

البحث

هـ

تقنين قائمة تقويم معلم التربية البدنية

إعداد

د / عصام الدين متولى عبد الله

أستاذ مساعد

ورئيس مكتب التربية الميدانية

كلية المعلمين بالأحساء - السعودية

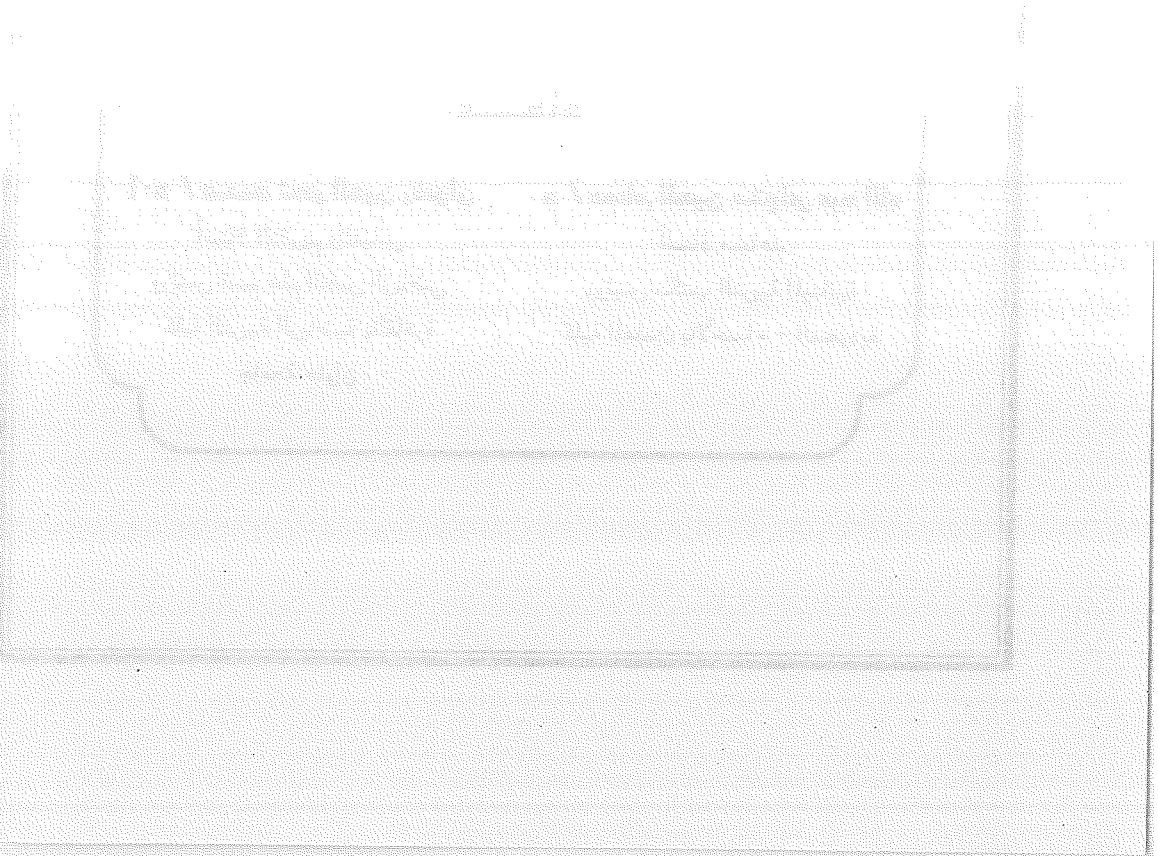
د-د / محمد نصر الدين رضوان

أستاذ التقويم والقياس

ورئيس قسم علم النفس الرياضى

كلية التربية الرياضية بالقاهرة

جامعة حلوان



تقنين قائمة تقويم معلم التربية البدنية بالمنطقة الشرقية
بالمملكة العربية السعودية

* أ.د. / محمد نصر الدين رضوان
** أ.م.د. / عصام الدين متولى عبد الله

المقدمة :

يعد المعلم عصب العملية التربوية والعامل الرئيسي الذى يتوقف عليه نجاح التربية فى بلوغ غايتها وتحقيق دورها ، وتؤكد الأنظمة التربوية على الدور الفعال الذى يلعبه المعلم بصفة عامه فى العملية التربوية باعتباره الناقل الامين لحضارة الامة وتراثها . (٦ : ٥) (٧ : ٧٢)

ويعتبر معلم التربية البدنية واحداً من اوائل العاملين فى الحقل التربوى الذين يتحملون مسؤولية اعداد الجيل وتربية النشى ، وهو الوحيد الذى يتعامل مع التلاميذ بروح رياضية تتبع من طبيعة المادة وقربها من نفوس التلاميذ ، ومن هذا المنطلق تظهر علاقة حميمة بين المعلم والتلميذ ، وتعطى معلم التربية البدنية مكانه متميزة بين المعلمين بالمدرسة. (٢ : ١٠٤)

كما ينبغى ان يجيد مادة تخصصه وان يلم بطبيعتها من حيث محتواها وما تشتمل عليه من تفاصيل ، وان يكون مستوعباً لها متفهماً لاصولها واعياً بتطورها . وينبغى ان يعيد النظر فيما يعمل من وقت لآخر ، بما يتلائم ومتطلبات المستقبل لا سيما ونحن نعيش عصر سريع التطور ، ومن ثم عليه ان يفيد بما تعلم وممارس وما يتوقع فى عالم متغير ، كما ينبغى ان يكون متفوقاً فى الموضوعات التى تخص التلميذ فى مختلف المجالات البدنية والنفسية والعقلية ، والالمام بالميول والاستعدادات ومراحل النمو ، وان يكون كفئاً فى تحليل العمل قادراً على التدريس والتطبيقات التربوية ، وان يعرف كيف يتعامل مع التلاميذ وقادر على ادارة الفصل وتوصيل المعلومات واكتساب ثقة وفهم التلاميذ والتعاون معهم. (١ : ٢٣) (٢ : ٧١)

* استاذ التقويم والقياس ورئيس قسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة حلوان

** استاذ مساعد ورئيس مكتب التربية الميدانية بكلية المعلمين بالاحساء - المملكة العربية السعودية .

ويشير كل من "جونسون ونيلسون Jonson & Nelson" (١٩٩٥) ان التقييم يعنى تلك العملية التي تعطى معنى لنتائج القياس ، وذلك عن طريق الحكم على هذه النتائج باستخدام بعض المحكات او المعايير . (٨ : ١٤)

كما يعرف التقييم كل من "علاوى ، نصر رضوان" (١٩٩٣) (٣) ، "صباحى حسانين (١٩٩٥) (٥) انه الحكم على الاشياء والافراد لاطهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الاساسية التي يتم على اساسها تنظيم العمل وتطويره .

ويرى "الحماحمى ، متولى" (١٩٩٧) (٤) ان مدير المدرسة بالمنطقه الشرقية يقوم بالمشاركة فى تقييم معلم التربية البدنية

ونظراً لاهمية الدور الذى يقوم به معلم التربية البدنية فقد رأى الباحثان محاولة تقييم هذا المعلم للوقوف على الدور الهام الذى يقوم به ، وقد قام "أ.د. محمد نصر الدين رضوان" بإعداد قائمة لتقييم معلم التربية الرياضية بمصر (١٩٩٧) ونظراً لاهمية التقييم للمعلم فقد اقر الباحثان القيام بتقنين هذه القائمة على البيئة السعودية .

هدف البحث :

يهدف البحث الى تقنين قائمة تقييم معلم التربية البدنية على البيئة السعودية.

مجتمع وعينة البحث :

يتحدد مجتمع البحث الحالى فى جميع مديري ومشرفي التربية البدنية العاملين بالمنطقة الشرقية ، والبالغ عددهم ١٨٠ مديراً ومشرفاً . وقد اختار الباحث عشراً و١٥٠ مديراً ومشرفاً تربوياً بالاسلوب العشوائى الطبقي ، بنسب عدد المديريين والمديريين فى المناطق الثلاثة (الاحساء-الدمام-حفر الباطن) وقد وزعت العينة بطريقة عشوائية الى فئتين رئيسيتين هما (١ = ١٠٠) لحساب الاتساق الداخلى ، (٢ = ٥٠) لحساب نتائج قائمة تقييم معلم التربية البدنية .

الصورة الاصلية لقائمة تقييم معلم التربية الرياضية :

تشمل قائمة تقييم معلم التربية الرياضية التي اعدتها " أ.د. محمد نصر الدين

رضوان " (١٩٩٧) ، احتوت القائمة على ١٠٧ عبارة موزعه على اربعة ابعاد رئيسية ، كل بعد من الابعاد الرئيسية يحتوى على بنود فرعية جاءت كالتالى :

البعد الاول: المعلم فى المهنة ، ويشمل على اربعة بنود هى : [الاعداد المهني وقد احتوى على (٩) عبارات ، التطبيقات التربوية واحتوى على (٧) عبارات ، النمو التربوي واحتوى على (٥) عبارات ، التقويم الشخصى واحتوى على (٤) عبارات].

