣)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الثاني للنتائج التعليمية
المستهدفة (المعرفة والفهم) لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية

ن-٤٨

م	المهارات	القياس الذي تحققه	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		الدرجة المئوية	النسبة المئوية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١	أن يتعرف الطالب على نشأة وتطور وتاريخ كرة اليد.	-	٣٩	٨١,٣	٩	١٨,٨	-	-	١٣٥	٩٣,٧
٢	أن يفهم الطالب الأهمية التربوية والصحية والنفسية لممارسة كرة اليد.	٤١	٤٢	٨٧,٥	٥	١٠,٤	١	٢,١	١٣٧	٩٥,١
٣	أن يتعرف الطالب الرموز والمصطلحات الأجنبية في كرة اليد.	١١	١٠	٨٢,٣	٥	١٠,٤	٣	٦,٣	١٣٣	٩٢,٣
٤	أن يحدد الطالب المتطلبات البدنية العامة والخاصة في كرة اليد.	٤١, ٢١	٣٩	٨١,٣	٤	٨,٣	٥	١٠,٤	١٣٠	٩٠,٢
٥	أن يشرح الطالب مراحل النظام الخليل لتعليم المبتدئين في كرة اليد.	٣١, ٢١	١٧	٣٥,٤	٤	٨,٣	٢٧	٥٦,٣	٨٦	٥٩,٧
٦	أن يفهم الطالب الخطوات التعليمية والمرحلة للتقوية والتدريب والتطبيقية والأخطاء الشائعة للمهارات الهجومية في كرة اليد.	١١, ٤١, ٢١	٤٣	٨٩,٦	٥	١٠,٤	-	-	١٣٩	٩٦,٥
٧	أن يتعرف الطالب على خطط الفريق الهجومية (الهجوم الخاطف - التشكيلات الهجومية - التكوينات الهجومية)	٦١	١	٢,١	٨	١٦,٧	٣٩	٨١,٣	٥٨	٤٠,٢
٨	أن يصف الطالب مراحل تعليم المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد.	٣١, ٢١	٤٦	٨٥,٤	٣	٦,٣	٤	٨,٣	١٣٣	٩٢,٣
٩	أن يذكر الطالب الخطوات التعليمية المستخدمة في تعلم المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد.	١١, ٣١, ٢١	٤١	٨٥,٤	٦	١٢,٥	١	٢,١	١٣٦	٩٤,٤
١٠	أن يشرح الطالب طرق تدريس المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد.	٣١, ٢١	١٠	٢٠,٨	١٢	٢٥	٢٦	٥٤,٢	٨٠	٥٥,٥
١١	أن يتعرف الطالب على كيفية قيادة الفريق في كرة اليد.	٦١	١	٢,١	٨	١٦,٧	٣٩	٨١,٣	٥٨	٤٠,٢
١٢	أن يحدد الطالب عوامل الأمن والسلامة في ملعب كرة اليد.	٣١, ٢١	١٧	٣٥,٤	٧	١٤,٦	٢٤	٥٠	٨٩	٦٦,٨
١٣	أن يفهم الطالب قانون كرة اليد من مادة (١-٩) وإشارات اليد الدولية من (٩-١).	٦١, ٣١	٤٧	٩٧,٩	١	٢,١	-	-	١٤٣	٩٩,٣

يتضح من جدول (٣) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بتدريس مناهج كرة اليد على النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمعرفة والفهم لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى تراوحت ما بين (٤٠,٢% - ٩٩,٣%)، وأن عدد العبارات التي حصلت على (٨٠%) فأكثر (٨) عبارات، وجاءت العبارة رقم (١٣) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٩,٣%)، وجاءت العبارة رقم (٧)، والعبارة رقم (١١) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٤٠,٢%).

ب/١- مناقشة النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمعرفة والفهم:

يتضح من جدول (٣) أن العبارة رقم (١٣) جاءت في الترتيب الأول بنسبة مئوية ٩٩,٣% والتي تنص على أن يفهم الطالب قانون كرة اليد من مادة (٩-١) وإشارات اليد الدولية، ويرجع الباحث ذلك إلى أن قانون اللعبة هو المرشد لكل من المعلم والمتعلم في تعلم وإتقان المهارات الأساسية للعبة وفي تطبيقها والتدرج في تعليمها حتى أداؤها في ظروف مشابهة لظروف المنافسة ومن ثم فإن على طالب الفرقة الأولى أن يفهم قانون كرة اليد وإشارات اليد الدولية، لذلك رأى الباحث تقسيم مواد قانون كرة اليد (١٨) مادة إلى جزئين الأول من مادة (٩-١) تدرس بالفرقة الأولى، والجزء الثاني من مادة (١٨-١٠) تدرس بالفرقة الثانية وكذلك إشارات اليد الدولية الإشارات من (٩-١) تدرس بالفرقة الأولى، الإشارات من (١٨-١٠) تدرس بالفرقة الثانية.

وجاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٤٠,٢%) والتي تنص على أن يتعرف الطالب على خطط الفريق الهجومية (الهجوم الخاطف - التشكيلات الهجومية - التكوينات الهجومية) ويعزو الباحث ذلك إلى أن طالب الفرقة الأولى يدرس مقرر كرة اليد لمدة فصل دراسي واحد وأن عدد الساعات النظرية والتطبيقية لا تكفي لتعليم طالب الفرقة الأولى للمهارات الهجومية ثم الانتقال إلى تعليمه خطط الفريق الهجومية كما أن نجاح خطط الفريق الهجومية يعتمد على إتقان المهارات الحركية

الأساسية وتلهم تحركات الزميل واستغلال قانون اللعبة في إتمام المهارات والتنوعات الخطئية، وهذا ما يؤكد محمد أبو عاصي، مدحت قاسم (٢٠٠١م) على أن مبادئ نجاح الهجوم في كرة اليد تعتمد على مجموعة من العوامل أهمها إتقان حركات الخداع وإجادة مهارة التصويب، والعمل المناسب ضد نوع الدفاع، وتلهم تحركات الزميل، واستغلال قانون اللعبة وحسن استغلال الرمية الحرة ورمية الجزاء وتثبيت مراكز اللاعبين. (١٣: ١٠١)

كذلك جاءت العبارة رقم (١١) في الترتيب الأخير أيضاً بنسبة مئوية (٤٠,٢%) والتي تنص على أن يتعرف الطالب على كيفية قيادة الفريق في كرة اليد ويرجع الباحث ذلك إلى أن طالب الفرقة الأولى لا يمتلك من السمات الشخصية والخبرات المسابقة ما يؤهله للتدريب على قيادة الفريق في كرة اليد، فمن الخصائص المميزة للقائد الذكاء والثبات الانفعالي والثقة بالنفس واكتساب احترام الجماعة والتواضع والقدرة على الاقتناع.

