

LIFE SKILLS FOR PHYSICALLY DISABLED CHILD AND THEIR RELATIONSHIP TO SELF-ACCEPTANCE

Nofal, R. M. A.¹; Mona M. E. Mohammed² and Shimaa F. Z. ELafify¹

¹College of Home Economics., Home Management Department and Institutions., Menoufia University

²College of Home Economics., Home Management Department., Alazhar University

المهارات الحياتية للطفل المعاق حركيا وعلاقتها بتقبل الذات

ربيع محمود نوفل¹ - مني مصطفى الزاكي² و شيماء فؤاد ذكي العفيفي¹

¹ قسم إدارة المنزل والمؤسسات - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .

² قسم إدارة المنزل - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر .

الملخص

استهدف البحث دراسة العلاقة بين المهارات الحياتية للطفل المعاق وتقبل الذات وأيضاً الكشف عن العلاقة بين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (السن ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة) والمهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات للطفل المعاق حركياً.

وتكونت عينة الدراسة من (١٩٧) طفل وطفلة من المعاقين حركياً ، واستخدمت الباحثة أداة البحث التي تكونت من استمارة البيانات الأولية العامة بالطفل المعاق ، استبيان المهارات الحياتية بمحاوره الأربعة ، واستبيان تقبل الذات .

وتوصلت الدراسة الي وجود علاقة ارتباطية موجبة دال إحصائياً بين محاور استبيان المهارات الحياتية مهارة (إتخاذ القرار ، إختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية ، استبيان المهارات الحياتية) وتقبل الذات عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، توجد علاقة ارتباطية موجبة بين المستوى التعليمي للأم وإجمالي استبيان تقبل الذات عند مستوى دلالة احصائياً (٠.٠٥). وكان من نتائجها أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين عينة الدراسة في استبيان المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين عينة الدراسة في استبيان تقبل الذات، عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من محور (مهارة اتخاذ القرار ، مهارة اختيار الملابس والعناية بها ، مهارة العناية الشخصية، إجمالي استبيان المهارات الحياتية) تبعاً لسبب الإعاقة، عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة وإجمالي استبيان تقبل الذات تبعاً لسبب الإعاقة، يوجد تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في إجمالي استبيان تقبل الذات تبعاً لتعليم الأم.

وأوصت الدراسة بالاهتمام بالطفل المعاق وإعطاء فرص متساوية للمعاقين بجميع الفئات بالمقارنة بالأسوياء في العمل والرعاية الصحية والاجتماعية والتعليمية دون تفرقة، مشاركة المعاقين جسدياً في كافة الفاعليات والأنشطة من أجل تنمية وتطوير سلوكهم الاجتماعي، ضرورة التوعية بتعديل أسلوب التنشئة الأسرية داخل البيئة المصرية والتي تقلل من تقبل الذات لدي الأبناء، والحرص علي تعويدهم علي التعبير عن الذات بطريقة ملائمة ، وإستخدام أساليب تعزز تقبل الذات، ضرورة تضمين البرامج التربوية مهارات حياتية تساعد الأطفال على مواجهة المواقف الحياتية بوعي واقتدار.

المقدمة ومشكلة الدراسة

تمثل المهارات الحياتية أهمية كبيرة بالنسبة لجميع فئات المجتمع بصفة عامة والمعاقين بصفة خاصة بحيث تساعدهم علي التوافق النفسي والاجتماعي وتساعددهم ايضا علي حل المشكلات اليومية والتفاعل مع مواقف الحياة المختلفة ، ويعد الاهتمام بالمهارات الحياتية أحد اشكال التغير المطلوب أحداثة في التعليم بهدف إعداد الفرد للحياة في المجتمع، فالمهارات الحياتية تساعد الفرد علي إدارة حياته والتكيف مع ذاته وعلي التعايش مع المتغيرات الحادثة ومع متطلبات الحياة كما تجعله قادراً علي تحمل مسؤولياته ومواجهة المشكلات ومقابلة التحديات التي يفرضها العصر الذي يحياه وتحقق ثقته بنفسه وتساعد علي التصرف بفاعلية في المواقف المختلفة وعلي التفاعل الاجتماعي (بخيت ، ٢٠٠٠ : ١٢٧).

وتمثل المهارات الحياتية الوسائل التي يحتاجها الفرد لإدارة حياته وتكسبه الإعتدال علي النفس لمواجهة العديد من المسؤوليات والتحديات وتزوده بالمهارات الجيدة لتحقيق الرضا النفسي، مما يحقق التكيف مع منغيرات العصر الذي يعيشه (عبد الفتاح ، ٢٠٠١ : ٢٣).

ان المهارات الحياتية علي إعتبار أنها مهارات أساسية للحياة لا غني عنها لإشباع حاجاتنا الضرورية من أجل مواصلة البقاء، ولكن أيضا من أجل إستمرار التقدم وتطوير أساليب معاشة الحياة في المجتمع (عمران ، ٢٠٠١ : ١٠).

وتم وضع تصنيف للمهارات الحياتية يتفق مع تصنيف مركز تطوير المناهج والمواد التعليميه بجمهورية مصر العربية (وزاره التربية والتعليم ، ٢٠٠٠) الذي يتمثل في :

١- مهارات انفعاليه ومنها ضبط المشاعر- التحكم في الانفعالات- سعه الصدر والتسامح- تحمل الضغوط بأشكالها- تنمية قوة الإرادة - المرونة- تقدير مشاعر الآخرين.

٢- مهارات اجتماعية ومنها تحمل المسؤولية - إحترام الذات- التعاون والمشاركة- القدره علي تكوين علاقات - القدره علي التفاوض والحوار- أداء بعض الأعمال المنزلية- تقبل الآخرين- القدره علي التواصل مع الآخرين.

٣- مهارات عقلية ومنها إتخاذ القرار السليم- التفكير الناقد حسن إستخدام الموارد - القدره علي الإبداع والإبتكار (edrs 140,1993).

وتعد رعاية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصه هي النافذة التي يري منها مدي تقدم المجتمع ورقية فمع تقدم النظرة الواعية للإهتمام بالمعاقين بدأت تلك الفئة تأخذ حقيها من الإهتمام والرعاية من قبل باقي فئات المجتمع في محاولة لإخراجهم من تلك البؤسة التي وضعتهم فيها الإعاقة (عبد المعطي، ٢٠٠٥ : ٧).

كما تعد مشكلة الإعاقة مشكلة انسانية واجتماعية في معظم المجتمعات ، ويزداد الإهتمام بهذه المشكلة في المجتمعات الأكثر تقدما بل إن رعاية المعوقين تعد أحد مظاهر التقدم الاجتماعي والإنساني أو مؤشراتنا (العيسوي، ١٩٩٦ : ٤٣).

فالإعاقة الحركية تؤثر علي شخصية المعاق حركيا في النواحي الاجتماعية والنفسية ولقد أشار أدلر الي أن الأفراد ذوي الإعاقة الجسمية الحركية يكافحون في الغالب للتغلب علي ما لديهم من نقص، وتعويض عنه في ميدان معين، بل ربما في نفس المجال الذي يؤلف أساس ضعفهم وقد يصيبهم هذا التأثير في إتجاه معاكس فيفضي بهم عجزهم الي الإنطواء، أو العدوان أو فقدان الثقة في النفس التوكل والسيطرة والحدق (شقيير، ١٩٩٨ : ١٢٥).

إن من نعم الله علي العبد أن يهبه المقدره علي معرفه ذاته، والقدره علي وضعها في الموضع اللائق بها. وتقبل الفرد لذاته يعني تقبل الذات فهم الفرد لنفسه، بما ينطوي عليه من دوافع ورغبات، وما فيها من مظاهر قوة وضعف وسعيه للتغلب علي نواحي الضعف عنده، وتحسين نفسه ومركزه، وكلما إزداد فهم الفرد لنفسه إزداد تقبلا لها وبالتالي تزداد مقدرته علي تحقيق التكيف الحسن مع الذات ومع المجتمع والفرد في سعيه نحو تقبل ذاته يصادف مجموعة من الصعوبات لا بد من التغلب عليها ليتقبل ذاته منها (ابراهيم، ٢٠٠١ : ٤٦).