البعد الثانى: [المسؤوليات التعليمية ، ويندرج تحته خمسة بنود هى: إدارة الفصل، واحتوى على (١٥) عبارة ، المهارات التعليمية احتوى على (٩) عبارات، الألامم بمادة الدرس احتوى على (٨) عبارات ، النظام وقد احتوى على (٧) عبارات ، التقويم الشخصى وقد احتوى على (٥) عبارات].

البعد الثالث : [الصفات الشخصية : ويندرج تحته ثلاثة بنود هى : العلاقات الانسانيه احتوى على (٩) عبارات ، سمات الشخصية اشتمل على (١٣) عبارة الخصائص البدنية اشتمل على (٤) عبارات].

البعد الرابع : [ويشمل بندين هما : مهارات الاتصال جاءت فى (٦) عبارات والعلاقات الاجتماعية جاءت فى (٦) عبارات]

وقد انتهت القائمة لتشمل فى مجموعها (١٠٧) عبارة موزعة على البنود السابق ذكرها . وتقدر الدرجات على القائمة عن طريق التعامل مع درجات كل بعد على حده ، وكذا التعامل مع الدرجة الكلية للقائمة والذى تمثل درجات الابعاد الاربعة الرئيسية والبنود التى اشتملت عليها حيث تتراوح الدرجة النهائية للقائمة ما بين (١٠٧) درجة كحد ادنى الى ٧٤٩ درجة كحد اقصى .

ويجاب على القائمة وفقاً لميزان تقدير سباعى على النحو التالى:

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

خطوات تقنين القائمة :

تضمنت خطوات تقنين القائمة الآتى :

١- صدق المضمون :

للتحقق من صدق القائمة قام الباحثان بعرض الصورة الاصلية لها على مجموعة من السعوديين العاملين بالتدريس بالجامعات السعودية وتتكون من عدد ١٠ خبراء من المتخصصين الحاصلين على درجة الدكتوراه فى مجال التدريس

والإشراف والتوجيه والإدارة ، وقد وضع الباحث صورة بأسماء ووظائف هؤلاء الخبراء (مرفق رقم ٣) .

وقد استهدف هذا الإجراء أن يقوم الخبراء بالإتي :-

...إقرار مدى مناسبة العبارات من حيث اللغة والوضوح والصياغة .

إقرار مدى علاقة العبارة بالبعد الذى تنتمى إليه .

إضافة أو حذف أو تعديل أية الفاظ غير واضحة ولا تتناسب مع البيئة السعودية .

وقد أسفرت هذه الخطوة عن ما يلى :

تعديل بعض الألفاظ والعبارات الغير واضحة لدى مديرى المدارس ومشرفى التربية

البدنية حتى يمكن فهمها لغوياً وهذه العبارات هى ارقام : ٢، ١٣، ١٨، ٢٥، ٣١ ،التي تدور

حول تخصص معلم التربية البدنية ، مشاركة المعلم فى صياغة المسئوليات المهنية للتربية

البدنية، مشاركة المعلم فى المنظمات المهنية المرتبطة بالتربية البدنية ، إبلاغ ادارة المدرسة

بالمشكلات والصعوبات التى تواجهه خلال تنفيذ البرنامج الدراسى ، كتابة وحدات درس التربية

الرياضية وصياغتها فى خطة مكتوبة .

٢- حساب الاتساق الداخلى :

بعد ان أقر السادة الخبراء تعديل الألفاظ خلال بنود القائمة فى الخمس

عبارات السابقة ، قام الباحثان بإعداد الصورة الثانية للقائمة وذلك بهدف حساب

الاتساق الداخلى لها .

ولحساب الاتساق الداخلى للقائمة قام الباحثان بتطبيق القائمة على فئة عينة

التقنين الاولى (ن= ١٠٠) ،التي اشتملت على عدد ٥٠ مدير مدرسه ، عدد ٥٠

مشرف تربية بدنيه ممن يعملون فى ادارات تعليم المنطقة الشرقية (الاحساء-الدمام-

حفر الباطن) وذلك فى الفترة من ١٩٩٨/١/٥م الى ١٩٩٨/١/٢٥ وبعد تجميع

العوامم قام انبج : .سريع اسنجات العينة فى استمارة جمعية وتحليل النتائج على

الحاسب الالى بالمركز القومى للبحوث الاجتماعيه والجنايه بمصر وقد اتضح من

خلال نتائج التحليل الاحصائى ما يلى :

أولاً: الاحصاء الوصفى للقائمة

يبين الجدول التالى رقم (١) المتوسطات والانحراف المعياري والتقاطع

والالتواء لمجموعة استجابات فئة عينة التقنين الاولى على كل بعد من الأبعاد

الاربعة الرئيسية والبنود التى تدرج تحت كل بعد ، والدرجة الكلية للقائمة .

جدول (١)
القيم الاحصائية الاولى لابعاد القائمة

الابتداء	التفريط	الانحراف	المتوسط	الابعاد
٠,٤٧	٠,١٧	٢,٩١	١٦٠,٣٨	١- المعلم فى المهنة
٠,٧٢	٠,٠٥	٢,٤٤	٥٧,٥٢	-الاعداد المهنى
٠,٦٢	٠,١٨	١,٠٥	٤٦,٢٢	-التطبيقات التربوية
٠,٩٦	٠,٤٩	١,١٥	٣١,٧٩	-النمو التربوى
٠,٠٤	٠,٠٩	١,٠٨	٢٤,٨٥	-التقويم الشخصى
٠,١٠	٠,٢٣	٤,٢٢	٢٨٠,٩٨	٢-المسؤوليات التعليمية
٠,٠٣	٠,٨٢	٢,٦٣	٩٠,٧٦	-ادارة الفصل
٠,٧٢	٠,٤٣	١,٣٨	٥٧,٥٥	-المهارات التعليمية
٠,١٦	٠,٣٢	١,٤٦	٥١,٢٧	-الامام بما ذو الدرس
١,١٩	١,٢٨	٠,٩٦	٤٧,٢٧	-النظام
٠,١٥	٠,٧٠	٠,٦٦	٣٤,١٣	-التقويم الشخصى
٠,٤٩	٠,٤٧	١,٥٠	١٧٣,٨٧	٣-الصفات الشخصية
١,٦٦	٠,٢٥	١,٢٠	٥٩,٢٧	-العلاقات الانسانية
٠,٣٦	٠,٢٨	٠,٨٢	٨٨,٠٧	-سمات الشخصية
٠,٤٧	٢,٣١	٠,٧٦	٢٦,٥٣	-الخصائص البدنية
٠,٠٦	٠,٠٣	١,٠٥	٧٨,٩٠	٤-العلاقات العامة
٠,١٦	٠,٠٣	٠,٦٨	٣٨,٧٨	-مهارات الاتصال
٠,٠٩	٠,٢٩	٠,٨٠	٤٠,٧٢	-العلاقات الاجتماعية

(ن = ١٠٠)

ينضح من الجدول (١) ان المتوسطات الحسابية لابعاد قائمة تقويم معلم التربية البدنية الاربعة الرئيسية هى : البعد الاول من ٢٤,٨٥ كأقل درجة الى ٥٧,٥٢ كأكبر درجة كما يلاحظ ان متوسط الدرجة الكلية للبعد الاول بلغ ١٦٠,٣٨ درجة بنسبة ٢٤,٤٩ % .

كما جاء البعد الثاني بمتوسط حسابي ٣٤,١٣ كأقل درجة الى ٩٠,٧٦ كأكبر درجة وبلغت متوسط الدرجة الكلية للبعد الثاني ٢٨٠,٩٨ درجة بنسبة ٢٧,٥٧ % .

كما جاء البعد الثالث بمتوسط حسابي ٢٦,٥٣ كأقل درجة الى ٨٨,٠٧ كأكبر درجة وبلغ متوسط الدرجة الكلية للبعد الثالث ١٧٣,٨٧ درجة بنسبة ٢٥,٣٩ % .

كما جاء البعد الرابع بمتوسط حسابي ٣٨,٧٨ كأقل درجة الى ٤٠,٧٢ كأكبر درجة وبلغ متوسط الدرجة الكلية للبعد الرابع ٧٨,٩٠ درجة بنسبة ١٢,٥٥ % .

ويتضح من نفس الجدول السابق رقم (١) ان الانحرافات المعيارية تتراوح ما بين مجموع الابعاد الاربعة ١,٠٥ كأقل درجة الى ٢,٩١ كأكبر درجة ، حيث يظهر ان جميع قيم الانحرافات المعيارية في البنود الفرعية للقائمة في جميع الابعاد الاربعة تقل عن قيم المتوسطات الحسابية .