٢/٤- عرض النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات الذهنية:

جدول (٤)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الثاني للنتائج التعليمية

المستهدفة (المهارات الذهنية) لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية

ن-٤٨

م	العبارات	المعيار الذي تحققه	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		الدرجة المقدره	النسبة المئوية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١	أن يميز الطالب مراحل لتنظيم الشغل لتعليم المبتدئين كرة اليد.	٤ب	٩	١٨,٨	٦	١٢,٥	٣٣	٦٨,٨	٧٢	٥٠
٢	أن يحلل الطالب الخطوات التعليمية والمرحلة الثانية لإداء المهارات الهجومية في كرة اليد.	١ب	١٢	٨٧,٥	٣	٦,٣	٢	٦,٢	١٣٥	٩٣,٧
٣	أن يكتشف الطالب الأخطاء الفنية الشائعة في أداء المهارات الهجومية ويصححها.	٢ب ٣ب ٤ب	١٣	٨٩,٦	١	٨,٣	١	٢,١	١٣٨	٩٥,٨
٤	أن يتكسر الطالب تدريبات جديدة خاصة بتعليم المبتدئين.	٢ب ٤ب	٧	١٤,٦	١١	٢٢,٩	٣٠	٦٢,٥	٧٣	٥١,٦
٥	أن يميز الطالب بين الرموز والمصطلحات المرتبطة بكرة اليد.	٢ب ٣ب	٣٠	٦٢,٥	١٤	٢٩,٢	٤	٨,٣	١٢٢	٨٤,٧
٦	أن يختار الطالب بعض الألعاب الصغيرة المرتبطة بالتحركات الهجومية في كرة اليد.	٢ب	٤٠	٨٣,٣	٥	١٠,٤	٣	٦,٣	١٣٣	٩٢,٣
٧	أن يناقش الطالب مواد القانون الدولي لكرة اليد من مادة (١-٩) وإشارات اليد الدولية من (١-٩).	٢ب ٤ب	٤١	٨٥,٤	٧	١٤,٦	-	-	١٣٧	٩٥,١
٨	أن يختار الطالب طرق التدريس المناسبة لتعليم المهارات الهجومية في كرة اليد.	٢ب ٣ب	١٠	٢٠,٨	١٢	٢٥	٢٦	٥٤,٢	٨٠	٥٥,٥

يتضح من جدول (٤) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بتدريس منهج كرة اليد على النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات الذهنية لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى تراوحت ما بين (٥٠ - ٩٥,٨ %)، وأن عدد العبارات التي حصلت على (٨٠%) فأكثر (٥) عبارات، وجاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٥,٨%)، وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٥٠%).

ب/٢- مناقشة النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات الذهنية:

يتضح من جدول (٤) أن العبارة رقم (٣) جاءت في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٥,٨%) والتي تنص على أن يكتشف الطالب الأخطاء الفنية الشائعة في أداء المهارات الهجومية ويصححها ويرجع الباحث ذلك إلى أهمية إدراك الطالب لطريقة الأداء الصحيح للمهارات الهجومية حتى يستطيع تصحيح الأخطاء التي تحدث أثناء الأداء أولاً بأول ليتمكن من استخدام العضلات العاملة في أداء المهارة بالقوة اللازمة لتنفيذ الحركة في الاتجاه الصحيح وبالتوقيت المناسب والدقة المطلوبة ليصل إلى مرحلة إتقان وثبات المهارة الحركية.

وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٥٠%) والتي تنص على أن يميز الطالب بين مراحل النظام الشامل لتعليم المبتدئين كرة اليد ويعزو الباحث ذلك إلى أن هناك أربع مراحل لتدريبات النظام الشامل هي مرحلة التحرك الشامل للأمام ومرحلة التحرك الدقيق للأمام ومرحلة التحرك الدفاعي للخلف ومرحلة التدريبات الجماعية على شكل ألعاب صغيرة وأن لكل مرحلة من هذه المراحل أهداف معينة يتطلب تحقيقها أداء تدريبات كل مرحلة وهذا يحتاج إلى المزيد من الوقت الذي لا تسمح به عدد الساعات التطبيقية المخصصة لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى.

٣/١- عرض النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات المهنية والعملية:

جدول (٥)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الثاني للنتائج التعليمية المستهدفة
المهارات المهنية والعملية لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية

ن-٤٨

م	المهارات	المعيار الذي تحققه	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١	أن يتمكن الطالب من تنمية وتطوير المتطلبات للهيئة العامة والخاصة في كرة اليد.	١٤ ج ١٧ ج ١٤ ج	٤٠	٨٣,٣	٦	١٢,٥	٢	٤,٢	١٣٤	٩٣,١٥
٢	أن يطبق الطالب تدريبات للتعليم الشامل لتعليم المبتدئين كرة اليد.	١٤ ج	١٤	٢٩,٢	٦	١٢,٥	٢٨	٥٨,٢	٨٢	٥٦,٩
٣	أن يؤدي الطالب المهارات الهجومية في كرة اليد.	١٤ ج	٤٦	٩٥,٨	١	٢,١	١	٢,١	١٤١	٩٧,٩
٤	أن يستخدم الطالب الرموز والمصطلحات الطيبة واللغوية في تعليم المهارات الهجومية في كرة اليد.	١٤ ج ١٤ ج	٣٩	٨١,٣	٧	١٤,٦	٢	٤,٢	١٣٣	٩٢,٣
٥	أن يطبق الطالب عوامل الأمن والسلامة في ملعب كرة اليد.	١٧ ج ٨ ج	١٧	٣٥,٤	٨	١٦,٧	٢٣	٤٧,٩	٩٠	٦٢,٥
٦	أن يكون الطالب قادراً على تفسير وتطبيق مواد القانون الدولي لكرة اليد من مادة (١-٩) وإشارات اليد الدولية من (١-٩) لدى المواقف التعليمية والتدريبية في كرة اليد.	١٢ ج	١٢	٨٩,٦	٥	١٠,٤	-	-	١٣٩	٩٦,٥

يتضح من جدول (٥) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بتدريس منهاج كرة اليد على النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات المهنية والعملية لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى تراوحت ما بين (٥٦,٩% - ٩٧,٩%)، وأن عدد العبارات التي حصلت على (٨٠%) فأكثر (٤) عبارات، وجاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٧,٩%)، وجاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٥٦,٩%).

ب/٣- مناقشة النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات المهنية والعملية:

يتضح من جدول (٥) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بالتدريس على النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات المهنية والعملية لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى تراوحت ما بين (٥٦,٩% - ٩٧,٩%)، وجاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٧,٩%) والتي تنص على أن يؤدي الطالب المهارات الهجومية في كرة اليد ويرجع الباحث ذلك إلى احتياج المهارات الهجومية إلى وقت وجهد كبير من قبل المعلم والمتعلم لإتقان تلك المهارات التي تعتبر الأساس الذي يبني عليه تعلم المهارات الدفاعية ومهارات حارس المرمى وخطط اللعب الهجومية والدفاعية.