إن فكرة الشخص المعوق جسما ذاته، هي النواة الرئيسية التي تقوم عليه شخصيته ذلك أن كثيرا ما تختل إرادة الفرد من أثر الإعاقة الجسمية وذلك بسبب ضعف وظيفة الذات، ذلك ان الاحساس بذاتة الشخصية احد المقومات الهامة للصحة الشخصية ولا يمكن أن يعتبر شخصا ما سليما اذا افتقر الي الشعور بذاتيته أو إذا عاني من إحساس ضعيف بذاتيته مما يترتب عليه ظهور الإضطرابات الشخصية (وينتج، ١٩٧٧ : ٢٩٧).

و أكدت دراسة (Wendie Orkin 1996 , 44) علي أهمية تنمية المهارات الحياتية المتمثلة في (التعاون- حل المشكلات- التفاعل الاجتماعي) حيث أشارت الدراسة الي أن ضعف هذه المهارات لدي طلاب

المدارس بالرغم من أهميتها، وإن كل من إكساب الطلاب المعرفة بالمهارات الحياتية ومهارات توظيفها داخل الفصل والمدرسة من خلال برامج مطوره معده لهذا الهدف هو السبيل لتنمية هذه المهارات الحياتية. واستهدفت دراسة أبو الفتوح والبياز (١٩٩٩،٤٦) تحديد المهارات الحياتية الضرورية لتلميذ المرحلة الابتدائية والتي تمكنه من التعامل مع مواقف الحياة، وتحديد مدى تضمين مناهج العلوم لتلك المهارات، والتعرف على آراء مواجهاة ومعلمي العلوم في دور مناهج العلوم بالمرحلة الابتدائية في تنمية المهارات الحياتية لدي التلاميذ، وتوصلت الدراسة الي عدم إهتمام محتوى مناهج العلوم للمهارات الحياتية المتمثلة في المهارات الغذائية والصحية والوقائية، وأوصت الدراسة بتضمين هذه المهارات بمناهج العلوم للمرحلة الابتدائية.

مما سبق نتحدد مشكلة هذا البحث في محاولة تحديد العلاقة بين بعض المهارات الحياتية للطفل المعاق حركيا (مهارة اتخاذ القرار، مهارة اختيار الملابس والعناية بها، مهارة المشاركة في أداء الاعمال المنزلية، مهارة العناية الشخصية) وتقبل الذات . والدراسة الحالية تحاول الإجابة عن التساؤلات التالية :

- ١ - ما العلاقة بين بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات لدي الطفل المعاق حركيا ؟
- ٢ - ما العلاقة بين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (السن ، عدد أفراد الأسرة ،المستوي التعليمي للأب ، المستوي التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة) والمهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات للطفل المعاق حركيا؟
- ٣- ما الفرق بين الأطفال المعاقين الريفيين والأطفال المعاقين الحضريين في بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات ؟
- ٤- ما الفرق بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين في بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات ؟
- ٥- ما أوجه التباين بين الأطفال المعاقين في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعا لسبب الإعاقة؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة بصفة رئيسية إلي دراسة العلاقة بين المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة (محور مهارة إتخاذ القرار ، مهارة اختيار الملابس والعناية بها ، مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، مهارة العناية الشخصية) وتقبل الذات لدي عينه من الأطفال المعاق .

وتنبثق منه الأهداف الفرعية التالية :-

- ١ - الكشف عن العلاقة بين بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات لدي الطفل المعاق حركيا .
- ٢- الكشف عن العلاقة بين بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية (السن ، عدد أفراد الأسرة ،المستوي التعليمي للأب ، المستوي التعليمي للأم ، الدخل الشهري للأسرة) والمهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات للطفل المعاق حركيا.
- ٣- دراسة الفروق بين الأطفال المعاقين الريفيين والأطفال المعاقين الحضريين في بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات .
- ٤- دراسة الفروق بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين في بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات.
- ٥- دراسة أوجه التباين بين الأطفال المعاقين في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعا لسبب الإعاقة.

أهمية الدراسة - تتببع أهمية الدراسة من خلال أنها تسعى لتحقيق النقاط الآتية :

- ١- لقاء الضوء علي أهمية العلاقة بين المهارات الحياتية وتقبل الذات لدي الأطفال المعاقين حركيا.
- ٢- مساعدة الأطفال في الحصول علي تدعيم ايجابي لتقبل الذات والتحقيق من حده القلق والتوتر من اجل تحقيق توافق نفسي واجتماعي أيضا.
- ٣- تقديم قائمة بأهم المهارات الحياتية التي يجب أن يكتسبها وينميها معلم المدارس الابتدائية لدي الأطفال .
- ٤- ألقاء الضوء علي دور المعلمين في تنمية مفهوم الذات لديهم وكيفية تقبل الطفل .
- ٥- تقديم قائمة المهارات الحياتية قد تفيد الباحثين في المجال.

الأسلوب البحثي

أولاً: الفروض الإحصائية للدراسة:

- ١- لا توجد علاقة ارتباطية دال إحصائية بين المتغيرات الكمية لعينة الدراسة وكل من بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات لدى الأطفال المعاقين .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات.
- ٣- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعاً لسبب الإعاقة.
- ٤- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعاً للمستوى التعليمي للأم.
- ٥- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعاً لفئات الدخل الشهري للأسرة .

ثانياً: التعاريف الإجرائية:

المهارة: Skill

هي القدرة علي القيام بأي عمل هادف في اقل وقت وجهد وبصورة عالية من الاتقان.

المهارات الحياتية: Life Skills

هي مجموعة من السلوكيات والمهارات الشخصية والاجتماعية اللازمة للطفل المعاق للتعامل بثقة واقتدار مع المواقف الحياتية المختلفة، والتي تجعله يستطيع ان يتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه، وتتركز علي المهارات الاتية: (مهارة اتخاذ القرار، مهارة اختيار الملابس والعناية بها، مهارة المشاركة في اداء الاعمال المنزلية، مهارة العناية الشخصية).

الاعاقة: Disability

هي مجموعة من السمات او الخصائص البدنية او العقلية او النفسية او الاجتماعية التي تحد من تكيف الفرد وتمنع تحسن أنجازة وتطورة.

الطفل المعوق: Disabled Child

هو الطفل او الفرد الذي يعاني من أنواع متباينة من العجز الجسمي او العقلي، يؤثر بالتالي علي دوره الاجتماعي، وخاصة فيما يتعلق بالعمل وبعلاقاته داخل الأسرة والمجتمع، ويؤدي الي نقص التوافق النفسي والاجتماعي ويؤثر أيضا في أنشطة حياة اليومية ويحد من حركة وتقلباته.

الذات: Self

هو المفهوم الذي يكونه الفرد لنفسه باعتبارة كائن بيولوجيا واجتماعيا وباعتبارة مصدرا للتأثير والتأثر للآخرين.

تقبل الذات: Accept Self

رضا الفرد عن ذاته كما هي علي حقيقتها وتقبله لها.

ثالثاً : منهج الدراسة

تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الذي يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كمياً Quantitative أو وصفاً نوعياً Qualitative وبالتالي فهو يهدف أولاً إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (القاضي والبياتي ، ٢٠٠٨ : ٦٦).

رابعاً : حدود الدراسة

- الحدود البشرية : تم أخذ عينه مكونة من (١٩٧) طفل وطفلة من المعاقين حركيا والذي يشترط أن يكونوا من الذكور والإناث من سن ٩ سنوات إلى ١٥ سنة ، وذلك من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة واخذت العينة بطريقة غرضية صدقية.

- الحدود الزمنية : تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة من الأطفال المعاقين في الفترة من شهر فبراير ٢٠١٣ وحتى شهر مارس ٢٠١٣ .

- الحدود الجغرافية : تم تطبيق أدوات الدراسة على العينة المختارة بالمقابلة الشخصية.

خامساً : بناء و إعداد وتقنين أدوات الدراسة

تكونت أدوات الدراسة من :

- ١- استمارة البيانات الأولية الخاصة بالطفل المعاق .
- ٢- استبيان المهارات الحياتية .
- ٣- استبيان تقبل الذات.