كما يتضح من نفس الجدول ان جميع قيم معاملات الالتواء للابعاد الاربعة والبنود المدرجة في القائمة تنحصر ما بين $+ ٣$ مما يوحي بأن استجابات افراد العينة من مديري المدارس ومشرفي التربية البدنية على عبارات القائمة في صورتها الجديدة تتوزع توزيعاً معتدلاً .

ثانياً: حساب الفروق بين المديرين والمشرفين في درجة الابعاد الاربعة لقائمة تقديم معلم التربية البدنية :

والجدول التالي رقم (٢) يوضح الفروق بين عينة التقنين الاولى (ن = ١٠٠) والتي تشمل على الفروق بين المديرين والمشرفين في درجات ابعاد القائمة الاربعة الرئيسية و البنود الفرعية ايضاً .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المديرين والمشرفين في
الدرجة على ابعاد القائمة

قيمة ت	المشرفين (ن=٥٠)		المديرين (ن=٥٠)		الابعاد
	ع	م	ع	م	
*٦,١٠	٢,٢١٠	١٦١,٩٠	٢,٧٤	١٥٨,٨٦	١- المعلم فى المهنة
١١,٨١	١,٠٥	٥٩,٣٨	١,٩٦	٥٥,٦٦	-الاعداد المهني
٠,٥٧	١,٠٢	٤٦,١٦	١,٠٩	٤٦,٢٨	-التطبيقات التربوية
٢,٠٣	١,٣٠	٣١,٥٦	٠,٩٤	٣٢,٠٢	-النمو التربوى
٠,٤٦	١,٠٧	٢٤,٨٠	١,٠٩	٢٤,٩٠	-التقويم انشخصى
*٧,٨٠	٢,٢٥	٢٧٨,٣٨	٣,٤٢	٢٨٣,٥٨	٢- المسؤوليات التعليمية
*٧,٩٧	٢,١٢	٨٩,١٢	١,٩٩	٩٢,٤٠	-ادارة الفصل
٠,٥١	١,٢٨	٥٧,٤٨	١,٤٨	٥٧,٦٢	-المهارات التعليمية
*٧,٤٤	١,٠٧	٥٠,٤٠	١,٢٦	٥٢,١٤	-الالمام بمادة الدرس
٠,٣١	٠,٨٧	٤٧,٢٤	١,٠٥	٤٧,١٤	-النظام
٠,١٥	٠,٦٤	٣٤,١٤	٠,٦٩	٣٤,١٢	-التقويم الشخصى
٢,١٠	١,٣٢	١٧٤,١٨	١,٦٢	١٧٣,٥٦	٣- الصفات الشخصية
١,٢٥	١,١٨	٢٩,٤٢	١,٢٢	٢٩,١٢	-العلاقات الانسانية
٠,٨٥	٠,٨٦	٨٨,٠٠	٠,٧٨	٨٨,١٤	-سمات الشخصية
*٣,١٧	٠,٥٢	٢٦,٧٦	٠,٨٩	٢٦,٣٠	-الخصائص البدنية
٦,١٠	٢,٢١	١٦١,٩٠	٢,٧٤	١٥٨,٨٦	٤-العلاقات العامه
٠,٨٨	٠,٦٩	٣٨,٦٦	٠,٦٨	٣٨,٧٨	-مهارات الاتصال
*٥,٧٩	٠,٧٠	٣٩,٧٨	٠,٦٧	٤٠,٥٨	-العلاقات الاجتماعية

قيمة "ت" الجدولية = (٢.٩٩) عند مستوى (٠.٠٥) (ن=١٠٠)

ينضح من الجدول (٢) ان الفروق كانت واضحة بين المديرين والمشرفين
فى ابعاد القائمة حيث جاءت قيمة (ت) الجدولية اقل من قيمة (ت) المحسوبة عند
مستوى (٠,٠٥) فى كل من الابعاد التاليه :

المعلم فى المهنة ، المسؤوليات التعليمية ، العلاقات العامة ، وكذا فى البنود الفرعية التالية : الاعداد المهنية ، ادارة الفصل ، الالمام بمادة الدرس ، الخصائص البدنية ، العلاقات الاجتماعية .

ثالثا: حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات القائمة والبعد التى تنتمى اليه :

يبين الجدول رقم (٣) معاملات الارتباط بين درجات استجابات فئة العينة على كل عبارة من عبارات القائمة والبعد التى تنتمى اليه .

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين كل عيلة من عائلات القائمة و البعد التي تنتمي اليه

رقم العيلة	قيمة الارتباط	رقم العيلة	قيمة الارتباط	رقم العيلة	قيمة الارتباط	رقم العيلة	قيمة الارتباط	رقم العيلة	قيمة الارتباط	رقم العيلة	قيمة الارتباط	قيمة الارتباط	
												العيلة	البعد الاول
١	٠,٠٥٦٤	١٧	٠,٠٥٧	٢٢	٠,١٣٩	٤٨	٠,٤٧٩	٦٤	٠,٠٧٧	٧٩	٠,٤١٣	٩٥	٠,٨٠٤
٢	٠,٦٩٧	١٨	٠,٥٢٩	٤٩	٠,٥١٣	٤٩	٠,٤٥٠	٦٥	٠,٣١٠	٨٠	٠,٥١٩	البعد الرابع	
٣	٠,٧٢٥	١٩	٠,٦٣١	٥٠	٠,٦٥٠	٥٠	٠,٦٧١	٦٦	٠,٥٠١	٨١	٠,٢١٤	٩٦	٠,٨١٧
٤	٠,٦٩٣	٢٠	٠,٦١٧	٥١	٠,٨٠٠	٥١	٠,٧٠٣	٦٧	٠,٤١٣	٨٢	٠,٤٧٧	٩٧	٠,٦٤٤
٥	٠,٥١٩	٢١	٠,٦١٩	٥٢	٠,٧٠٧	٥٢	٠,٣٧٧	٦٨	٠,٤٧٧	٨٣	٠,٧١٢	٩٨	٠,٧٠٣
٦	٠,٥٤٩	٢٢	٠,١١٩	٥٣	٠,٠٢٦	٥٣	٠,١٧٠	٦٩	٠,٤٦٦	٨٤	٠,٢١٧	٩٩	٠,١٧٤
٧	٠,٦٣٣	٢٣	٠,٧٠١	٥٤	٠,٥١٨	٥٤	٠,٤٥٥	البعد الثالث		٨٥	٠,١١٩	١٠٠	٠,٠٥٠
٨	٠,٤٩٧	٢٤	٠,٦٢٠	٥٥	٠,٤٧٠	٥٥	٠,٦٠٣	٧٠	٠,٥١٧	٨٦	٠,١٠٣	١٠١	٠,٤٧٧
٩	٠,٦١٣	٢٥	٠,٤٩٩	٥٦	٠,١٩٩	٥٦	٠,٧١٠	٧١	٠,٥١٣	٨٧	٠,٤٥٠	١٠٢	٠,٦١١
١٠	٠,٥٧٢	البعد الثاني		٥٧	٠,٦٠٤	٥٧	٠,١٩٩	٧٢	٠,٦١٤	٨٨	٠,٦١٤	١٠٣	٠,٧٠٠
١١	٠,١٦١	٢٦	٠,٨١٧	٥٨	٠,٥٧٧	٥٨	٠,٦٤٤	٧٣	٠,١٩٧	٨٩	٠,٤١٠	١٠٤	٠,٨٣٠
١٢	٠,١٥٠	٢٧	٠,٥٢١	٥٩	٠,٤٩٩	٥٩	٠,٤٧٢	٧٤	٠,٣٩٦	٩٠	٠,١٩٠	١٠٥	٠,٧٠٠
١٣	٠,٦٠٨	٢٨	٠,٤٧٩	٦٠	٠,٦١١	٦٠	٠,٤٦٦	٧٥	٠,٤٧٧	٩١	٠,٠١٧	١٠٦	٠,٨١١
١٤	٠,٥٢٧	٢٩	٠,٦٢٤	٦١	٠,٦١٣	٦١	٠,٥١٣	٧٦	٠,٤٦٦	٩٢	٠,٤١٩	١٠٧	٠,٦٤٤
١٥	٠,٤٩٧	٣٠	٠,٥٤٤	٦٢	٠,٧٠٢	٦٢	٠,١٧٠	٧٧	٠,١١٨	٩٣	٠,٦٣٠		
١٦	٠,٥٤٧	٣١	٠,٦١٤	٦٣	٠,٤٣٣	٦٣	٠,٣١٢	٧٨	٠,٤١٣	٩٤	٠,٧٠١		

(ن = ١٠٠)

قيمة $r = (٠,٢٠٠)$ عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق رقم (٣) ان عدد عبارات القائمة التي اظهرت دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بلغت عدد ٨٠ عبارة بنسبة تصل الى ٨٢٪ وهي نسبة عالية.