وجاءت العبارة رقم (٥) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٥٦,٩%) والتي تنص على أن يطبق الطالب تدريبات النظام الشامل لتعليم المبتدئين كرة اليد ويعزو الباحث ذلك إلى احتياج أداء تلك التدريبات إلى تخصيص جزء من الساعات التطبيقية لأداء تلك التدريبات في حين أن العائد والنتائج من أداء تلك التدريبات لا يتناسب مع الوقت الذي قد يخصص لها لذلك يرى الباحث أن يستفيد من ذلك الوقت في تعليم المهارات الهجومية مباشرة مع التمهيد ببعض تدريبات الإحساس بالكرة والألعاب الصغيرة.

أ/٤- مرض النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات العامة والمنقولة:

جدول (٦)

الدرجة المقدره والنسبة المئوية للمحور الثاني للنتائج التعليمية المستهدفة
(المهارات العامة والمنقولة) لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية

ن-٤٨

م	العبارات	المعيار الذي تحققه	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		الدرجة المقدره	النسبة المئوية
			ك	%	ك	%	ك	%		
١	أن يتكسب الطالب القدرة على إدارة وقبادة زملائه داخل المواقع للتعليمية والتدريبية في كرة اليد.	١١،٥ ٧٥،٢٥	١٠	٨٢،٣	٧	١٤،٦	١	٢،١	١٣٥	٩٢،٧
٢	أن يتعامل الطالب مع وسائل الاتصال والتكتيكات التكنولوجية الحديثة من خلال الأوراق التراسمية والأبحاث والتكليفات الخاصة بالمقرر.	٢،٥ ٤٥،٣٤	١٠	٨٣،٣	٦	١٢،٥	٢	٤،٢	١٣٤	٩٣،٠٥
٣	أن يتكسب الطالب القدرة على العمل الجماعي والمشاركة الإيجابية وذلك من خلال التكليفات الخاصة بالمقرر.	٣،٥	٤٤	٩١،٧	٤	٨،٣	-	-	١٤٠	٩٧،٢
٤	أن يتكسب الطالب القدرة على الاتصال بالآخرين من خلال استخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).	٦،٥	٢٦	٥٤،١	١٣	٢٧،١	٩	١٨،٧	١١٢	٧٨،٤

يتضح من جدول (٦) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بتدريس منهاج كرة اليد على النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات المهنية والعملية لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى تراوحت ما بين (٧٨،٤٪ - ٩٧،٢٪)، وأن عدد العبارات التي حصلت على (٨٠٪) فأكثر (٣) عبارات، وجاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٧،٢٪)، وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٧٨،٤٪).

ب/٤- مناقشة النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات العامة والمنقولة:

يتضح من جدول (٦١) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بالتدريس على النتائج التعليمية المستهدفة الخاصة بالمهارات العامة والمنقولة لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى تراوحت ما بين (٧٨,٤٪ - ٩٧,٢٪) وجاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٧,٢٪) والتي تنص على أن يكتسب الطالب القدرة على العمل الجماعي والمشاركة الإيجابية وذلك من خلال التكاليف الخاصة بالمقرر ويرجع الباحث ذلك إلى ضرورة الاهتمام بالتفاعل الاجتماعي والتركيز على العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين الطلاب واكتساب روح الفريق وتنمية العلاقات الإيجابية مع الزملاء للقضاء على العزلة والانتواء.

وجاءت العبارة رقم (٤) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٧٨,٤٪) والتي تنص على أن يكتسب الطالب القدرة على الاتصال بالآخرين من خلال استخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) ويعزو الباحث ذلك إلى أن طالب الفرقة الأولى لا يمتلك من الخبرات والمعلومات والمعارف الكافية ما يمكنه من نقل وتبادل الخبرات مع الآخرين عن طريق الانترنت.

ثالثاً عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث وهو: ما المحتوى العلمي المناسب لتحقيق النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر الدراسي المقترح؟

أ- عرض نتائج التساؤل الثالث:

جدول (٧) الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الثالث المحتوى العملي والنظري لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية

ن-٤٨

م	العبارات	النتائج التعليمية المستهدفة		موافق		غير موافق		الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	الإعداد البدني في كرة اليد.	١١	٨٥.٤	٢	١٥.٦	٤	٣١.٢	١٢٣	٩٢.٢
٢	النظم الشامل لتعليم المبتدئين كرة اليد. أولاً : ممارسة المهارات التطويرية. ثانياً : ممارسة تدريبات الإحساس بالجزء العلوي : ١- مرحلة التحرك الشامل للأمام. ٢- مرحلة التحرك الدقيق للأمام. ٣- مرحلة التحرك للخلف. ٤- مرحلة التدريبات الجماعية على شكل ألعاب منظمة والألعاب صغرى وبمعدات وتتبعات مع الارتباط بالتحركات الهجومية. المهارات الهجومية في كرة اليد : أولاً : المهارات الفردية الهجومية بدون كرة : ١- الازدحام والعدو. ٢- التوقف المفاجئ. ٣- التحرك في اتجاهات مختلفة (الجانب - الخلف -	١١	٨٥.٤	٢	١٥.٦	٤	٣١.٢	١٢٣	٩٢.٢
		١١	٨٥.٤	٢	١٥.٦	٤	٣١.٢	١٢٣	٩٢.٢
		١١	٨٥.٤	٢	١٥.٦	٤	٣١.٢	١٢٣	٩٢.٢
		١١	٨٥.٤	٢	١٥.٦	٤	٣١.٢	١٢٣	٩٢.٢
٣	تعمل المركز - الارتداد للوقوف في مركزه. ٤- الجري مع تغير سرعة واتجاه الجسم. ٥- فقدان الجسم. ٦- العجز. ثانياً : المهارات الفردية الهجومية بالكرة : ١- الاستقبال. ٢- التمديد الكريلين. ٣- التخطير. ٤- تصويب لعمادتين. ٥- التخطير البسيط.	١٧	٩٧.٩	١	٥.٩	-	-	١٤٢	٩٩.٣
		١٧	٩٧.٩	١	٥.٩	-	-	١٤٢	٩٩.٣
		١٧	٩٧.٩	١	٥.٩	-	-	١٤٢	٩٩.٣
		١٧	٩٧.٩	١	٥.٩	-	-	١٤٢	٩٩.٣
٤	إنشاء وتطوير وتاريخ كرة اليد.	٤٤	٩١.٧	٢	٤.٢	٢	٤.٢	١٢٨	٩٥.٨
٥	الأهمية التربوية والصحية والفسيحة لممارسة لعبة كرة اليد (مميزات كرة اليد). الرموز والمصطلحات المستخدمة في كرة اليد.	٤٥	٩٢.٨	٣	٦.٢	-	-	١١١	٩٧.٩
٦	الهجوم خطياً (الهجوم الخلف - التشكيلات الهجومية - التكوينات الهجومية). مبادئ نجاح الهجوم.	٤٥	٩٢.٨	٣	٦.٢	-	-	١١١	٩٧.٩
٧	تعليم المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد: ١- مفهوم وتعريف المهارة الحركية. ٢- مفهوم وتصنيف النظم الحركية. ٣- الشروط التي تساعد على تعلم المبتدئين المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد. ٤- خطوات للتعليمية المستخدمة في تعلم مهارات كرة اليد. ٥- مراحل تعلم المهارات الحركية في كرة اليد. ٦- أساليب تنمية وتطوير التدريبات التطبيقية. ٧- فوائد حركات التدريب في تعلم المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد. ٨- طرق تعلم المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد.	٦١	٩١.٨	٣	٦.٢	٣	٢٣.٤	١٢٣	٩٢.٢
٨	كرة اليد.	٦١	٩١.٨	٣	٦.٢	٣	٢٣.٤	١٢٣	٩٢.٢
٩	كرة اليد.	٦١	٩١.٨	٣	٦.٢	٣	٢٣.٤	١٢٣	٩٢.٢
١٠	كرة اليد.	٦١	٩١.٨	٣	٦.٢	٣	٢٣.٤	١٢٣	٩٢.٢
١١	كرة اليد.	٦١	٩١.٨	٣	٦.٢	٣	٢٣.٤	١٢٣	٩٢.٢
١٢	كرة اليد.	٦١	٩١.٨	٣	٦.٢	٣	٢٣.٤	١٢٣	٩٢.٢