أولاً: استمارة البيانات العامة الخاصة بالطفل المعاق :

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تحدد مواصفات العينة وقد اشتملت تلك الاستمارة على الجنس (ذكر - أنثى) ، السن ، سبب الأعاقية (خلفي، حادث، مرض) ، عمل الأب، عمل الأم، عدد أفراد الأسرة، ترتيب الطفل بين أخواته، البيئة (ريف، حضر) ، والمستوى التعليمي للأب والأم (ملم بالقراءة والكتابة ، ملم بالمرحلة الابتدائية ، ملم بالمرحلة الإعدادية ، ملم بالمرحلة الثانوية ، تخرج من الجامعة ، حاصل على الماجستير ، حاصل على الدكتوراه) ، إجمالي الدخل المالي للأسرة وتم تقسيمه إلى ثمانية فئات فكانت تبدأ من أقل من ٨٠٠ جنيه وتنتهي عند أكثر من ٢٥٠٠ جنيه .

ثانياً : استبيان المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة :

اشتمل على مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة ، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (٧٠) عبارة موزعة على أربعة محاور وهي :

١- مهارة اتخاذ القرار: **Decision Making**: المهارة التي تساعد الفرد علي التعامل بطريقة ايجابية مع المواقف الحياتية اليومية وتمكنهم من اتخاذ القرار وتحديد الطول لتلك المشكلات ، ويشتمل على (١٨) عبارة.

٢- مهارة اختيار الملابس والعناية بها: **Skill To Choose Clothes and Take Care of it**: يقصد بها قدرة الفرد علي اختيار الملابس المناسبة للمواقف الاجتماعية المختلفة ، مع الحفاظ عليها والعناية المستمرة بها وهذا يؤثر بدوره علي الدور الاجتماعي للفرد وتقبل الآخرين له، ويشتمل على (١٥) عبارة .

٣- مهارة المشاركة في اداء الأعمال المنزلية: **Skill To Participate In Household Chores**: يقصد بها قدرة الطفل المعاق علي استخدام الأدوات والأجهزة وحسن اختيارها والاستفادة منها في الأعمال المنزلية والوقاية من مخاطرها والمحافظة عليها، ويشتمل على (١٧) عبارة .

٤- مهارة العناية الشخصية: **Personal Care Skill**: يقصد بها المهارة التي يحتاج اليها الفرد للقيام بها بشكل يومي دون مساعدة وتشمل العناية بال بشرة والأسنان والاستحمام والنظافة الشخصية وايضا استخدام الاسعافات الأولية والتعامل مع الاصابات الخاصة بالطفل المعاق للمحافظة علي الصحة النفسية والجسمية ، ويشتمل على (٢٠) عبارة .

صدق الاستبيان : وقامت الباحثة بحساب صدق الاستبيان **Validity** باستخدام طريقتين :

أولاً: أسلوب صدق المحتوى **Content Validity** : وذلك بعرض استبيان المهارات الحياتية بمحاوره الأربعة في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات ، الصحة النفسية ، وطرق التدريس ، وعلم النفس ، وبلغ عددهم (١١) محكم وطلب من سيادتهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد اتجاه كل عبارة وإضافة أي مقترحات ، وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان ، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين ٨١,٨٪ ، ٩٠,٩٪ ، ١٠٠٪ ، ولم يتم استبعاد أي من عبارات الاستبيان ، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى .

ثانياً : صدق التكوين : باستخدام معامل كندال **Kendall's tau-b**

تم حساب الاتساق الداخلي لاستبيان المهارات الحياتية وذلك عن طريق ايجاد معامل كندال بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان ويوضح جدول (١) ذلك :

جدول (١) صدق الاتساق الداخلي لمحاور استبيان المهارات الحياتية لدى الأطفال المعاقين مقاساً باستخدام معامل ارتباط كندال و معنوية

المحور	معامل كندال	مستوى الدلالة
مهارة اتخاذ القرار	**٠,٥٦٥	٠,٠١
مهارة اختيار الملابس والعناية بها	**٠,٧٥٠	٠,٠١
مهارة المشاركة في اداء الأعمال المنزلية	**٠,٧٠٧	٠,٠١
مهارة العناية الشخصية	**٠,٨٢٥	٠,٠١

يوضح جدول (١) أن معامل كندال لكل من محور (مهارة إتخاذ القرار - مهارة اختيار الملابس والعناية بها - مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية - مهارة العناية الشخصية) هو (٠.٧٥٠ ، ٠.٥٦٥ ، ٠.٧٠٧ ، ٠.٨٢٥) على التوالي وهي قيم داله عند مستوى معنويه (٠.٠١) وتعتبر هذه القيم مقبولة بالنسبة لهذا النوع من حساب الصدق وتؤكد الاتساق الداخلي لتلك المحاور.

ثبات الاستبيان :- لحساب ثبات الاستبيان تم التطبيق على عينة قوامها (٣٠) من الأطفال المعاقين تتوافر فيهم شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين :

أ- حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلي للاستبيان :- تم حساب ثبات الاستبيان **Reliability** باستخدام معامل الثبات والاتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة الفا كرونباخ **Alpha Cronbach** وذلك من خلال رصد درجات العينة الاستطلاعية لكل عبارة ، ثم حساب قيمة ألفا وهي كانت كما يلي:-

جدول (٢) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لاستبيان المهارات الحياتية

أبعاد استبيان المهارات الحياتية	عدد العبارات	قيمة ألفا
إجمالي استبيان المهارات الحياتية	٧٠	٠.٨٤٣

يوضح جدول (٢) أن معامل ألفا لإجمالي استبيان المهارات الحياتية هي ٠.٨٤٣ ، وتعتبر هذه القيم عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي لاستبيان المهارات الحياتية.

ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half :- تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة للاستبيان ككل. لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخرجت الباحثة معادلة Spearman-Brown ومعادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان ، كما يتبين من جدول (٣) .

جدول (٣) اختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان مهارات الحياتية لدي الأطفال المعاقين

المحور	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
استبيان المهارات الحياتية	٠.٦٨٦	٠.٦٦٨

يوضح جدول (٣) أن معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان المهارات الحياتية ككل هو (٠.٦٨٦) لسبيرمان - براون ، (٠.٦٦٨) لجتمان .

تصحيح الاستبيان : تم تصحيح الاستبيان المهارات الحياتية بأن يتم اختبار واحد من متعدد (دائما - أحيانا - نادرا) في كل عبارة من عبارات الاستبيان ، وتم التصحيح على ميزان (١،٢،٣) للعبارات الإيجابية وميزان (٣،٢،١) للعبارات السلبية.

ثالثاً : استبيان تقبل الذات

كان الهدف من هذا الاستبيان التعرف على مدى رضا الفرد عن نفسه وتقبله لها ، اشتمل على مجموعة من العبارات قامت الباحثة بإعدادها بعد استعراض أهم المراجع والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الدراسة ، وتم إعداد الاستبيان في صورته الأولية وكان عدد عباراته (٣٥) عبارة.

صدق الاستبيان : وقامت الباحثة بحساب صدق الاستبيان **Validity** باستخدام طريقتين :

أولاً: أسلوب صدق المحتوى Content Validity : وذلك بعرض استبيان تقبل الذات في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات ، الصحة النفسية ، وطرق التدريس ، وعلم النفس ، وبلغ عددهم (١١) محكم وطلب من سيادتهم الحكم على مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها وكذلك صياغة العبارات وتحديد اتجاه كل عبارة وإضافة أي مقترحات ، وتم حساب نسبة الاتفاق لدى المحكمين على كل عبارة من عبارات الاستبيان ، وتراوحت نسبة تكرار اتفاق المحكمين على العبارات ما بين ٨١,٨٪، ٩٠,٩٪، ١٠٠٪ ، ولم يتم استبعاد أي من عبارات الاستبيان ، وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى .

ثبات الاستبيان :- لحساب ثبات الاستبيان تم التطبيق على عينة قوامها (٣٠) من الأطفال المعاقين تتوافر فيهم شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الثبات بطريقتين :

أ- حساب معامل ألفا لتحديد الاتساق الداخلي للاستبيان :- تم حساب ثبات الاستبيان **Reliability** باستخدام معامل الثبات والاتساق الداخلي وذلك عن طريق معادلة الفا كرونباخ **Alpha Cronbach** وذلك من خلال رصد درجات العينة الاستطلاعية لكل عبارة ، ثم حساب قيمة ألفا وهي كانت كما يلي:-

جدول (٤) الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لاستبيان تقبل الذات

أبعاد استبيان تحمل المسؤولية الإجتماعية	عدد العبارات	قيمة ألفا
إجمالي استبيان تقبل الذات	٣٥	٠.٧٣٣

يوضح جدول رقم (٤) أن معامل ألفا لإجمالي استبيان تقبل الذات هو (٠.٧٣٣) وتعتبر هذه القيم عالية بالنسبة لهذا النوع من حساب الثبات وتؤكد الاتساق الداخلي لاستبيان تقبل الذات.
ب- طريقة التجزئة النصفية Split-Half:- تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تقسيم الاستبيان إلى نصفين، عبارات فردية، عبارات زوجية وقد تم هذا التقسيم بالنسبة للاستبيان ككل. لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان استخرجت الباحثة معادلة Spearman-Brown ومعادلة Guttman لحساب الارتباط بين نصفي الاستبيان ، كما يتبين من جدول (٥) .

جدول (٥) اختبار معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان تقبل الذات

المحور	معامل ارتباط سبيرمان - براون	معامل ارتباط جتمان
إجمالي استبيان تقبل الذات	٠.٦٢٢	٠.٦٢٠

يوضح جدول (٥) أن معامل ارتباط التجزئة النصفية لاستبيان تقبل الذات هو (٠.٦٢٢) سبيرمان - براون ، (٠.٦٢٠) لجتمان .

تصحيح الاستبيان : تم تصحيح استبيان تقبل الذات بأن يتم اختيار واحد من متعدد (دائما - أحيانا - نادرا) في كل عبارة من عبارات الاستبيان ، وتم التصحيح على ميزان (١،٢،٣) للعبارات الإيجابية وميزان (٣،٢،١) للعبارات السلبية.

سادساً : المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

قامت الباحثة بتحليل البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS لاستخراج النتائج وقامت الباحثة بمراجعة البيانات لضمان صحة النتائج ودقتها . من خلال استخدام بعض المعاملات والأساليب الإحصائية التي استخدمت لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار صحة الفروض منها (حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة - معامل كندال لحساب درجة صدق استبيان المهارات الحياتية - معامل ألفا لحساب درجة ثبات الاستبيان واتساقه - اختبار التجزئة النصفية Split-Half لأدوات البحث باستخراج معادلة Spearman-Brown ، معادلة Guttman - حساب مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون - اختبار (T- Test) - حساب تحليل التباين في اتجاه واحد ONE WAY ANOVA واستخدام اختبار Tukey لحساب دلالة الفروق.

نتائج الدراسة الميدانية

أولاً: وصف عينة الدراسة :

توضح الجداول من (٦) إلى (١٦) وصف لعينة الدراسة الميدانية :-

جدول (٦) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للنوع

النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكور	٨٧	٤٤.٢
إناث	١١٠	٥٥.٨
الإجمالي	١٩٧	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (٦) أن أكثر العينة كانت من الإناث المعاقين حركياً حيث بلغت نسبتهم ٥٥.٨% في حين كانت نسبة الذكور المعاقين حركياً ٤٤.٢% .

جدول (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للسن

السن	العدد	النسبة المئوية
------	-------	----------------

أقل ١١	٤٥	٢٢.٨
من ١٢ إلى ١٤	١٠٧	٥٤.٤
أكثر ١٥	٤٥	٢٢.٨
الإجمالي	١٩٧	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (٧) أن أكثر العينة كانت تحت سن من ١٢ إلى ١٤ من الأطفال المعاقين، حيث بلغت نسبتهم ٥٤.٤٪.

جدول (٨) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لسبب الإعاقة

النسبة المئوية	العدد	العينة
٤٣.٧	٨٦	سبب الإعاقة خلقي
٤٣.٧	٨٦	حادث
١٢.٧	٢٥	مرض
١٠٠.٠٠	١٩٧	الإجمالي

يتضح من جدول (٨) أن أكثر العينة كان سبب الأعاقه نتيجة لخلقي وحادث من الأطفال المعاقين حيث بلغت النسبة ٤٣.٧٪.

جدول (٩) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعمل الأب

النسبة المئوية	العدد	العينة
٦١.٤	١٢١	عمل الأب موظف
٢٨.٩	٥٧	أعمال حره
٨.٦	١٧	حرفي
١.٠	٢	علي المعاش
١٠٠.٠٠	١٩٧	الإجمالي

يتضح من جدول (٩) أن أكثر العينة كان الآباء من الموظفين حيث بلغت نسبتهم ٦١.٤٪ ، في حين أن أقل نسبة كان الآباء علي المعاش وبلغت نسبتهم ١٪.

جدول (١٠) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعمل الأم

النسبة المئوية	العدد	العينة
٤٣.١	٨٥	عمل الأم موظفة
٢.٥	٥	أعمال حره
٥٤.٣	١٠٧	لا تعمل
١٠٠.٠٠	١٩٧	الإجمالي

يتضح من جدول (١٠) أن أكثر العينة كانت من الأمهات التي لا تعمل حيث بلغت نسبتهم ٥٤.٣٪ ، في حين كانت أقل نسبة من الأمهات التي تعمل أعمال حره ٢.٥٪.

جدول (١١) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لعدد أفراد الأسرة

النسبة المئوية	العدد	العينة
٣٨.٦	٧٦	فئات أفراد الأسرة ٤ أفراد فأقل
٦٠.٩	١٢٠	من ٥ إلى ٧ أفراد
٠.٥	١	أكثر من ٧ أفراد

الإجمالي	١٩٧	١٠٠.٠٠
----------	-----	--------

يتضح من جدول (١١) أن النسبة الأعلى من عينة الدراسة كانت لصالح الأسر متوسطة الحجم والتي يبلغ عدد أفرادها من ٥ الى ٧ أفراد حيث بلغت النسبة ٦٠.٩%، يليها الأسر صغيرة الحجم والتي يبلغ عدد أفرادها ٤ فأقل حيث كانت نسبتها ٣٨.٦%، في حين كانت أقل نسبة للأسر كبيرة الحجم حيث بلغت ٠.٥% فقط من إجمالي العينة .

جدول (١٢) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لترتيب الطفل بين أخواته

النسبة المئوية	العدد	العينة
٣١.٥	٦٢	العمل بجانب الدراسة
٤.٠٠	٨	الأول
٦٤.٥	١٢٧	الأخير
١٠٠.٠٠	١٩٧	خلاف ذلك
		الإجمالي

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة الأعلى من عينة الدراسة كال ترتيب الطفل المعاق بين أخواته خلاف ذلك حيث بلغت النسبة ٦٤.٥%، في حين كانت أقل نسبة لترتيب الطفل المعاق بين أخواته الأخير حيث بلغت النسبة ٤%.

جدول (١٣) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للبيئة

النسبة المئوية	العدد	العينة
٥٩.٩	١١٨	العمل بجانب الدراسة
٤٠.١	٧٩	ريف
١٠٠.٠٠	١٩٧	حضر
		الإجمالي

يتضح من جدول (١٣) أن المعاقين عينة الدراسة المقيمين في الريف أعلى نسبة مقارنة بالمعاقين المقيمين في الحضر حيث بلغت نسبتهم ٥٩.٩% مقابل ٤٠.١% للمقيمين في الحضر.

جدول (١٤) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً للمستوى التعليمي للأب والأم

مستوي التعليم	الاب		الام	
	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
أمي	٦	٣.٠	١٤	٧.١
ملم بالقراءة والكتابة	٧	٣.٦	١١	٥.٦
ملم بالمرحلة الابتدائية	١٤	٧.١	١٢	٦.١
ملم بالمرحلة الإعدادية	٦٦	٣٣.٥	٧٣	٣٧.١
ملم بالمرحلة الثانوية	٢	١.٠	٣	١.٥
تخرج من الجامعة	١٠٠	٥٠.٨	٨٤	٤٢.٦
حاصل على الماجستير	١	٠.٥	٠	٠
حاصل على الدكتوراه	١	٠.٥	٠	٠
المجموع	١٩٧	١٠٠.٠٠	١٩٧	١٠٠.٠٠

يتضح من جدول (١٤) ارتفاع نسبة آباء عينة الدراسة ذوى المستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت النسبة ٥١.٨% يليها الآباء ذوى المستوى التعليمي المتوسط بنسبة ٣٤.٥% في حين كانت نسبة الآباء ذوى التعليم المنخفض ١٣.٧% مما يدل على ارتفاع مستوى تعليم آباء عينة الدراسة ، ارتفاع نسبة أمهات عينة

الدراسة ذوات المستوي التعليمي متوسط حيث بلغت نسبتهن ٣٨.٦٠٪ في حين كانت أقل نسبة ١٨.٨٠٪ حصلت عليها الأمهات ذوات المستوي التعليمي المنخفض.