وبناء على هذه النتيجة فقد قام الباحثان باستبعاد العبارات التي لم تظهر مستوى دلالة عند مستوى (٠,٠٥) البالغ عددها (٢٧) عبارة وهذه العبارات هي ارقام ١١، ١٢، ١٧، ٢٠، ٢٢، ٣٢، ٣٧، ٤٠، ٥٢، ٥٣، ٥٧، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٧٣، ٧٤، ٧٦، ٧٧، ٨١، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٩٠، ٩١، ٩٩، ١٠٠.

وبذلك تصبح الصورة الجديدة للقائمة تتكون من ٨٠ عبارة جميعها اظهرت دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥).

وقد قام الباحثان بإعداد القائمة في صورتها الجديدة والتي تتكون من عدد ٨٠ عبارة موزعة على ابعاد القائمة الرئيسية الاربعة وبنودها الـ ١٤ بنداً كالتالى:
البعد الاول : المعلم فى المهنة

عدد العبارات

٩	أ- الأعداد المهني
٥	ب- التطبيقات التربوية
٣	ج- النمو التربوى
٣	د- التقويم الشخصى

البعد الثانى :المسؤوليات التعليمية

عدد العبارات

١٢	ا- ادارة الفصل
٩	ب- المهارات التعليمية
٥	ج- الالمام بمادة الدرس
٤	د- النظام
٤	هـ- التقويم الشخصى

البعد الثالث : الصفات الشخصية

عدد العبارات

٥	أ- العلاقات الانسانية
٧	ب-سمات الشخصية
٤	ج- الخصائص البدنية

البعد الرابع : العلاقات العامة

عدد العبارات

٤	أ-مهارات الاتصال
٦	ب-العلاقات الاجتماعية

المجموع ٨٠

رابعا: معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات القائمة والدرجة الكلية للقائمة ككل :

يبين الجدول رقم (٤) معاملات الارتباط بين درجات استجابات فئة العينة من المشرفين والمدبرين على كل عبارة من عبارات القائمة الـ ٨٠ عبارة والدرجة الكلية للقائمة ككل .

جول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات القائمة ودرجة الكلية للقائمة ككل

رقم العبارة	قيمة الارتباط	رقم العبارة	قيمة الارتباط	رقم العبارة	قيمة الارتباط	رقم العبارة	قيمة الارتباط	رقم العبارة	قيمة الارتباط	البيعت الأولى	
										رقم العبارة	قيمة الارتباط
١	٠,٥٣١	٢١	٠,٦١٦	٣٩	٠,٤٢٠	٥٩	٠,٤٦٣	٨٣	٠,٦٠٤	١٠٥	٠,٦٠٠
٢	٠,٤٩٦	٢٣	٠,٦١٤	٤١	٠,٦١٠	٦٠	٠,٤٤٠	٨٧	٠,٣٠١	١٠٦	٠,٥٨٥
٣	٠,٦٣١	٢٤	٠,٥٤٤	٤٢	٠,٥٦٠	٦١	٠,٥٠٨	٨٨	٠,٦٠١	١٠٧	٠,٦١٢
٤	٠,٥٢١	٢٥	٠,٤٦٠	٤٣	٠,٥١٠	٦٢	٠,٤٨٧	٨٩	٠,٤٢٠		
٥	٠,٦٣٣	٢٦	٠,٦٣٠	٤٤	٠,٦١١	٦٧	٠,٤١٧	٩٢	٠,٤٢٠		
٦	٠,٤٥٠	٢٦	٠,٦٣٠	٤٥	٠,٦١٣	٦٨	٠,٤٤٠	٩٣	٠,٥٩٠		
٧	٠,٥٣٦	٢٧	٠,٥٢٠	٤٦	٠,٦٠١	٦٩	٠,٤٣١	٩٤	٠,٦١٠		
٨	٠,٥٠١	٢٨	٠,٤٧٣	٤٧	٠,٤٢٠	البيعت الثانية	٤٥	٠,٣٢١			
٩	٠,٦١٤	٢٩	٠,٥٢٤	٤٨	٠,٤٢٥	٧٠	٠,٥٠٢	البيعت الرابع			
١٠	٠,٦٢١	٣٠	٠,٤٤٣	٤٩	٠,٥٠٣	٧١	٠,٤٧٨	٩٦	٠,٦١٠		
١٣	٠,٥٣٦	٣١	٠,٦١٢	٥٠	٠,٥٨٠	٧٢	٠,٦٠١	٩٧	٠,٣٤٢		
١٤	٠,٦١٠	٣٣	٠,٤٧٥	٥١	٠,٦١٢	٧٥	٠,٤٣٦	٩٨	٠,٦٠٢		
١٥	٠,٤٨٥	٣٤	٠,٦٠٤	٥٤	٠,٤٦٠	٧٨	٠,٥٢٢	١٠١	٠,٥٦٥		
١٦	٠,٦٣٣	٣٥	٠,٦٠١	٥٥	٠,٣٤١	٧٩	٠,٤٣٠	١٠٢	٠,٤٤٠		
١٨	٠,٦٢٠	٣٦	٠,٦٠٥	٥٦	٠,٥٢٥	٨٠	٠,٥٢٥	١٠٣	٠,٣٥١		
١٩	٠,٥٤٠	٣٨	٠,٥١٠	٥٨	٠,٦١١	٨٢	٠,٤٢٢	١٠٤	٠,٦٠٠		

(ن = ١٠٠)

قيمة ر = (٠,٢٠٠) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٤) ان عدد العبارات الداله احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بلغت ٧٥ عبارة بنسبة تصل الى ٩٦٪، وكذا ان عدد معاملات الارتباط غير الداله احصائيا بلغ عدد ٥ عبارات خاصة بالعبارات ارقام ٥٥، ٨٧، ٩٥، ٩٧، ١٠٤ وقد قام الباحثان باستبعاد هذه العبارات من الصورة النهائية للقائمة ، حيث تصبح عدد عبارات القائمة فى صورتها النهائية عدد ٧٥ عبارة موزعه على الابعاد الاربعه كالتالى:

البعد الاول : المعلم فى المهنة

عدد العبارات

٩	أ-الاعداد المهني
٥	ب-التطبيقات التربوية
٣	ج-النمو التربوى
٣	د-التقويم الشخصى

البعد الثانى :المسؤوليات التعليمية

عدد العبارات

١٢	أ-ادارة الفصل
٩	ب- المهارات التعليمية
٤	ج-الالمام بمادة الدرس
٤	د- النظام
٤	هـ-التقويم الشخصى

البعد الثالث : الصفات الشخصية

عدد العبارات

٥	أ- العلاقات الانسانيه
٦	ب-سمات الشخصية
٣	ج- الخصائص البدنية

البعد الرابع : العلاقات العامه

عدد العبارات	
٣	أ-مهارات الاتصال
٥	ب-العلاقات الاجتماعية
<hr/>	
٧٥	المجموع

وقد وضع الباحثان صورة من القائمة الجديدة (مرفق ٢) .

خامساً : حساب ثبات القائمة

تضمنت خطوات حساب ثبات القائمة فى صورتها النهائيه استخدام ثلاثة

طرق هى :

١-اعادة تطبيق الاختبار .

٢-التجزئه النصفية .

٣-الفاكرونباخ .

ولتحقيق ذلك قام الباحثان بتطبيق القائمة فى صورتها النهائيه على عينة

التقنين الثانية (ن=٥٠) فى الفترة من ١٩٩٨/١/٣٠ الى ١٩٩٨/٢/١٠ بفارق

زمنى عشرة ايام والجدول التالى رقم (٥) يبين معاملات ثبات ابعاد القائمة الاربعة

والدرجة الكلية لها وفقاً للطرق الثلاث المشار اليها سابقاً .

جدول (٥)

معاملات الثبات بطريقة اعادة الاختبار والتجزئه النصفية والفاكرونباخ لقائمة تقويم المعلم من وجهة نظر المديرين والمشرفين

الفاكرونباخ	التجزئة النصفية	اعادة الاختبار	الابعاد
٠,٦٥٠	٠,٥١١	٠,٤١٩	المعلم فى المهنة
٠,٥٣٩	٠,٧٣٩	٠,٦٢٤	المسئوليات التعليمية
٠,٦٨٥	٠,٦٢٠	٠,٧٢٤	الصفات الشخصية
٠,٧٦٦	٠,٥٠٣	٠,٧٠٩	العلاقات العامة
٠,٦٢٣	٠,٧٦٧	٠,٨١٣	المجموع

(ن = ٥٠)

قيمة ر = (٠,٣١١) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٥) ان معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الاول والتطبيق الثانى للقائمة لفئة عينة التقنين الثانية داله احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بالنسبة لجميع ابعاد القائمة والدرجة الكلية لها كما يبين نفس الجدول ثبات الابعاد الاربعة والدرجة الكلية للقائمة باستخدام التجزئه النصفية ومعامل الفاكرونباخ حيث تتراوح معاملات الارتباط الداله على الثبات بين ٠,٥٣٩ كأقل قيمة الى ٠,٧٦٦ كأكبر قيمة وجميعها معاملات ثبات عالية .