يتضح من جدول (٧) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بتدريس منهاج كرة اليد على المحتوى العملي والنظري لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى تراوحت ما بين (٤٣,٧٪ - ١٠٠٪)، وأن عدد العبارات التي حصلت على (٨٠٪) فأكثر (١٣) عبارة، وجاءت العبارة رقم (١٢) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠٪)، وجاءت العبارة رقم (٧) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٤٣,٧٪).

ب- عرض نتائج التساؤل الثالث:

يتضح من جدول (٧) أن العبارة رقم (١٢) جاءت في الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠٪) والتي تنص على القاتون الدولي في كرة اليد من مادة (٩-١)، وإشارات اليد الدولية ويرجع الباحث ذلك إلى أنه لا جدوى من إتقان المهارات الأساسية بدون الإلمام بقاتون اللعبة الذي يعاقب على الأخطاء القاتونية في الأداء فمثلاً خطأ الثلاث خطوات أو الثلاث ثواني أو التنطيط المزدوج فمثل هذه الأخطاء تعتبر مخالفة في قاتون كرة اليد ويجازى عليها الحكم برمية حرة للفريق المنافس وفقدان حيازة الكرة لذلك يجب دراسة القاتون لأنه المرشد في تعليم المهارات الحركية الأساسية وكذلك فإن دراسة مواد القاتون من مادة (٩-١) تمكن الطالب من معرفة مقاييس الملعب وزمن اللعب ومقاييس الكرة وعدد اللاعبين وما يسمح به لحارس المرمى وما لا يسمح به ومنطقة المرمى ودخولها ولعب الكرة واللعب السلبي والمخالفات والسلوك غير الرياضي وتسجيل الأهداف، وكذلك فإن دراسة إشارات اليد من (٩-١) تمكن الطالب من معرفة إشارات دخول منطقة المرمى والتنطيط المزدوج والدخول الخاطئ وأكثر من ثلاث خطوات والاحتفاظ بالكرة أكثر من ثلاث ثواني والتحويط أو الدفع والضرب والدخول الخاطئ واتجاه الرمية الجانبية ورمية حارس المرمى واتجاه الرمية الحرة.

وجاءت العبارة رقم (٧) فى الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٤٣,٧ %) والتي تنص على الهجوم خططياً (الهجوم الخاطف - التشكيلات الهجومية - التكوينات الهجومية) ويعزو الباحث ذلك إلى أن دراسة الهجوم خططياً تعتمد على إتقان المهارات الهجومية التي لا تكاد الساعات التطبيقية لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى أن تكفيها فلا يوجد متسع من الوقت لتطبيق خطط الهجوم لذلك يرى الباحث أن يتم دراستها فى مرحلة التخصص والاكتفاء بدراسة المهارات الهجومية التي تحتاج إلى وقت وجهد كبير لإتقانها لأن بعض المهارات الهجومية من المهارات المركبة التي تحتاج إلى سرعة رد الفعل والدقة والمرونة والتوافق العضلى العصبى كمهارة التصويب الكرهاجى بالوثب لأعلى فى كرة اليد.

وهذا ما يؤكده جلال كمال سالم (١٩٩٧) أن مهارة التصويب من أكثر مهارات كرة اليد صعوبة فى أدائها إذ يكثر فيها الخطوات الفنية والتي يأخذ فيها كل جزء من أجزاء الجسم وضعا معينا مما يتطلب وجود المدرب لتصحيح كل جزء من هذه الأجزاء كما أن تعلمها وإتقانها يتطلب وقتاً وجهداً كبيراً من المدرب. (٧ : ٦٨)

رابعاً عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع وهو: ما طرق وأساليب التدريس المناسبة للمقرر الدراسى المقترح؟

٥- ما الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للمقرر الدراسى المقترح؟

٦- ما أساليب التقييم المناسبة للمقرر الدراسى المقترح؟

أ- عرض نتائج التساؤل الرابع:

جدول (٨)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الرابع

طرق وأساليب التدريس لقرر كرة اليد للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية

ن-٤٥

أ	العبارات		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	طرق التدريس :									
	٣٧	٨٢,٢	-	-	٨	١٧,٨	١١٩	٨٨,١	١- الطريقة الكلية.	
	٤٢	٩٣,٣	-	-	٣	٦,٧	١٢٩	٩٥,٥	٢- الطريقة الجزئية.	
	٤٠	٨٨,٩	-	-	٥	١١,١	١٢٥	٩٢,٥	٣- الطريقة الكلية الجزئية.	
	٤٠	٨٨,٩	-	-	٥	١١,١	١٢٥	٩٢,٥	٤- الطريقة الجزئية الكلية.	
	٢٧	٦٠	٢	٤,٤	١٦	٣٥,٦	١٠١	٧٤,٨	٥- الطريقة الجزئية الكلية الجزئية.	
	٢٧	٦٠	٢	٤,٤	١٦	٣٥,٦	١٠١	٧٤,٨	٦- الطريقة الكلية الجزئية الكلية.	
	٢٧	٦٠	-	-	١٨	٤٠	٩٩	٧٣,٣	٧- طريقة المحاولة والخطأ.	
١	٨- طريقة المحاضرة:									
	٣٩	٨٦,٧	١	٢,٢	٥	١١,١	١٢٤	٩١,٨	أ- المحاضرة النظرية : (الشرح اللغوي - المناقشة والحوار - مشاهدة الوسائل التعليمية).	
٢	ب- المحاضرة العملية : (الشرح والتموذج - مشاهدة الوسائل التعليمية).									
	٤٣	٩٥,٦	-	-	٢	٤,٤	١٣١	٩٧,٠٣	١- أسلوب الأوامر (للعرض التوضيحي).	
٢	أساليب التدريس :									
	٤٣	٩٥,٦	-	-	٢	٤,٤	١٣١	٩٧,٠٣	٢- أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس (الممارسة).	
	٤٠	٨٨,٩	١	٢,٢	٤	٨,٩	١٢٦	٩٣,٣	٣- أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبليغ).	
	٣٨	٨٤,٤	-	-	٧	١٥,٦	١٢١	٨٩,٦	٤- أسلوب التطبيق الذاتي (المراجعة للذاتية).	
	٣٠	٦٦,٧	-	-	١٥	٣٣,٣	١٠٥	٧٧,٧	٥- أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات (الواجبات الحركية).	
	٣٦	٨٠	١	٢,٢	٨	١٧,٨	١١٨	٨٧,٤	٦- أسلوب الاكتشاف الموجه.	
	٣٧	٨٢,٢	١	٢,٢	٧	١٥,٦	١٢٠	٨٨,٨	٧- أسلوب حل المشكلات (المتشعب) (المتكوي).	
	٩	٢٠	-	-	٣٦	٨٠	٦٢	٤٥,١	٨- أسلوب البرنامج الفردي.	
	٩	٢٠	-	-	٣٦	٨٠	٦٢	٤٥,١	٩- أسلوب المتعلم المثلث (المبادأة).	
	٦	١٣,٣	-	-	٣٩	٨٦,٧	٥٧	٤٢,٢	١٠- أسلوب التعلم الذاتي.	
٣	١١- الأسلوب المتباين (الاكتشاف الموجه- التباين)- التطبيق الذاتي متعدد المستويات).									
	٢٨	٦٦,٢	-	-	١٧	٣٧,٨	١٠١	٧٤,٨	١- إستراتيجيات التدريس :	
	٨	١٧,٨	٢	٤,٤	٣٥	٧٧,٨	٦٣	٤٦,٦	٢- إستراتيجية التعلم للذاتية (للتعليم المبرمج).	
٨	١٧,٨	١	٢,٢	٣٦	٨٠	٦٢	٤٥,١	٣- إستراتيجية التعلم التعاوني.		
١٧	٣٧,٨	-	-	٢٨	٦٢,٢	٧٩	٥٨,٥			

يتضح من جدول (٨) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بتدريس مناهج كرة اليد على طرق وأساليب التدريس لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى تراوحت ما بين (٤٢,٢٪ - ٩٧,٠٣٪)، وأن عدد العبارات التي حصلت على (٨٠٪) فأكثر (١١) عبارة، وجاءت العبارة رقم (١ / ٨ / ب)، والعبارة رقم (١ / ٢) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٧,٠٣٪)، وجاءت العبارة رقم (١٠ / ٢) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٤٢,٢٪).

ب- مناقشة نتائج التساؤل الرابع:

يتضح من جدول (٨) أن العبارة رقم (١ / ٨ / ب) جاءت في الترتيب الأول بنسبة مئوية (٩٧,٠٣٪) والتي تنص على طريقة المحاضرة العملية (الشرح والنموذج - مشاهدة الوسائل التعليمية) ويرجع الباحث ذلك إلى أن كرة اليد في المقام الأول مادة عملية تحتاج إلى تقديم فكرة عن المهارة وعن طريقة أدائها ثم مشاهدة الوسائل التعليمية التي تساعد في بناء التصور الحركي للمهارة الحركية وهذا ما يؤكد محمد توفيق الوائلي (٢٠٠٧) أن الوسائل التعليمية تسهم في إكساب الناشئ التصور البصري الصحيح للمهارات الحركية ويمكن للمعلم ربط التقديم السمعي بالتقديم المرئي أو اقتران الشرح والوصف بإداء النموذج مما يزيد من عملية الإدراك والتصور والفهم. (٧٨ : ١٨١)

كذلك جاءت العبارة رقم (١ / ٢) في الترتيب الأول مكرر بنسبة مئوية (٩٧,٠٣٪) والتي تنص على أسلوب الأوامر (العرض التوضيحي) ويعزو الباحث ذلك إلى أن طالب الفرقة الأولى ليس لديه القدرة على اتخاذ أي من قرارات التدريس (التخطيط - التنفيذ - التقويم)، وبالتالي فإن استخدام المعلم لأسلوب الأوامر يعتبر مناسب لطلاب الفرقة الأولى لأن المعلم هو الذي يتخذ جميع قرارات التدريس وهذا ما يؤكد أبو النجا أحمد عز الدين

(٢٠٠٥) أن أسلوب الأوامر يتخذ فيه المعلم أكبر عدد من القرارات بنسبة (١٠٠٪) فالمدرس هو الذى يقرر ويختار المهارة او النشاط الذى سوف يعلمها وما/ وكيف/ يجب أن يؤديها، والمدرس هو الذى يقوم بعملية الشرح وعرض النموذج، وعلى الطالب أن يحاكي النموذج الذى قدمه المدرس بقدر الإمكان، وخلال ممارسة الطالب للمهارة يقوم المدرس بالتجوال خلال الدرس لملاحظة أداء الطلاب، وبالتالي تشخيص الصعوبات التى ربما تواجههم أثناء تنفيذ المهارة، وتصحيح الأداء الخاطى وتقديم التغذية الراجعة بأشكالها المتعددة للطلاب. (٢ : ٦٧)

وجاءت العبارة رقم (١٠/٢) فى الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٤٢,٢٪) والتى تنص على أسلوب التعلم الذاتى ويعزو الباحث ذلك إلى أن أسلوب التعلم الذاتى يتخذ فيه المتعلم جميع القرارات سواء كانت التخطيط أو التنفيذ أو التقويم بنفسه وأن طالب الفرقة الأولى ليس لديه من المعارف والمعلومات والخبرات السابقة ما يوفهه إلى تعليم نفسه ذاتياً باستخدام أسلوب التعلم الذاتى.

خامساً عرض ومناقشة نتائج التساؤل الخامس وهو: ما الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للمقرر الدراسى المقترح؟

أ- عرض نتائج التساؤل الخامس:

جدول (٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور الخامس الامكانيات الحادية
والبشرية اللازمة لتدريس مقرر كرة اليد للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية

ن-٤٥

٦	المبشرات	موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		الدرجة التقديرية	النسبة المئوية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	الامكانيات الحادية : قاعات مجهزة بوسائل تعليمية مستقلة (مسورة - حاسب آلي - تليفزيون - فيديو - شاشة عرض - داتا شو) أفلام تعليمية للمهارات الأساسية في كرة اليد.	٤٣	٩٥,٦	-	-	٢	٤,٤	١٣١	٩٧,٠
٢	أفلام تعليمية للمهارات الأساسية في كرة اليد.	٤٣	٩٥,٦	-	-	٢	٤,٤	١٣١	٩٧,٠
٣	أفلام تعليمية وبطولات دولية في كرة اليد.	١٧	٣٧,٨	-	-	٢٨	٦٢,٢	٧٩	٥٨,٥
٤	مسائل منظمة مزودة بأحدث التقنيات الحديثة وشاشات عرض متصلة بالشبكة الدولية للمطومات (الانترنت).	٢٠	٤٤,٤	٥	١١,١	٢٠	٤٤,٤	٩٠	٦٦,٦
٥	توافر عدد كافي من الأدوات والأجهزة المساعدة اللازمة لتدريس متهاج كرة اليد (كرات يد، كرات طبية، كوتزات، شواخص تصويب، أطواق، حواجز، مقاعد سويدية، قوائم وثب عالي، صنفيل مقصمة، مرامي للتدريب، مراتب، هبال وثب، سلم القفز، كرة وعصا حارمن المرسي).	٤٤	٩٧,٨	-	-	١	٢,٢	١٣٣	٩٨,٥
٦	مكتب أو حجرة تعليمية لاستضافة الطلاب من أجل الساعات المكتوبة مزودة بأحدث التقنيات الحديثة.	٢٧	٦٠	٦	١٣,٣	١٢	٢٦,٧	١٠٥	٧٧,٧
٧	حوافظ تدريب بالملاعب.	٤٤	٩٧,٨	١	٢,٢	-	-	١٣٤	٩٩,٢
٨	ملعب كرة يد قاتوني مزود بأجهزة كمبيوتر لعرض البرمجيات التعليمية المصممة.	٤١	٩١,١	٢	٤,٤	٢	٤,٤	١٢٩	٩٥,٥
٩	تشجيع الطلاب المتميزون في كرة اليد بحوافز مالية.	١٦	٣٥,٦	٥	١١,١	٢٤	٥٣,٣	٨٢	٦٠,٧
١٠	تناسب مساحة ملعب كرة اليد مع عدد الطلاب.	٤٣	٩٥,٦	١	٢,٢	١	٢,٢	١٣٢	٩٧,٧
١١	تواجد مكان مناسب لتبديل الملابس لتوافر فيه الاشتراطات الصحية.	٣٥	٧٧,٨	٧	١٥,٦	٣	٦,٧	١٢٢	٩٠,٣
١٢	توافر العديد من المراجع الحديثة في كرة اليد بمكتبة الكلية.	٤٢	٩٢,٣	١	٢,٢	٢	٤,٤	١٣٠	٩٦,٢
١٣	توافر مكان مناسب لتخزين أدوات وأجهزة كرة اليد.	٢٦	٥٧,٨	٨	١٧,٨	١٦	٢٤,٤	١٠٥	٧٧,٧
١٤	تناسب عدد دورات المياه مع عدد الطلاب.	٢٥	٥٥,٦	٧	١٥,٦	١٣	٢٨,٩	١٠٢	٧٥,٥
١٥	توافر عوامل الأمن والسلامة في أرضيات ملاعب كرة اليد.	٤٥	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥	١٠٠
١٦	توافر حقبة بسطفت أولية لاستخدامها عند حدوث إصابات.	٣٤	٧٥,٦	٨	١٧,٨	٣	٦,٧	١٢١	٨٩,٦
١٧	الاصفات البشرية : تناسب عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم مع عدد الطلاب.	١٥	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥	١٠٠
١٨	تناسب عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم مع عدد المحاضرات.	٢٧	٦٠	٢	٤,٤	١٦	٣٥,٦	١٠١	٧٤,٨
١٩	توافر أعضاء هيئة التدريس متخصصين في مجال كرة اليد.	٤٣	٩٥,٦	١	٢,٢	١	٢,٢	١٣٢	٩٧,٧
٢٠	توافر وسائل وتجهيز لتصبيحة الملاعب والأجهزة والأدوات الخاصة بكرة اليد.	٤٠	٨٨,٩	٥	١١,١	-	-	١٣٠	٩٦,٢

يتضح من جدول (٩) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بتدريس مناهج كرة اليد على طرق وأساليب التدريس لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى تراوحت ما بين (٥٨,٥)٪ - (١٠٠)٪، وأن عدد العبارات التي حصلت على (٨٠)٪ فأكثر (١٣) عبارة، وجاءت العبارة رقم (١٥)، والعبارة رقم (١٧) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠)٪، وجاءت عبارة رقم (٣) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٥٨,٥)٪.

ب- مناقشة نتائج التساؤل الخامس:

يتضح من جدول (٦٤) أن العبارة رقم (١٥) جاءت في الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠)٪ والتي تنص على توافر عوامل الأمن والسلامة في أرضيات ملاعب كرة اليد ويرجع الباحث ذلك إلى أن المهارات الهجومية في كرة اليد مشتقة من الحركات الأساسية وهي الجرى والوثب والرمى وأن أداء تلك المهارات يتطلب السرعة والدقة والعدو والجرى مع تغيير الاتجاهات والمراوغة بالجسم والحجز وتغيير توقيت الجرى وهذا يتطلب توافر عوامل الأمن والسلامة في أرضيات ملاعب كرة اليد منعاً لحدوث أية إصابات للطلاب أثناء الأداء قد تعوقهم عن مواصلة التعلم والتدريب على أداء المهارات الهجومية.

كذلك جاءت العبارة رقم (١٧) في الترتيب الأول مكرر بنسبة مئوية (١٠٠)٪ والتي تنص على تناسب عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مع عدد الطلاب ويعزو الباحث ذلك إلى أن مناسبة عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مع عدد الطلاب يعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية ويساعد المعلم على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة عمار محمد عزيز الرحمن (٢٠٠٨) التي أجمعت أن آراء الخبراء اتفقت على أهمية أن يقوم بالتدريس أستاذ أو أستاذ مساعد أو مدرس بالإضافة إلى وجود المدرس المساعد أو المعيد بالدرس للمساعدة في التدريبات العملية، وأن يكون عدد الطلاب في النرس من (١٠ - ١٥) طالب أو من (٢٥ - ٣٠) طالب. (١٠ : ١٤٣)

وتضيف مكارم حلمى أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩) أن المعلم هو أساس المنظومة التعليمية وبمقدار كفاءته تكون فعالية العملية التعليمية، حيث تتضائل الامكانيات والمناهج الدراسية فى غياب المعلم الكفاء، والمعلم الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعليم والمشاركة فى عمليات التطوير، والنمو المهنى للمعلم يتوقف على إعداده ودراسته، فالمعلم الناجح يعتبر المسنول الأول عن تنفيذ المنهاج فى ضوء الامكانيات المتاحة.(١٧ : ٦٨ ، ٦٩)

وجاءت العبارة رقم (٣) فى الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٥٨,٥ %) والتي تنص على أفلام لمباريات وبطولات دولية فى كرة اليد ويعزو الباحث ذلك إلى أن طالب الفرقة الأولى لا يحتاج لمشاهدة مباريات فى كرة اليد لأنه لا يدرس ضمن محتوى مقرر كرة اليد الخاص بالفرقة الأولى موضوع الاستكشاف وتحليل المباريات فلا داعى لتوافر أفلام لمباريات كرة اليد التي تستخدم فى تعليم الطلاب كيفية تحليل المباريات وإنما يرى الباحث ضرورة توافرها فى مرحلة التخصص.