جدول (١٥) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقاً لفئات الدخل الشهري

النسبة المئوية	العدد	فئات الدخل الشهري
١٢.٥	٢٥	أقل من ١٢٠٠
٦٠.٤	١١٩	من ١٢٠٠ إلى أقل من ٢٥٠٠
٢٦.٩	٥٣	من ٢٥٠٠ فأكثر
١٠٠.٠٠	١٩٧	المجموع

يتضح من جدول (١٥) أن النسبة الأعلى في الدخل كانت لصالح فئة (١٢٠٠) الي أقل من (٢٥٠٠) حيث بلغت النسبة ٦٠.٤٪ ، يليها الفئة الأعلى في الدخل من ٢٥٠٠ فأكثر بنسبة ٢٦.٩٪.

ثانياً : النتائج في ضوء الفروض

١- نتائج الفرض الأول

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ارتباطية دال احصائية بين المتغيرات الكمية لعينة الدراسة وكل من بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات لدي الأطفال المعاقين ". وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم حساب مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين بعض المتغيرات (السن ، عدد أفراد الأسرة ، المستوى التعليمي للأب ، المستوى التعليمي للأم ، والدخل الشهري) وبين بعض المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة لكل من محور مهارة (اتخاذ القرار ، اختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية ، إجمالي استبيان المهارات الحياتية) وتقبل الذات . ويوضح ذلك جدول (١٦)(١٧).

جدول (١٦) مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون للمهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات للأطفال المعاقين

المتغيرات	إتخاذ القرار	إختيار الملابس والعناية بها	المشاركة في أداء الأعمال المنزلية	العناية الشخصية	إجمالي إستبيان المهارات الحياتية	إجمالي إستبيان تقبل الذات
إتخاذ القرار	-					
إختيار الملابس والعناية بها	**٠.٤٤٨	-				
المشاركة في أداء الأعمال المنزلية	٠.٩٩	**٠.٣٣١	-			
العناية الشخصية	**٠.٣٤٢	**٠.٤٧٣	**٠.٤٣١	-		
إجمالي إستبيان المهارات الحياتية	**٠.٥٦٥	**٠.٧٥٠	**٠.٧٠٧	**٠.٨٢٥	-	
إجمالي إستبيان تقبل الذات	**٠.٢٤٤	**٠.٤٠٣	**٠.٣٢٩	**٠.٤٧٦	**٠.٥١٦	-

** دال عند ٠.٠١

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة ارتباطية موجبة دال احصائياً بين كل من محور مهارة (إتخاذ القرار ، إختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية ، إستبيان المهارات الحياتية) وتقبل الذات حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٤٠٣ ، ٠.٣٢٩ ، ٠.٤٧٦ ، ٠.٥١٦) . علي التوالي وهي قيم دالة احصائية عند (٠.٠١). وهذه النتائج تتفق مع دراسة الجزائر (٢٠١١) حيث توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين تقبل الطفل الأصم لاعاقته وجودة حياته عند مستوي دلالة (٠.٠٠١).

جدول (١٧) مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون للمهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات

المتغيرات	السن	عدد أفراد الأسرة	المستوي التعليمي للأب	المستوي التعليمي للأم	الدخل
اتخاذ القرار	٠.٠٤٨-	٠.٠٩٢-	٠.٠١٦	٠.٠٥٨	٠.١٦٣*
اختيار الملابس والعناية بها	٠.٠٨٠	٠.١٤٩*	٠.١٥٣*	٠.١٦٩*	٠.٢٠٦**
المشاركة في أداء الأعمال المنزلية	٠.١٣٠	٠.٠٠٦-	٠.٠٠٧	٠.٠١٣	٠.٠٦٧
العناية الشخصية	٠.١٦٢*	٠.٠٤٩	٠.٠٥٣	٠.٠٨٦	٠.٢٠٧**
إجمالي استبيان المهارات الحياتية	٠.١٣٤	٠.٠٥٠-	٠.٠٧٧	٠.١٠٨	٠.٢١٨**
إجمالي استبيان تقبل الذات	٠.٠٨٩	٠.٠٦٤-	٠.١٢٥	٠.١٤١*	٠.١٣١

* دال عند ٠.٠٥ ، ** دال عند ٠.٠١

يتضح من جدول (١٧) ما يلي :-

- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين السن و المهارات الحياتية بجميع محاورها ما عدا محور العناية الشخصية فكانت العلاقة إيجابية حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠.١٦٢ ، وهي قيمة دالة عند مستوي ٠.٠٥ ، وعدم وجود علاقة بين السن وتقبل الذات .
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين عدد أفراد الأسرة و المهارات الحياتية بجميع محاورها ما عدا محور اختيار الملابس والعناية بها فكانت العلاقة سالبة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون - ٠.١٤٩ ، وهي قيمة دالة عند مستوي ٠.٠٥ ، وعدم وجود علاقة بين عدد أفراد الأسرة وتقبل الذات .
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المستوي التعليمي للأب و المهارات الحياتية بجميع محاورها ما عدا محور اختيار الملابس والعناية بها فكانت العلاقة موجبة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠.١٥٣ ، وهي قيمة دالة عند مستوي ٠.٠٥ ، وعدم وجود علاقة بين المستوي التعليمي للأب وتقبل الذات .
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المستوي التعليمي للأم و المهارات الحياتية بجميع محاورها ما عدا محور اختيار الملابس والعناية بها فكانت العلاقة موجبة حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠.١٦٩ ، وهي قيمة دالة عند مستوي ٠.٠٥ ، بينما كانت هناك علاقة موجبة بين المستوي التعليمي للأم وتقبل الذات حيث كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠.١٤١ ، وهي قيمة دالة عند مستوي ٠.٠٥ .
- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين فئات الدخل الشهري للأسرة و المهارات الحياتية حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون ٠.٢١٨ ، وهي قيمة دالة إحصائياً عند ٠.٠١ ، بينما عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين فئات الدخل الشهري وتقبل الذات .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة الزاكي (٢٠١٠) حيث لا توجد علاقة ارتباطية إحصائية بين الحالة التعليمية للأب وحجم الأسرة وبين مستوي الوعي بالمشاركة في الأعمال المنزلية .

مما سبق يتضح وجود علاقة ارتباطية موجبة دال إحصائياً بين المهارات الحياتية للطفل المعوق وتقبل الذات عند مستوي دلالة ٠.٠١ وعدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين كل من السن وعدد أفراد الأسرة والمستوي التعليمي للأب وكل من المهارات الحياتية وتقبل الذات بينما لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين المستوي التعليمي للأم و المهارات الحياتية ووجود علاقة موجبة بين المستوي التعليمي للأم وتقبل الذات عند مستوي ٠.٠٥ ، ووجود علاقة موجبة بين فئات الدخل الشهري للأسرة و المهارات الحياتية عند مستوي دلالة ٠.٠١ وعدم وجود علاقة بين الدخل وتقبل الذات ، وبذلك يتحقق الفرض الأول جزئياً .

٢- نتائج الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات " .
وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات الأطفال المعاقين من الذكور والإناث في استبيان المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة (مهارة اتخاذ القرار ، مهارة اختيار الملابس والعناية بها ، مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية) ، مهارة العناية الشخصية ، إجمالي استبيان المهارات الحياتية) وتقبل الذات ، ويوضح ذلك جدول (١٧) (١٨) .