الصورة النهائية للقائمة :

اشتملت القائمة على ٧٥ عبارة موزعة على الابعاد الاربعة كالتالى :
 البعد الاول يتكون من ٢٠ عبارة ، والبعد الثانى ٣٣ عبارة ، والبعد الثالث ١٤ عبارة ، والبعد الرابع اشتمل على ٨ عبارات .

وبذلك تصبح القائمة فى صورتها النهائية تصل لتقويم معلم التربية البدنية فى المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية بعد تقنينها على هذه البنية ، حيث

اظهرت القائمة فى صورتها النهائية معاملات صدق وثبات عاليه ، لذا يوصى الباحثان بتطبيق هذه القائمة على البيئه السعوديه .

قائمة المراجع :

١ احمد سالم معمر : دراسة تفويمية لبرنامج وزارة التربية التعليم للياقة البدنية لمنصب المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة ، رساله دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضيه للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٢م .

٢ بدوى عبد العال بدوى : المناهج فى التربية الرياضيه ، ماجيك سنتر للطباعة ، القاهرة ، ١٩٩٨م .

٣- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الاداء الحركى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨١م .

٤- محمد محمد الحماحمى ، عصام الدين متولى عبد الله : بعض المتغيرات المرتبطة باتجاهات مدراء المدارس بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعوديه نحو الرياضة المدرسيه ، مجلة البحوث النفسيه والتربويه ، كلية التربية ، جامعة المنوفيه ، ١٩٩٧م .

٥- محمد صحبى حسنين : القياس والتقويم فى التربية البدنيه والرياضه ، الجزء الاول ، ط٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٥م .

٦ محمود احمد شوق : تربية المعلم للقرن الحادى والعشرين ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، العليا ، ١٩٩٥م .

٧- _____ : معيار تقويم برامج اعداد معلم التعليم الثانوى ، بحوث المؤتمر الثالث اعداد المعلم ، التراكمات والتمرينات ، الاسكندرية ١٥-١٨ يوليو ، المجلد الرابع ، الجمعيه المصريه للمناهج وطرق التدريس ، الاسكندرية ، ١٩٩٠م .

8-Johnson, B.L., & Nelson, J.K. : Practical Measurements for Evaluation in physical Education, Burgess publishing Company; Minneapolis, 1995.

جدول (٥)

معاملات الثبات بطريقة اعادة الاختبار والتجزئة النصفية والفاكرونباخ لقائمة تقويم المعلم من وجهة نظر المديرين والمشرفين

الابعاد	اعادة الاختبار	التجزئة النصفية	الفاكرونباخ
المعلم فى المهنة	٠,٤١٩	٠,٥١١	٠,٦٥٠
المسئوليات التعليمية	٠,٦٢٤	٠,٧٣٩	٠,٥٣٩
الصفات الشخصية	٠,٧٢٤	٠,٦٢٠	٠,٦٨٥
العلاقات العامة	٠,٧٠٩	٠,٥٠٣	٠,٧٦٦
المجموع	٠,٨١٣	٠,٧٦٧	٠,٦٢٣

قيمة ر = (٠,٣١١) عند مستوى (٠,٠٠٥)

(ن = ٥٠)

يتضح من جدول (٥) ان معاملات الارتباط بين درجات التطبيق الاول والتطبيق الثانى للقائمة لفئة عينة التقنين الثانية داله احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بالنسبة لجميع ابعاد القائمة والدرجة الكلية لها كما يبين نفس الجدول ثبات الابعاد الاربعه والدرجة الكلية للقائمة باستخدام التجزئة النصفية ومعامل الفاكرونباخ حيث تتراوح معاملات الارتباط الداله على الثبات بين ٠,٥٣٩ كأقل قيمة الى ٠,٧٦٦ كأكبر قيمة وجميعها معاملات ثبات عاليه .

الصورة النهائية للقائمة :

اشتملت القائمة على ٧٥ عبارة موزعة على الابعاد الاربعه كالتالى :
 البعد الاول يتكون من ٢٠ عبارة ، والبعد الثانى ٣٣ عبارة ، والبعد الثالث ١٤ عبارة ، والبعد الرابع اشتمل على ٨ عبارات .

وبذلك تصبح القائمة فى صورتها النهائية تصل لتقويم معلم التربية البدنية فى المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية بعد تقنينها على هذه البينه ، حيث

اظهرت القائمة في صورتها النهائية معاملات صدق وثبات عالية ، لذا يوصى الباحثان بتطبيق هذه القائمة على البيئه السعوديه .

قائمة المراجع :

- ١ احمد سالم معمر : دراسة تفويمية لبرنامج وزارة التربية التعليم للباقة البدنية نكتب المرحله الثانويه بمحافظة الجيزه ، رساله دكتوراه ، غير منشوره ، كلية التربية الرياضيه للبنين ، جامعه حلوان ، القايره ، ١٩٩٢م .
 - ٢ بدوى عبد العال بدوى : المناهج فى التربية الرياضيه ، ماجيك سنتر للطباعة ، القايره ، ١٩٩٨م .
 - ٣- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الاداء الحركى ، دار الفكر العربى ، القايره ، ١٩٨١م .
 - ٤- محمد محمد الحماحمى ، عصام الدين متولى عبد الله : بعض المتغيرات المرتبطه بالرياضة المدرسية ، مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية ، جامعة المنوفية ، ١٩٩٧م .
 - ٥- محمد صحبى حسنين : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة ، الجزء الاول ، ط٣ ، دار الفكر العربى ، القايره ، ١٩٩٥م .
 - ٦ محمود احمد شوق : تربية المعلم للقرن الحادى والعشرين ، مكتبة الحبيكان ، الرياض ، العليا ، ١٩٩٥م .
 - ٧- معيار تقويم برامج اعداد معلم التعليم الثانوى ، بحوث المؤتمر الثالث اعداد المعلم ، التراكمات والتمرينات ، الاسكندرية ١٥-١٨ يوليو ، المجلد الرابع ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، الاسكندرية ، ١٩٩٠م .
- 8-Johnson, B.L., & Nelson, J.K. : Practical Measurements for Evaluation in physical Education, Burgess publishing Company; Minneapolis, 1945.

(مستخلص Abstract)

تقنين قائمة تقويم معلم التربية البدنية بالمنطقة الشرقية
بالمملكة العربية السعودية

* أ.د. / محمد نصر الدين رضوان

** أ.م.د. / عصام الدين متولى عبد الله

يتحدد هدف البحث في تقنين قائمة تقويم معلم التربية البدنية التي اعدھا أ.د./محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٧م) على عينة قوامها ١٥٠ من مديري المدارس ، ٥٠ من مشرفي التربية البدنية، ٥٠ اخرى من مدراء المدارس بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية ، تم تطبيق القائمة عليهم لحساب الاتساق الداخلي ، ٥٠ من مشرفي ومديري المدارس فئة التقنين الثانية لحساب الثبات .

وقد اسفرت نتائج البحث عما يلي ، استبعاد ٢٧ عبارة من اجمالي عدد العبارات البالغ عددها ١٠٧ عبارة في مرحلة التقنين الاولى ، كما تم استبعاد عدد ٥ عبارات اخرى في مرحلة التقنين الثانيه ، وبذلك تكون القائمة في صورتها النهائيه والتي تم التوصل اليها نتيجة مراحل التقنين المتبعه عدد ٧٥ عبارة ، وبحساب معامل الثبات باستخدام اعادة الاختبار والتجزئة النصفية والفاكرونباخ جاءت نتيجة الثبات ٠,٧٩ ، وهي معاملات ثبات عاليه وقد اوصى الباحثان بتطبيق القائمة في صورتها الجديدة على البيئه السعودية .

* استاذ التقويم والقياس ورئيس قسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية بالقاهرة - جامعة حلوان

** استاذ مساعد ورئيس مكتب التربية الميدانية بكلية المعلمين بالاحساء - المملكة العربية السعودية .

1. The first part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

2. The second part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

3. The third part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

4. The fourth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

5. The fifth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

6. The sixth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

7. The seventh part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

8. The eighth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

9. The ninth part of the document is a list of names and addresses of the members of the committee.

مرفق (١)

الصورة الاولى
لقائمة تقويم معلم التربية الرياضية

اعداد

أ.د. / محمد نصر الدين رضوان

استاذ الاختبارات والمقاييس ورئيس قسم علم النفس الرياضى

كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

The history of the United States is a story of growth and change. It begins with the first settlers who came to the shores of the Atlantic Ocean in search of a new life. They found a land of opportunity, but also one of conflict and struggle. The story of the United States is a story of the people who have lived here, and the dreams they have had for the future.