سادساً عرض ومناقشة نتائج التساؤل السادس وهو: ما أساليب التقييم المناسبة للمقرر الدراسى المقترح؟

أ- عرض نتائج التساؤل السادس:

جدول (١٠)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحور السادس

أساليب التقييم لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية

ن-٤٥

م	المبشرات		موافق		موافق إلى حد ما		غير موافق		الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١	٣٩	٨٦,٧	١	٢,٢	٥	١١,١	١٢٤	٩١,٨		
٢	٤٠	٨٨,٩	٤	٨,٩	١	٢,٢	١٢٩	٩٥,٥		
٣	٤٥	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥	١٠٠		
٤	٤٥	١٠٠	-	-	-	-	١٣٥	١٠٠		

يتضح من جدول (١٠) أن نسب موافقة الخبراء والقائمين بتدريس منهاج كرة اليد على أساليب التقييم لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى تراوحت ما بين (٩١,٨% - ١٠٠%)، وحصلت جميع العبارات على (٨٠%) فأكثر، وجاءت العبارة رقم (٣)، والعبارة رقم (٤) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠%)، وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الأخير بنسبة مئوية (٩١,٨%).

ب- مناقشة نتائج التساؤل السادس:

يتضح من جدول (٦٥) ارتفاع نسب موافقة الخبراء والقائمين بالتدريس حول أساليب التقييم لمقرر كرة اليد للفرقة الأولى حيث تراوحت ما بين (٩١,٨% - ١٠٠%) وارتضى الباحث بقبول جميع أساليب التقييم التي تم عرضها على الخبراء والقائمين بالتدريس لأن جميعها تجاوز نسبة ٨٠% التي ارتضاها الباحث لقبول جميع العبارات في جميع المحاور، وجاءت العبارة رقم (٣) في الترتيب الأول بنسبة مئوية (١٠٠%) والتي تنص على الاختبارات العملية ويرجع الباحث ذلك إلى أن الاختبارات العملية تستخدم لتقييم المحتوى العملي الخاص بتعلم المهارات الهجومية في كرة اليد من خلال الاختبارات التطبيقية التي تظهر مستوى الطلاب والفروق الفردية بينهم.

كذلك جاءت العبارة رقم (٤) أيضاً في الترتيب الأول مكرر بنسبة مئوية (١٠٠٪) والتي تنص على الاختبارات التحريرية ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية الاختبارات التحريرية في تحديد مدى تحقيق الأهداف وتشخيص النتائج التعليمية وعلاج نواحي القصور والضعف وتدعيم نواحي القوة وذلك بهدف تحسين وتجويد العملية التعليمية.

وجاءت العبارة رقم (١) في الترتيب الرابع والأخير بنسبة مئوية (٩١,٨٪) والتي تنص على الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات ويرجع الباحث ذلك إلى أن استخدام الأوراق الدراسية والأبحاث يدخل ضمن درجات أعمال السنة الخاصة بالمقرر والهدف منها هو أن يكتسب الطالب القدرة على العمل الجماعي والمشاركة الإيجابية والتعامل مع التقنيات التكنولوجية الحديثة من خلال الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات الخاصة بالمقرر.

الاستنتاجات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحث إلى مقرر كرة اليد للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية بقبول العبارات التي حصلت على (٨٠٪) فأكثر وكانت أهم الاستنتاجات:

١- الأهداف العامة للمقرر :

- تعريف الطالب بنشأة وتطور وتاريخ كرة اليد.
- تعريف الطالب بالأهمية التربوية والصحية والنفسية لممارسة كرة اليد (مميزات كرة اليد).
- إلمام الطالب بالرموز والمصطلحات المستخدمة في كرة اليد.
- تعليم الطالب المهارات الهجومية في كرة اليد.
- إعداد طالب قادر على تفسير قانون كرة اليد من مادة (١ - ٩).

٢- النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

١- المعرفة والفهم :

- أن يتعرف الطالب على نشأة وتطور وتاريخ كرة اليد.
- أن يفهم الطالب الأهمية التربوية والصحية والنفسية لممارسة كرة اليد.
- أن يفهم الطالب الخطوات التعليمية والمراحل الفنية والتدريبات التطبيقية والأخطاء الشائعة للمهارات الهجومية في كرة اليد.
- أن يفهم الطالب قانون كرة اليد من مادة (١ - ٩) وإشارات اليد الدولية من (١-٩).

ب- المهارات الذهنية :

- أن يحلل الطالب الخطوات التعليمية والمراحل الفنية لأداء المهارات الهجومية في كرة اليد.
- أن يكتشف الطالب الأخطاء الفنية الشائعة في أداء المهارات الهجومية ويصححها.
- أن يناقش الطالب مواد القانون الدولي لكرة اليد من مادة (١ - ٩).

ج- المهارات المهنية والعملية :

- أن يؤدي الطالب المهارات الهجومية في كرة اليد.
- أن يكون الطالب قادراً على تفسير وتطبيق مواد القانون الدولي لكرة اليد من مادة (١-٩).

د- المهارات العامة والمنقولة :

- أن يكتسب الطالب القدرة على إدارة وقيادة زملائه داخل المواقع التعليمية والتدريبية في كرة اليد.
- أن يكتسب الطالب القدرة على العمل الجماعي والمشاركة الإيجابية وذلك من خلال تكاليفات المقرر.

٣- المحتوى :

أ- المحتوى العملي :

- الإعداد البدني في كرة اليد.
- مرحلة التدريبات الجماعية على شكل ألعاب منظمة وألعاب صغيرة ومسابقات.
- المهارات الهجومية في كرة اليد.

ب- المحتوى النظري :

- نشأة وتطور وتاريخ كرة اليد.
- الأهمية التربوية والصحية والنفسية لممارسة لعبة كرة اليد (مميزات كرة اليد).
- الرموز والمصطلحات المستخدمة في كرة اليد.
- تعليم المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد :
- مفهوم وتعريف المهارة الحركية - التعلم الحركي.
- الشروط التي تساعد على تعليم المبتدئين المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد.
- الخطوات التعليمية المستخدمة في تعلم مهارات كرة اليد.
- مراحل تعليم المهارات الحركية في كرة اليد.
- فوائد حائط التدريب في تعليم المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد.
- القاتون الدولي في كرة اليد من مادة (١ - ٩)، إشارات اليد الدولية من (١-٩).

٤- طرق وأساليب التدريس :

- طرق التدريس (الكلية، الجزئية، الكلية الجزئية، الجزئية الكلية، المحاضرة)
- أساليب التدريس (الأوامر، الممارسة، التبادلي، الواجبات الحركية، الاكتشاف الموجه)

٥- الامكانيات المادية والبشرية :

أ- الامكانيات المادية :

- قاعات مجهزة بوسائل تعليمية مختلفة.
- أفلام تعليمية للمهارات الأساسية في كرة اليد.
- توافر عدد كافي من الأدوات والأجهزة المساعدة اللازمة لتدريس مقرر كرة اليد.
- حوالت تدريب بالملاعب.
- ملعب كرة يد قانوني مزود بأجهزة كمبيوتر لعرض البرمجيات التعليمية المصممة.
- تناسب مساحة ملعب كرة اليد مع عدد الطلاب.
- توافر العديد من المراجع الحديثة في كرة اليد بمكتبة الكلية.
- توافر عوامل الأمن والسلامة في أرضيات ملاعب كرة اليد.