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال المعاقين عينة الدراسة في استبيان المهارات الحياتية بمحاوره الأربعة تبعاً للجنس (ذكر - أنثى)

البيان	ذكور	ن=٨٧	إناث	ن=١١٠	الفرق بين	قيمة ت	مستوى الدلالة
--------	------	------	------	-------	-----------	--------	---------------

المحاور	المتوسطات		ع	م	ع	م	
	ع	م					
مهارة اتخاذ القرار	٠.٦٨٤ غير دال	١.٦٩-	٠.٧٦-	٣.٢١	٣٩.٩٩	٣.٠٣٤	٣٩.٢٣
مهارة اختيار الملابس والعناية بها	٠.٩١١ غير دال	٠.٨٤	٠.٤٨	٣.٩٧	٣٣.٥٣	٤.٠٩	٣٤.٠١
مهارة المشاركة في أداء الاعمال المنزلية	٠.٢٤٨ غير دال	٠.٩٤-	٠.٧٠-	٥.٦٣	٣٨.٦٥	٤.٥٧	٣٧.٩٥
مهارة العناية الشخصية	٠.٤٦٥ غير دال	٠.٤١-	٠.٣٣-	٥.٧٠	٤٧.٢٩	٥.٣٤	٤٦.٩٥
اجمالي استبيان المهارات الحياتية	٠.٢٧٤ غير دال	٠.٦٩-	١.٣٠-	١٣.٤٩	١٥٩.٤٦	١٢.٤٦	١٥٨.١٦

يتبين من جدول (١٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من محور (مهارة اتخاذ القرار ، مهارة اختيار الملابس والعناية بها ، مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية، مهارة العناية الشخصية ، اجمالي استبيان المهارات الحياتية) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-١.٦٩، ٠.٨٤، -٠.٩٤، ٠.٤١، -٠.٦٩) علي التوالي ، وهي قيم غير دالة احصائياً. وهذه النتائج تتفق مع دراسة أبو سكينه (١٩٨٤) حيث لا توجد فروق بين البنين والبنات في القدرة علي اتخاذ القرارات في مجالي الاكل والملبس لصالح البنات، ومجالي اللعب والدراسة لصالح البنين ، وأوضحت نتائج دراسة الحويطي (٢٠٠٨) أشار الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الشبان في القدرة على إتخاذ القرار وفقاً لحجم الأسرة ومستويات الدخل المختلفة ومستوي تعليم كل من الأم والأب ، وتختلف هذه النتائج مع دراسة غنيم (٢٠٠٨) حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الأطفال المكفوفين أفراداً في عينة الدراسة في بعد العناية بالذات قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك لصالح التطبيق البعدي، وأوضحت نتائج دراسة اسماعيل (١٩٩٦) حيث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند تفضيلهم لبعض الاشكال والالوان في اختيار الاطفال لملابسهم خارج المنزل.

جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسط درجات الأطفال المعاقين عينة الدراسة في تقبل الذات تبعاً للجنس (ذكر - أنثى)

البيان	ذكور		إناث		الفرق بين المتوسطات	قيمة ت	مستوى الدلالة
	ن=٨٧	ع	ن=١١٠	ع			
اجمالي استبيان تقبل الذات	٧٢.٣٢	٦.٤٧	٧٢.٩٩	٧.٣٤	٠.٦٧-	٠.٦٧-	٠.٢٤٨ غير دال

يتبين من جدول (١٨) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال المعاقين من الذكور والإناث في استبيان تقبل الذات حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (-٠.٦٧)، وهي قيمة غير دالة احصائياً.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كيلاني (١٩٩٤) علي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعوقين جسمياً والاسوياء في الانطوائية، وهذه النتائج تختلف مع دراسة الديب (١٩٩٢) وجود فروق دالة بين الذكور والإناث ذوي الاعاقة البصرية في أبعاد الذات الجسمية والشخصية والاجتماعية والاسرية وتقبل الذات والرضا عنها لصالح الذكور ، وأوضحت نتائج دراسة ديبس (١٩٩٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور المعوقين والإناث في الوضع الافضل حيث تميزن بمفهوم ايجابي نحو ذواتهن.

مما سبق يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني.

٣- نتائج الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه " لا يوجد تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة تقبل الذات تبعاً لسبب الأعاقة "

وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة (مهارة اتخاذ القرار ، مهارة اختيار الملابس والعناية بها ، مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية، اجمالي استبيان المهارات الحياتية) وتقبل الذات لدى

الأطفال المعاقين تبعاً لسبب الإعاقة، وتم تطبيق اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات والجداول (١٩)(٢٠)(٢١)(٢٢) توضح ذلك.

جدول (١٩) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان المهارات الحياتية بمحاوره الأربعة للأطفال المعاقين وفقاً لسبب الإعاقة ن = ١٩٧

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارة اتخاذ القرار	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٣٠,٢٢٦ ١٩١٤,٣٠٢ ١٩٤٤,٥٢٨	٢ ١٩٤ ١٩٦	١٥,١١٣ ٩,٨٦٨	١,٥٣٢	٠,٢١٩ غير دال
مهارة اختيار الملابس والعناية بها	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٨٤,٠٦٤ ٣,٨٧,٧٣٣ ٣١٧١,٧٩٧	٢ ١٩٤ ١٩٦	٤٢,٠٣٢ ١٥,٩١٦	٢,٦٤١	٠,٠٧٤ غير دال
مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٦١,١٤٧ ٥١١١,٣٨١ ٥٢٧٢,٥٢٨	٢ ١٩٤ ١٩٦	٨٠,٥٧٣ ٢٦,٣٤٧	٣,٠٥٨	٠,٠٤٩ دال عند (٠,٠٥)
مهارة العناية الشخصية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٧,٣٧٥ ٥٩٨٧,٣٥٦ ٦٠٠٤,٧٣١	٢ ١٩٤ ١٩٦	٨,٦٨٧ ٣٠,٨٦٣	٠,٢٨١	٠,٧٥٥ غير دال
اجمالي استبيان المهارات الحياتية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٤٥٤,٥٥٠ ٣٢٨٢٠,٩٩٣ ٣٣٢٧٥,٥٤٣	٢ ١٩٤ ١٩٦	٢٢٧,٢٧٥ ١٦٩,١٨٠	١,٣٤٣	٠,٢٦٣ غير دال

جدول (٢٠) اختبار Tukey لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات محور مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية للأطفال المعاقين عينة الدراسة وفقاً لسبب الإعاقة.

مستويات سبب الإعاقة	خلقي	حادث	مرض
خلقي م = ٣٧,٣٣٧			
حادث م = ٣٩,٠٠٠	١,٦٦٢-		
مرض م = ٣٩,٥٦٠	٢,٢٢٢	٠,٥٦٠-	

يتضح من جدول (١٩)، (٢٠) عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من محور (مهارة اتخاذ القرار ، مهارة اختيار الملابس والعناية بها ، مهارة العناية الشخصية، اجمالي استبيان المهارات الحياتية) تبعاً لسبب الإعاقة حيث بلغت قيمة ف (١,٥٣٢ ، ٢,٦٤١ ، ٣,٠٥٨ ، ٠,٢٨١ ، ١,٣٤٣) على التوالي وهي قيم غير داله احصائياً ، بينما يوجد تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في محور المشاركة في أداء الأعمال المنزلية تبعاً لسبب الإعاقة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة ٣,٠٥٨، وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥). ولبيان اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار Tukey للمقارنات المتعددة وذلك لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال المعاقين عينة الدراسة في محور مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية وفقاً لسبب الإعاقة . وقد وجد أن هذه الاختلافات لا تصل إلى حد المعنوية وكان درجات المتوسط الأعلى هي ٣٩,٥٦٠ لصالح المتوسط الثالث مرض .

جدول (٢١) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان تقبل الذات للأطفال المعاقين عينة الدراسة تبعاً لسبب الإعاقة ن = ١٩٧

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٥٨,١٠٠	٢	٢٩,٠٥٠	٠,٥٩٧	٠,٥٥١
داخل المجموعات	٩٤٣٧,٦٢٦	١٩٤	٤٨,٦٤٨		غير دال
الكلية	٩٤٩٥,٧٢٦	١٩٦			

يتضح من جدول (٢١) عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة و استبيان تقبل الذات تبعاً لسبب الإعاقة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٥٥١). وهي قيمة غير داله احصائياً.