اخي سعادة المشرف التربوي / المدير /الموقر

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

في الصفحات التالية مجموعة من العبارات تقوم أداء معلم التربية الرياضية تتمثل في :
(المعلم في المهنة -المسئوليات التعليمية -الصفات الشخصية-العلاقات العامه)

والمطلوب من سعادتك عمل الآتي بالترتيب :

أولاً: ان تقرأ جميع عبارات القائمة مرة واحدة حتى تكون عنها فكرة عامه وشاملة
وتستوضح الاتجاهات العامه والافكار الاساسية للقائمة .

ثانياً: بعد ان تفرغ من قراءة القائمة كاملة ، تعود الى قراءة كل عبارة على مهل في إمعان
لتحديد رأيك إزاءها وذلك بوضع علامة (√) في إحدى الخانات السبع والتي تتفق
ورأيك مقابل كل عبارة للتعبير عن رأيك نحوها .

ثالثاً: لا تترك من فضلك اى عبارة دون الاجابة عليها .

رابعاً: عندما لا تستطيع ان تقر إجابتك على اى عبارة من العبارات تترك كما هي دون ان
تضع امامها اى علامة .

ملاحظة هامه : لا يوجد اجابة صحيحة واخرى خاطئه اذ ان كل اجابة تعبر عن موقفك او
رأيك الشخصى نحو كل من عبارات القائمة .

البيانات الاولية :

- * الاسم بالكامل :
- * المؤهلات الدراسية :
- * تاريخ الحصول عليها :
- * التخصص الدقيق :
- * الوظيفة الحالية :
- * تاريخ التعيين فيها :

ونحن نشكر لكم صادق تعاونكم ونتمنى لكم دوام التوفيق وفيما يلي

بعبارات القائمة والتي نرجو ان تبدي رأيك فيه

التقديرات							العبارات	الابعاد
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
							١-المعلم حاصل على شهادة معترف بها في مجال التدريس .	١-المعلم في المهنة:
							٢-المعلم درس التربية الرياضية في المرحلة الجامعية الأولى تخصص رئيسي أو فرعي .	أ-الاعداد المهني
							٣-المعلم لديه خلفية عن طرق التدريس في التربية الرياضية لمستويات دراسية متنوعة الخصائص .	
							٤-المعلم تلقى مقررات دراسية في الالعاب الفردية . والالعاب الزوجية، والالعاب الجماعية .	
							٥-المعلم ملم بعوامل الامان واساليب الاسعافات الاولية الضرورية .	
							٦-المعلم تلقى مقرراً في كيفية الوقاية من اصابات الملاعب والعناية بها .	
							٧-المعلم تلقى مقررات في القوانين والتحكيم في الالعاب المختلفة .	
							٨-المعلم لديه إلمام ومعرفة بكيفية تنفيذ برنامج النشاط الرياضي الداخلي .	
							٩-المعلم واسع المعرفة بأنماط الحركة عند الانسان .	
							١٠-المعلم يفهم بوعى دور التربية الرياضية في البرنامج التربوي .	ب- التطبيقات التربوية
							١١-المعلم يتقبل الاساس الفلسفي العام للتربية الرياضية بشكل متوافق مع تعليمات المنظمة التعليمية .	
							١٢-المعلم يستطيع ان يشرح اهداف واهمية التربية الرياضية وعلاقتها بالصحة والترويح .	
							١٣-يشارك المعلم كعضو هيئة تدريس بالمدرسية في صياغة المسئوليات المهنية للتربية الرياضية .	
							١٤-المعلم مدرك للسياسات التعليمية التي تتبناها المدرسة.	
							١٥-المعلم يفهم اهمية المنافسات المدرسية في البرنامج التربوي .	
							١٦-المعلم ملتزم بميثاق شرف المهنة وبالقوانين والنظم المتعلقة بالرياضة والتربية الرياضية على مستوى المحافظة والمستوى القومي .	
							١٧-المعلم يحضر دورات التدريبية والحلقات الدراسية والندوات تتم سنده بالتربية الرياضية .	ج- النمو التربوي
							١٨-المعلم عضو نشط في المنظمات المهنية المرتبطة بالتربية الرياضية .	
							١٩-المعلم مشترك في مجالات مهنية مرتبطة بالتربية الرياضية .	
							٢٠-المعلم يهتم بتقويم اسعد . الادوات والاجهزة والمواد الدراسية الجديدة عندما تكون مدر . للاستخدام .	

التقديرات							العسيرات	الايعاد
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
							٢١-المعلم ملم بالاتجاهات الحديثة بالنسبة للمنهج الدراسي وتخطيط البرامج .	
							٢٢-يقوم المعلم بصفة دورية بتقييم ذاته في الخبرة والمعرفة والقدرة على التدريس .	د-التقويم الشخصي
							٢٣-يطلب المعلم من آخرين ان يقوموا بتقييم قدرته على التدريس كل سنة .	
							٢٤-يقوم المعلم بصفة دورية بتقويم البرنامج الذى يقدمه .	
							٢٥-يخبر اذراة المدرسة بصفة مستمرة بالمشكلات والصعوبات والتغيرات التى تطرأ على برنامج التربية الرياضية .	
							٢٦-يخطط البرنامج بحيث يتناسب مع فلسفة المدرسة .	٢-المسئوليات التعليمية
							٢٧-قام بإعداد اغراض البرنامج مكتوبة ومحددة بوضوح .	أ-ادارة الفصل
							٢٨-يخطط للانشطة على اساس التقدم من وحدة الى وحدة ومن فرقة دراسية لآخرى .	
							٢٩-لديه تفاصيل مكتوبة للمقرر الدراسي الذى يقدمه لكل نشاط .	
							٣٠-لديه الوحدة التعليمية مكتوبة داخل كل مقرر دراسي .	
							٣١-لديه خطة مكتوبة للدرس الذى ينوى اعطائه للصف تبين كل وحدة يريد المعلم تدريسها فى حصة واحدة .	
							٣٢-يستفيد من الطالب كمدخل فى تخطيط الانشطة الصفية .	
							٣٣-يستفيد من الطلاب المتميزين كلما امكن ذلك عن طريق تقديم الفرص المناسبة لهم للقيام بالتدريس والتدريب واستخدمهم لاعطاء نماذج عملية اثناء الشرح .	
							٣٤-يستخدم الاساليب المنهجية لتصنيف الفصول فى مجموعات متكافئه .	
							٣٥-يعين النواتج المتوقعة للاداء نتيجة التعلم الجيد .	
							٣٦-يستفيد من التسهيلات والاجهزة الى اقصى حد ممكن	
							٣٧-يركز بدرجة كبيرة على ترقية الصحة العامة .	
							٣٨-لديه استعداد لتجريب الافكار الجديدة .	
							٣٩-يستخدم طرقاً متنوعة من التقويم .	
							٤٠-لديه معايير للتقويم ترتبط مباشرة بالاغراض التى يسعى الى تحقيقها .	

التقديرات							المهارات	الإعداد
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
							١١- يهتم بتقديم نماذج عملية جيدة للنواحي الفنية والمهارات الحركية الأساسية في كل نشاط يدرسه .	ب- المهارات التعليمية
							١٢- يستخدم طرق تدريس متنوعة في تقديم المواد التعليمية .	
							١٣- يستطيع ان يعلم المهارات والحركات الرئيسية في الدرس بتقديم امثلة عملية بنفسه او بالاستعانة بآخرين بعد ان يدرهم على ذلك	
							١٤- يستخدم الوسائل السمعية البصرية في الدروس اذا كانت ذلك ضرورياً	
							١٥- يهتم بحاجة الطلاب الى التعليم الفردي الذي يتلاءم مع حالة قدرة كل طالب على حده .	
							١٦- يعطى اهمية كبيرة للانشطة التي ترتقى باللياقة البدنية والتي تتضمن مهارات يمكن ان تستمر مع الفرد طوال الحياة .	
							١٧- يقدم أنشطة كثيرة ومتنوعة بعد ان يخطط لها جيداً .	
							١٨- يقدم الانشطة الخاصة والعلاجية على نحو مناسب	
							١٩- يحرص على استشارة ماس الطلاب واهتمامهم بالتربية الرياضية	
							٥٠- يعرف الاساليب الفنية اللازمة لاداء كل مهارة يدرسها .	ج- الالمام بمادة الدرس .
							٥١- يفهم بوضوح اهمية اللياقة البدنية وعلاقتها بكل الجوانب الصحية للطلاب .	
							٥٢- يعرف الطرق المناسبة لتدريس الانشطة .	
							٥٣- يعرف المظاهر الأساسية للنمو البدني وانماطه المختلفة للفئات العمرية المختلفة .	
							٥٤- لديه معرفة عامه بالتركيب التشريحي للجسم .	
							٥٥- يمكنه تحليل ميكانيكية الحركة وتقويم الكفاءة في اداء كل حركة	
							٥٦- ملم بقواعد واجراءات شراء الادوات والاجهزة والعناية بها واستخدامها وتخزينها .	
							٥٧- له اهتمامات بالإصابات الرياضية	
							٥٨- يتمتع بالقدرة على ضبط النفس والتهبات الانفعالي عندما يتعرض للضغوط	د- النظـام
							٥٩- يحافظ على الانضباط والنظام بالمدرسة .	
							٦٠- يتمتع باحترام الطلاب له	
							٦١- يشكل القيادات الطلابية وجماعات النشاط على اساس معرفته بمستويات الطلاب .	