ب- الإمكانيات البشرية :

- تناسب عدد أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم مع عدد الطلاب
- توافر أعضاء هيئة التدريس متخصصين في مجال كرة اليد.
- توافر عمال وفنيين لصيانة الملاعب والأجهزة والأدوات الخاصة بكرة اليد.

٦- أساليب التقييم :

- الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات.
- الاختبارات الشفهية.
- الاختبارات العملية.
- الاختبارات التحريرية.

التوصيات :

فى ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات وفى ضوء المقرر المقترح يوصى

الباحث بما يلى :

- ١- تطبيق المقرر الدراسى المقترح لكرة اليد فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية على طلاب الفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية.
- ٢- استخدام المعايير الأكاديمية القياسية فى تطوير المناهج العلمية للمواد النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية.
- ٣- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المشابهة على المراحل التعليمية لجمع المواد التعليمية.

المراجع

- ١- إبراهيم عباس الزهيري : تصور مقترح للجنة الوطنية لضمان الجودة والاعتماد في التعليم العالي بسلطنة عمان، الندوة العلمية المشتركة الرابعة "التعليم العالي العماني في القرن الحادي والعشرين"، كلية التربية بصحار، سلطنة عمان، ٢٠٠٦م.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين : التدريس في التربية الرياضية (الطرق - الأساليب - الاستراتيجيات)، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ٣- الهلالي الشربيني الهلالي : الجودة والاعتماد في مؤسسات التعليم العالي، المكتبة العصرية، المنصورة، ٢٠١٠م
- ٤- الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد : المعايير القومية الأكاديمية المرجعية قطاع التربية الرياضية، الإصدار الأول، القاهرة، يناير ٢٠٠٩م.
- ٥- أمل أنور عبد السلام حسن : منهاج مقترح لألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٦م.
- ٦- إيمان محمود محمد الشريف : تطوير منهج التعبير الحركي بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية في ضوء المدخل المنظومي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٧م.

- ٧- جلال كمال سالم : تأثير برنامج مقترح للتعليم المبرمج على تعلم الأداء المهارى للمبتدئين فى كرة اليد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ١٩٩٧م.
- ٨- حمدى محمد عبد الفتاح : منهاج مقترح لمادة الكاراتيه بكليات التربية الرياضية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، مجلة أسبوط لطوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٢٧)، الجزء الثالث، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط، نوفمبر ٢٠٠٨م.
- ٩- رمزى أحمد عبد الحى : تقييم أداء الإدارة الجامعية فى ضوء إدارة الجودة الشاملة، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
- ١٠- عمار محمد عزيز الرحمن : بناء منهاج كرة العلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدية الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسبوط ٢٠٠٨م.
- ١١- فاطمة جمعة الشيباتى : تطوير منهج الجمباز الفنى لطلبات كلية التربية البدنية بالزاوية فى ضوء فلسفة الجماهيرية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ١٢- ليلى عبد العزيز زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، دار زهران، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٣- محمد إبراهيم أبو عاصى، مدحت قاسم عبد الرازق : كرة اليد " تدريب- تعليم- قانون"، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠١م.

- ١٤- محمد توفيق الوليلي : كرة اليد "تعليم- تدريب- تكتيك" ، الطبعة الثانية، القاهرة، ٢٠٠٧م.
- ١٥- محمد خالد عبد القادر : الهجوم والدفاع في كرة اليد، دار الفكر العربي، حمودة، جلال كمال سالم القاهرة، ٢٠٠٨م.
- ١٦- محمد سعد زغلول ، : دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية محمد رمضان معلوب الرياضية بمراحل التعليم العام، مجلة علوم الرياضة، المجلد التاسع، العدد (١٣) ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٧م.
- ١٧- مكارم حلمي أبو هرجه : مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، محمد سعد زغلول ، ١٩٩٩م.

ثانياً المراجع الأجنبية:

- 18- Cheryi Henderson, Tracey : Winning, Tania Gerzina, Shalinie King, Sarah Hyde : Benchmarking Learning and teaching: Developing a method Quality Assurance in Education Journal, Volume (14), Issue (2), Emerald Group Publishing Limited, UK,(2006).
URL: <http://www.emeraldinsight.com/10.1108/09684880610662024>.
- 19- Hollingsworth, Patricia L : The University School Enaction Curriculum, N / A, (2001). www.ERIC.com
- 20- K Walshe, T Freeman : Effectiveness of quality improvement: learning from evaluations, view point, p (85- 87), 2002. <http://qshc.bmj.com/cgi/content/full/>

ملخص البحث

مقرر دراسي مقترح لكرة اليد للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية

*م.م/ تامر محمود السعيد محمد

يهدف هذا البحث إلى اقتراح مقرر دراسي لكرة اليد للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (١٥) من خبراء المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية، (٣٣) من خبراء كرة اليد بكليات التربية الرياضية وأعضاء هيئة التدريس القائمين بتدريس مناهج كرة اليد بكليات التربية الرياضية، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، واستخدم الباحث تحليل المحتوى والمقابلة الشخصية والاستبيان لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج توصل اليها الباحث إلى مقرر كرة اليد المقترح للفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية مشتملاً على الأهداف العامة للمقرر، والنتائج التعليمية المستهدفة، والمحتوى العملي والنظري، وطرق وأساليب التدريس المناسبة للخبرات النظرية والتطبيقية، والإمكانات اللازمة لتدريس المقرر، وأساليب التقييم، وكان أهم التوصيات تطبيق المقرر الدراسي المقترح لكرة اليد في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية على طلاب الفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية، واستخدام المعايير الأكاديمية القياسية في تطوير المناهج العلمية للمواد النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية.

* مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

Abstract

**"Suggested Course of Hand Ball for the first class in sports
Education Faculties in Arab Republic of
Egypt according to the Bench Mark"**

The search aims to suggest a course of Hand Ball for the first class in sports Education Faculties in Arab Republic of Egypt according to the Bench Mark. The researcher used the descriptive method. The research sample consisted of (15) teaching methods, curricula experts in sports Education faculties, (33) experts of hand ball and staff members those teach the hand ball curriculum in sports Education Faculties in Arab Republic of Egypt. The sample was chosen by the intentional method. The research used content analysis, interview and questionnaire form to collect data. The most important result is finding the Suggested Course of Hand Ball for the first class in sports Education Faculties in Arab Republic of Egypt according to the Bench Mark. This course included the main objectives of course, ILOS, Theoretical, practical contents suitable, suitable methods and teaching styles to theoretical and practical experience, sufficient facilities to the course and evaluation styles. The most important recommendations is apply the suggested course of Hand Ball for the first class in sports Education Faculties in Arab Republic of Egypt and use the bench marks to develop the scientific curricula for theoretical and practical courses in sports Education Faculties.