مما سبق يتضح عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعاً لسبب الإعاقة ، عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة واستبيان تقبل الذات تبعاً لسبب الإعاقة .وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث.

- نتائج الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع علي أنه " لا يوجد تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعاً للمستوي التعليمي للأم " وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة لكل من مهاره (اتخاذ القرار، اختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، اجمالي استبيان المهارات الحياتية) وتقبل الذات لدي الأطفال المعاقين تبعاً للمستوي التعليمي للأم. ويوضح ذلك جدولي (٢٢)،(٢٣).

جدول (٢٢) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان المهارات الحياتية للطفل المعاق تبعاً لمستوي تعليم الأم
ن=١٩٧

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البيان
٠.٤٤٦ غير دال	٠.٩٥٦	٤.٤٩١ ٩.٩٣٢	٥ ١٩١ ١٩٦	٤٧.٤٥٣ ١٨٩٧.٠٧٥ ١٩٤٤,٥٢٨	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مهارة اتخاذ القرار
٠.٠٨٨ غير دال	١.٩٤٧	٣٠.٧٦٠ ١٥.٨٠١	٥ ١٩١ ١٩٦	١٥٣.٨٠٠ ٣٠١٧.٩٩٧ ٣١٧١,٧٩٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مهارة اختيار الملابس والعناية بها
٠.١٨٠ غير دال	١.٥٣٦	٤٠.٧٧٢ ٢٦.٥٣٨	٥ ١٩١ ١٩٦	٢٠٣.٨٥٩ ٥٠٦٨.٦٦٩ ٥٢٧٢.٥٢٨	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مهارة المشاركة في الأعمال المنزلية
٠.٦٠٧ غير دال	٠.٧٢٣	٢٢.٣١٧ ٣٠.٨٥٤	٥ ١٩١ ١٩٦	١١١.٥٨٥ ٥٨٩٣.١٤٦ ٦٠٠٤.٧٣١	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مهارة العناية الشخصية
٠.٢٥٨ غير دال	١.٣١٨	٢٢١.٩٠٦ ١٦٨.٤٠٨	٧ ١٩١ ١٩٦	١١٠٩.٥٣٢ ٣٢١٦٦.٠١١ ٣٣٢٧٥.٥٤٣	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	اجمالي استبيان المهارات الحياتية

يتضح من جدول(٢٢): عدم وجود تباين دال احصائياً بين كل محور مهارة (اتخاذ القرار، اختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية ، اجمالي استبيان المهارات الحياتية) للأطفال المعاقين عينة الدراسة تبعاً لتعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٠.٤٤٦ ، ٠.٠٨٨ ، ٠.١٨٠ ، ٠.٦٠٧ ، ٠.٢٥٨) علي التوالي وهي قيم غير دالة احصائياً .

جدول (٢٣) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان تقبل الذات للطفل المعاق تبعاً لمستوي تعليم الأم
ن=١٩٧

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٤٠٦ غير دال	١.٠٢٢	٤٩.٤٨٧ ٤٨.٤٢٠	٥ ١٩١	٢٤٧.٤٣٧ ٩٢٤٨.٢٨٩	بين المجموعات داخل المجموعات

الكلية	٩٤٩٥,٧٢٦	١٩٦
--------	----------	-----

يتضح من جدول (٢٣) عدم وجود تباين دال احصائيا بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في استبيان تقبل الذات تبعا لتعليم الأم حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١.٠٢٢) ، وهي قيمة غير دالة احصائيا . وبذلك يتحقق صحة الفرض الرابع جزئيا .
٥- نتائج الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس علي أنه " لا يوجد تباين دال احصائيا بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة " وللتحقق من صحة الفرض احصائيا تم استخدام أسلوب تحليل التباين في اتجاه واحد ANOVA لمعرفة المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة لكل من مهاره (اتخاذ القرار ، اختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، اجمالي استبيان المهارات الحياتية) وتقبل الذات لدي الأطفال المعاقين تبعا لفئات الدخل الشهري للأسرة بفئاته المختلفة . ويوضح ذلك جدولي (٢٤)،(٢٥).

جدول (٢٤) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان المهارات الحياتية للطفل المعاق تبعا للدخل الشهري للأسرة ن=١٩٧

البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
مهارة اتخاذ القرار	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٣٥,١٠١ ١٨٠٩,٤٢٧ ١٩٤٤,٥٢٨	٧ ١٨٩ ١٩٦	١٩,٣٠٠ ٩,٥٧٤	٢,٠١٦	٠,٥٥ غير دال
مهارة اختيار الملابس والعناية بها	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	١٩٥,٠٣٢ ٢٩٧٦,٧٦٥ ٣١٧١,٧٩٧	٧ ١٨٩ ١٩٦	٢٧,٨٦٢ ١٥,٧٥٠	١,٧٦٩	٠,٩٦ غير دال
مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٧١,٢٣٠ ٥٠٠١,٢٩٧ ٥٢٧٢,٥٢٨	٧ ١٨٩ ١٩٦	٣٨,٧٤٧ ٢٦,٤٦٢	١,٤٦٤	٠,١٨٢ غير دال
مهارة العناية الشخصية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٣٩٠,٥٣٥ ٥٦١٤,١٩٦ ٦٠٠٤,٧٣١	٧ ١٨٩ ١٩٦	٥٥,٧٩١ ٢٩,٧٠٥	١,٨٦٨	٠,٧٥ غير دال
اجمالي استبيان المهارات الحياتية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	٢٢٩٢,٦٩٣ ٣٠٩٨٢,٨٥٠ ٣٣٢٧٥,٥٤٣	٧ ١٨٩ ١٩٦	٣٢٧,٥٢٨ ١٦٣,٩٣٠	١,٩٩٨	٠,٥٧ غير دال

يتضح من جدول (٢٤): عدم وجود تباين دال احصائيا بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من محور مهارة (اتخاذ القرار، اختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية ، اجمالي استبيان المهارات الحياتية) تبعا للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (٢.٠١٦ ، ١.٧٦٩ ، ١.٤٦٤ ، ١.٨٦٨ ، ١.٩٩٨) علي التوالي ، وهي قيم دالة احصائيا.

جدول (٢٥) تحليل التباين أحادي الاتجاه لاستبيان تقبل الذات للطفل المعاق تبعا للدخل الشهري للأسرة ن=١٩٧

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٣٨١,٠٤٨	٧	٥٤,٤٣٥	١,١٢٩	٠,٣٤٧
داخل المجموعات	٩١١٤,٦٧٨	١٨٩	٤٨,٢٢٦		غير دال
الكلية	٩٤٩٥,٧٢٦	١٩٦			

يتضح من جدول (٢٥): عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في اجمالي استبيان تقبل الذات تبعاً للدخل الشهري للأسرة حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١.١٢٩) ، وهي قيم دالة احصائياً

مما سبق يتضح عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من المهارات الحياتية بمحاورها الأربعة وتقبل الذات تبعاً لفئات الدخل الشهري . وبذلك يتحقق الفرض الخامس.

ثالثاً : ملخص لأهم نتائج الدراسة الميدانية

- ١- وجود علاقة ارتباطية موجبة دال احصائياً بين كل من محور مهارة (إتخاذ القرار ، إختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية ، إستبيان المهارات الحياتية) وتقبل الذات.
- ٢- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من (المستوي التعليمي للأب والأم ، الدخل) ومهارة إختيار الملابس والعناية بها.
- ٣- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الدخل وإجمالي استبيان المهارات الحياتية.
- ٤- لا توجد علاقة ارتباطية موجبة بين كل من (السن ، مستوي تعليم الأب والأم ، ومهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية).
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث من الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من محور (مهارة إتخاذ القرار ، مهارة إختيار الملابس والعناية بها ، مهارة المشاركة في أداء الأعمال المنزلية، مهارة العناية الشخصية ، اجمالي استبيان المهارات الحياتية) .
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال المعاقين من الذكور والإناث في إجمالي استبيان تقبل الذات.
- ٧- عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من محور (مهارة إتخاذ القرار ، مهارة إختيار الملابس والعناية بها ، مهارة العناية الشخصية، اجمالي استبيان المهارات الحياتية (تبعاً لسبب الإعاقة).
- ٨- عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة وإجمالي استبيان تقبل الذات تبعاً لسبب الإعاقة.
- ٩- عدم وجود تباين دال احصائياً بين كل محور مهارة (إتخاذ القرار، أختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية ، اجمالي استبيان المهارات الحياتية) للأطفال المعاقين عينة الدراسة تبعاً لتعليم الأم.
- ١٠- يوجد تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في اجمالي استبيان تقبل الذات تبعاً لتعليم الأم.
- ١١- عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في كل من محور مهارة (إتخاذ القرار، أختيار الملابس والعناية بها ، المشاركة في أداء الأعمال المنزلية ، العناية الشخصية ، اجمالي استبيان المهارات الحياتية) تبعاً للدخل الشهري للأسرة.
- ١٢- عدم وجود تباين دال احصائياً بين الأطفال المعاقين عينة الدراسة في اجمالي استبيان تقبل الذات تبعاً للدخل الشهري للأسرة.