التقديرات							العبارات	الابعد
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
							٦٢- يحتفظ بحدود بينه وبين الطالب حتى يدرك الطالب ان المعلم هو المعلم	تابع النظام
							٦٣- متعقل ومعتدل فيما يضعه من قواعد ويصدره من تعليمات .	
							٦٤- متوافق ومتسق في تعاملاته مع الطلاب .	
							٦٥- ملتزم بسياسة المدرسة في الحضور والانصراف .	٥- التقويم الشخصي
							٦٦- يبلغ الطلاب بسياسات المواظبة والحضور .	
							٦٧- يحتفظ بسجلات دقيقة ويومية الحضور .	
							٦٨- يتصرف بطريقة سليمة مع الطلاب المرضى او المصابين .	
							٦٩- يقوم بعمل ترتيبات واستعدادات مسبقة عندما يؤدي عمله .	
							٧٠- مرن في اتجاهاته نحو الشباب والتغيرات الاجتماعية .	٢- الصفات الشخصية
							٧١- يقدر ويحترم الفروق الفردية لدى الطلاب .	أ- العلاقات الانسانية
							٧٢- يحفز الطلاب ويحثهم على التعلم .	
							٧٣- عندما يتعامل مع الناس فإنه يضيف قيمة تزيد من اقتناعهم بالتربية الرياضية .	
							٧٤- يحتفظ بعلاقات عمل ايجابية واسعة مع الطلاب .	
							٧٥- موضوعي عندما يمتدح او يثنى على احد .	
							٧٦- موضوعي عندما ينتقد احدا .	
							٧٧- يبرز الابداع والثقة بالنفس والقيم الاخلاقية الرفيعة .	
							٧٨- امين في علاقاته بالآخرين .	
							٧٩- يحتفظ بالاتزان والثبات الانفعالي .	ب- سمات الشخصية
							٨٠- يستخدم المفردات والكلمات وقواعد اللغة المناسبة .	
							٨١- يتقبل النقد .	
							٨٢- واثق من نفسه .	
							٨٣- لديه قدرة على الاحساس بالدعابة والفكاهة .	
							٨٤- لديه الرغبة في ان يكون ناجحا .	
							٨٥- لديه القدرة على الاعتراف بنواقصه واخطائه .	
							٨٦- يتصرف بطريقة متسقة (مستقيمة وثابتة على المبدأ) .	
							٨٧- يستهدف في عمله تحقيق نتائج ومستويات عالية .	
							٨٨- متعاون مع الاداريين بالمدرسة .	
							٨٩- يمتلك الخصائص المتوقعة في الشخص المهني الناجح .	
							٩٠- يتجنب استعمال النقد الهدام والتهكم والسخرية مع الطلاب .	
							٩١- جدير بان يتخذ كمثّل يحتذى به الطلاب .	

التقديرات							العبارات	الأبعاد
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
							٩٢- يرتدى ملابسه بصورة ملائمة .	ج- التمسك البدنية
							٩٣- يتمتع بمستوى ملائم من اللياقة البدنية .	
							٩٤- يمتلك قدرأ مناسباً من المهارات فى الألعاب التى يقوم بتدريسها	
							٩٥- متحرر من التكلف والاستعراض لتفت انتباه الاخرين .	
							٩٦- قادر على التعبير عن افكاره بوضوح .	١-العلاقات العامه
							٩٧- متمكن من اللغة العربية .	
							٩٨- لديه مهارات كتابية جيدة .	أ-مهارات الاتصال
							٩٩- يحسن استعمال قواعد اللغة .	
							١٠٠- يستطيع ان يشرح للرأى العام اهداف واهمية التربية الرياضية والصحة والترويح والعلاقات فيما بينها .	
							١٠١- يستطيع ان يفسر للطلاب واولياء الامور والعاملين فى المدرسة والمجتمع السياسات العامه للتربية الرياضية .	
							١٠٢- يتمتع بعلاقات طيبة مع مدير المدرسة .	ب-العلاقات الاجتماعية
							١٠٣- منسجم مع معلمى التربية الرياضية ومع غيرهم من المعلمين بالمدرسة .	
							١٠٤- يتمتع بعلاقات طيبة مع اولياء امور الطلاب .	
							١٠٥- يتمتع بعلاقات طيبة مع الطلاب .	
							١٠٦- يتمتع بعلاقات طيبة مع الهيئات والتنظيمات الاجتماعية المختلفة فى المجتمع .	
							١٠٧- يقيم علاقات فعالة مع كل الجماعات الاجتماعية والاقتصادية والعرقية فى المجتمع المدرسى .	

مرفق (٢)

الصورة النهائية
لقائمة تقويم معلم التربية الرياضية

اعداد

أ.م.د. / عصام الدين منولى عبد الله

استاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية المعلمين بالاحساء

المملكة العربية السعودية

أ.د. / محمد نصر الدين رضوان

استاذ الاختبارات والمقاييس ورئيس قسم علم النفس

الرياضى كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة-

جامعة حلوان

١٩٩٨م - ١٤١٨هـ

.....

.....

اخى سعادة المشرف التربوى / المدير /الموقر

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

فى الصفحات التالية مجموعة من العبارات تقوم أداء معلم التربية الرياضية تتمثل فى :
(المعلم فى المهنة - المسئوليات التعليمية - الصفات الشخصية - العلاقات العامة)

والمطلوب من سعادتكم عمل الآتى بالترتيب :

أولاً: ان تقرأ جميع عبارات القائمة مرة واحدة حتى تكون عنها فكرة عامه وشاملة
وتستوضح الاتجاهات العامه والافكار الاساسية للقائمة .

ثانياً: بعد ان تفرغ من قراءة القائمة كاملة ، تعود الى قراءة كل عبارة على مهل فى ابعان
لتحديد رأيك إزاءها وذلك بوضع علامة (√) فى احدى الخانات السبع والتي تتفق
ورأيك مقابل كل عبارة للتعبير عن رأيك نحوها .

ثالثاً: لا تترك من فضلك اى عبارة دون الاجابة عليها .

رابعاً: عندما لا تستطيع ان تقر إجابتك على اى عبارة من العبارات تترك كما هى دون ان
تضع امامها اى علامة .

ملاحظة هامه : لا يوجد اجابة صحيحة واخرى خاطئه اذ ان كل اجابة تعبر عن موقفك او
رأيك الشخصى نحو كل من عبارات القائمة .

البيانات الاولية :

- * الاسم بالكامل :
- * المؤهلات الدراسية :
- * تاريخ الحصول عليها :
- * التخصص الدقيق :
- * الوظيفة الحالية :
- * تاريخ التعيين فيها :