رابعاً : توصيات الدراسة

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي :

- يجب اعطاء فرص متساوية للمعاقين بجميع الفئات بالمقارنة بالأسياء في العمل والرعاية الصحية والاجتماعية والتعليمية دون تفرقة .
- توفير الإشراف الصحي المستمر والوحدات العلاجية مع توفير كافة الخدمات اللازمة لذلك من أجهزة تعويضية أو عمليات جراحية لازمة.
- بضرورة تضمين البرامج التربوية مهارات حياتية تساعد الأطفال على مواجهة المواقف الحياتية بوعي وإقتدار.
- ضرورة التوعية بتعديل أسلوب التنشئة الأسرية داخل البيئة المصرية ، والتي تقلل من تقبل الذات لدي الأبناء ، والحرص علي تعويدهم علي التعبير عن الذات بطريقة ملائمة ، وإستخدام أساليب تعزز تقبل الذات .

المراجع

- ١- إبراهيم . هشام الخطيب (٢٠٠١) : الصحة النفسية للطفل، عمان: دار الثقافة.
- ٢- إسماعيل . فاطمة محمد أحمد (١٩٩٦) : " مقارنة بين أطفال الريف والحضر في إختيارهم لملابسهم خارج المنزل من حيث اللون والشكل " ، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
- ٣- أبو الفوح . محمد عامر أحمد & الباز. خالد صلاح علي (١٩٩٩): " دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية" ، مؤتمر مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرون، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، مركز تطوير المناهج ، جامعة عين شمس.
- ٤- أبو سكيمة . نادية حسن (١٩٨٤) : " دراسة إتخاذ القرارات وتحمل المسئوليات لدي أطفال المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
- ٥- الجزائر . هدوء محمد سعيد فايز (٢٠١١) : " تقبل الطفل الأصم لإعاقة وعلاقتها بجودة الحياة لدية " ، رسالة ماجستير ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
- ٦- الحويطي . شيماء عبد العظيم احمد (٢٠٠٨) : " تكنولوجيا المعلومات وعقتها بالتعلم الذاتي والقدرة على إتخاذ القرار " ، رسالة ماجستير ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
- ٧- الديب . أميرة عبد العزيز (١٩٩٢) : مفهوم الذات لدي الكفيف وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية ، مجلة مركز معوقات الطفولة ، العدد الأول ، جامعة الأزهر .
- ٨- الداكي . شيماء مصطفى مصطفى (٢٠١٠) : " فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي للمشاركة في الأعمال المنزلية لمرحلة الطفولة المتأخرة " ، رسالة ماجستير ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة الأزهر .
- ٩- العيسوي. عبد الرحمن(١٩٩٦): التخلف العقلي، القاهرة، دار المعرفة الجماعية.
- ١٠- القاضي . دلال ، البياتي . محمود (٢٠٠٨) : منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام لبرنامج الإحصائي spss ، الطبعة الاولى ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- ١١- خديجة احمد السيد (٢٠٠٠) : فاعلية الدراسة الجامعية في تنمية بعض المهارات الحياتية، دراسة ميدانية علي طلاب بعض كليات جامعة حلوان ، مركز تطوير التعليم الجامعي ، المؤتمر القومي السابع لمركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس ، ٢١-٢٢ نوفمبر.
- ١٢- دببسي . سعيد عبد الله إبراهيم (١٩٩٤) : تقبل الإعاقة لدي الأطفال المعاقين جسديا (دراسة إستطلاعية) ، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية ، سلسلة الإصدارات الخاصة ، مجلد ١٢
- ١٣- شقير . زينب (١٩٩٨) : الشخصية السوية والمضطربة، ط٢ ، النهضة المصرية ، القاهرة.
- ١٤- عبد الفتاح. فاطمة مصطفى(٢٠٠١) : " فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة" ، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ١٥- عبد المعطي . حسن مصطفى(٢٠٠٥) : الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ١٦- عمران . تغريد (٢٠٠١) : المهارات الحياتية، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- ١٧- غنيم . محمد إبراهيم (٢٠٠٨) : " فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال المكفوفين في مرحلة رياض الأطفال " ، رسالة ماجستير ، قسم العلوم الإنسانية ، كلية رياض الأطفال ، جامعة الأسكندرية .
- ١٨- كيلاني . عاطف حمدي (١٩٩٤): " تباين بعض القدرات الخاصة ومتغيرلت الشخصية بتباين نوعية الإعاقة والسواء واللاسواء" ، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية الآداب ، جامعة طنطا.
- ١٩- وزارة التربية والتعليم(٢٠٠٠) : القضايا والمفاهيم المعاصرة في المناهج الدراسية ، العولمة ، التربية من أجل السلام ، المهارات الحياتية ، القاهرة ، مركز تطور المناهج والمواد الدراسية.
- ٢٠- وينتج.أرنوف(١٩٧٧) : مقدمة في علم النفس، القاهرة، دار ماكجوهيل للنشر.
- 19- Edrs ,p,Price(1993)Exploring Life skill Approach,New York:mc-Grow-Hill,pup Lishing company.
- 20-Wendie,orkin(1996)improving Student Life Skills Through Class room intervention and integrated Learning,(AD399494), ERIC.

LIFE SKILLS FOR PHYSICALLY DISABLED CHILD AND THEIR RELATIONSHIP TO SELF-ACCEPTANCE

Nofal, R. M. A.¹; Mona M. E. Mohammed² and Shima F. Z. ELafify¹

¹College of Home Economics., Home Management Department and Institutions., Menoufia University

²College of Home Economics., Home Management Department., Alazhar University

ABSTRACT

Targeted research to examine the relationship between life skills to disabled children and accept self

The study sample consisted of 197 boys and girls from the physically disabled, the researcher used the search tool, which consisted of preliminary data form a disabled child, a questionnaire life skills Bmahorh the four, and accept self-questionnaire.

The study found that there is a positive correlation statistically significant between the educational level of the mother and accept self at 0.05 level, there is a positive correlation statistically significant between income and a questionnaire life skills at the level of 0.01, there is a positive correlation between life skills and accept self at the level of significance 0.01.

One of the results is also the presence of statistically significant differences between disabled children and urban children with disabilities rural in a questionnaire accept self at the level of significance 0.05 for children with disabilities urban, there are no statistically significant differences between males and females of disabled children study sample in a questionnaire life skills Bmahorhafour, and the presence of a statistically significant variation at the 0.05 level of significance between children with disabilities in a questionnaire accept self depending on the work of the father, and the presence of a statistically significant variation at the level of significance of 0.05 between the study sample of children with disabilities in the axis of skilled personal care depending on the mother's work.

The study recommended that attention to children with disabilities and to give equal opportunities for people with disabilities in all categories compared Balosuaie at work and health and social care and education, without discrimination, the participation of the physically disabled in all actors and activities for the development and the development of social behavior, the need for awareness modified their style of family upbringing within the Egyptian environment which reduces accept self have children, and care to get them used for self-expression in an appropriate manner, and use promote self-accepted methods, the need to include educational programs, life skills help children cope with life situations conscientiously and effectively.

قام بتحكيم البحث

أ.د / ابتهاج كمال ابو حسين

أ.د / الحسينى رجب ربحان

كلية الزراعة - جامعة المنصورة
كلية التربية النوعية- جامعة المنصورة