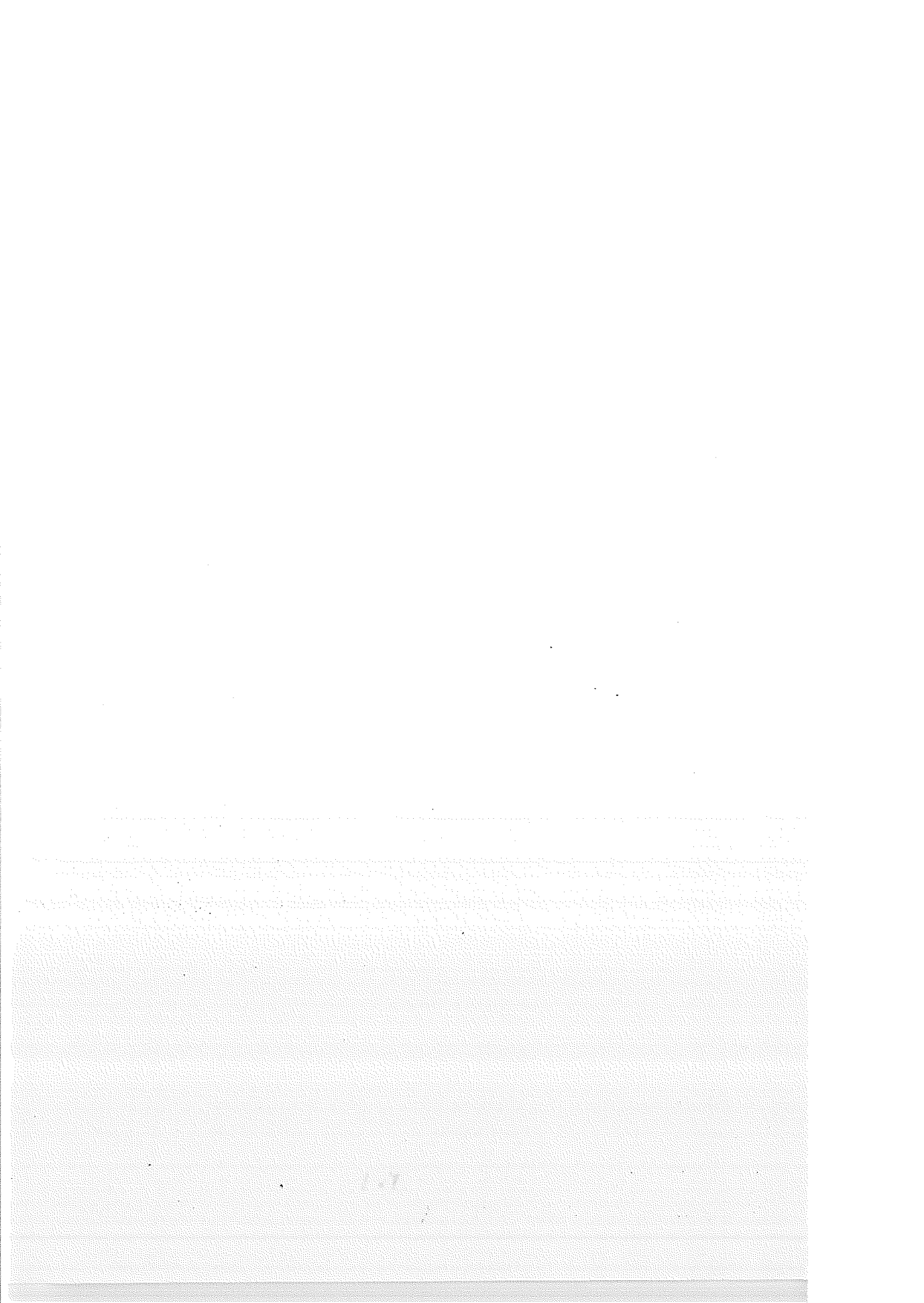
ونحن نشكر لكم صادق تعاونكم وننتهنى لكم دوام التوفيق وفيما يلى
بعبارات القائمة والتي نرجو ان تبدى رأيك فيه

التقديرات							العبارات	الأبعاد
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
							١- المعلم حاصل على شهادة معترف بها في مجال التدريس .	١- المعلم في المهنة : أ- الأعداد المهني
							٢- المعلم درس التربية الرياضية في المرحلة الجامعية الأولى كمتخصص رئيسي أو فرعي .	
							٣- المعلم لديه خلفية عن طرق التدريس في التربية الرياضية لمستويات دراسية متنوعة الخصائص .	
							٤- المعلم تلقى مقررات دراسية في الألعاب الفردية والألعاب الزوجية والألعاب الجماعية .	
							٥- المعلم ملم بعوامل الأمان وأساليب الإسعافات الأولية الضرورية .	
							٦- المعلم تلقى مقرراً في كيفية الوقاية من إصابات الملاعب والعناية بها .	
							٧- المعلم تلقى مقررات في القوانين والتحكيم في الألعاب المختلفة .	
							٨- المعلم لديه إلمام ومعرفة بكيفية تنفيذ برنامج النشاط الرياضي الداخلي .	
							٩- المعلم واسع المعرفة بأنماط الحركة عند الإنسان .	
							١٠- المعلم يفهم بوعي دور التربية الرياضية في البرنامج التربوي .	ب- التطبيقات التربوية
							١١- يشارك المعلم كعضو هيئة تدريس بالمدرسة في صياغة المسؤوليات المهنية للتربية الرياضية .	
							١٢- المعلم مدرك للسياسات التعليمية التي تتبعها المدرسة .	
							١٣- المعلم يفهم أهمية المنافسات المدرسية في البرنامج التربوي .	
							١٤- المعلم ملتزم بميثاق شرف المهنة والقوانين والنظم المتعلقة بالرياضة والتربية الرياضية على مستوى المحافظة والمستوى القومي .	
							١٥- المعلم عضو نشط في المنظمات المهنية المرتبطة بالتربية الرياضية .	ج- النمو التربوي
							١٦- المعلم مشترك في مجالات مهنية مرتبطة بالتربية الرياضية .	
							١٧- المعلم ملم بالاتجاهات الحديثة بالنسبة للمنهج الدراسي وتخطيط البرامج .	
							١٨- يطلب المعلم من آخرين أن يقوموا بتقييم قدرته على التدريس كل سنة .	د- التقويم الشخصي
							١٩- يقوم المعلم بصفة دورية بتقويم البرنامج الذي يقدمه .	
							٢٠- يخبر إدارة المدرسة بصفة مستمرة بالمشكلات والصعوبات والتغيرات التي تطرأ على برنامج التربية الرياضية .	

التقديرات							العيارات	الايعداد	
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١			
							٢١- يخطط البرنامج بحيث يتناسب مع فلسفة المدرسة .	٢-المسئوليات التعليمية أ-ادارة الفصل	
							٢٢- قام بإعداد اغراض البرنامج مكتوبة ومحددة بوضوح .		
							٢٣- يخطط للانشطة على اساس التقدم من وحدة الى وحدة ومن فرقة دراسية لآخرى .		
							٢٤- لديه تفاصيل مكتوبة للمقرر الدراسي الذي يقدمه لكل نشاط .		
							٢٥- لديه الوحدة التعليمية مكتوبة داخل كل مقرر دراسي .		
							٢٦- لديه خطة مكتوبة للدرس الذي ينوي اعطائه للصف تبين كل وحدة يريد المعلم تدريسها في حصة واحدة .		
							٢٧- يستفيد من الطلاب المتميزين كلما أمكن ذلك عن طريق تقديم الفرص المناسبة لهم للقيام بالتدريس والتدريب واستخدامهم لاعطاء نماذج عملية اثناء الشرح .		
							٢٨- يستخدم الاساليب المنهجية لتصنيف الفصول في مجموعات متكافئه .		
							٢٩- يعين النواتج المتوقعة للاداء نتيجة التعلم الجيد .		
							٣٠- يستفيد من التسهيلات والاجهزة الى اقصى حد ممكن		
							٣١- لديه استعداد لتجريب الافكار الجديدة .		
							٣٢- يستخدم طرقاً متنوعة من التقويم .		
							٣٣- يهتم بتقديم نماذج عملية جيدة للنواحي الفنية والمهارات الحركية الاساسية في كل نشاط يدرسه .		ب-المهارات التعليمية
							٣٤- يستخدم طرق تدريس متنوعة في تقديم المواد التعليمية .		
							٣٥- يستطيع ان يعلم المهارات والحركات الرئيسية في الدرس بتقديم امثلة عملية بنفسه او بالاستعانة بآخرين بعد ان يدرّبهم على ذلك .		
							٣٦- يستخدم الوسائل السمعية البصرية في الدروس اذا كانت ذلك ضرورياً		
							٣٧- يهتم بحاجة الطلاب الى التعليم الفردي الذي يتلاءم مع حالة قدرة كل طالب على حده .		
							٣٨- يعطي اهمية كبيرة للانشطة التي ترتقى باللياقة البدنية والتي تتضمن مهارات يمكن ان تستمر مع الفرد طوال الحياة .		
							٣٩- يقدم أنشطة كثيرة ومتنوعة بعد ان يخطط لها جيداً.		

التقديرات							العبارة	الايعداد
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
							١٠- يقدم الأنشطة الخاصة والعلاجية على نحو مناسب	
							١١- يحرص على استثارة حماس الطلاب واهتمامهم بالترفيه الرياضية	
							١٢- يعرف الاساليب الفنية اللازمة لاداء كل مهارة يدرسها .	ج- الانعام بمادة الدرس .
							١٣- يفهم بوضوح اهمية النياقة البدنية وعلاقتها بكل الجوانب الصحية للطلاب .	
							١٤- لديه معرفة عامه بالتركيب التشريحي للجسم .	
							١٥- ملم بقواعد واجراءات شراء الادوات والاجهزة والعناية بها واستخدامها وتخزينها .	
							١٦- يتمتع بالفقره على ضبط النفس والثبات الانفعالي عندما يتعرض للضغوط .	د- النظام
							١٧- يحافظ على الانضباط والنظام بالمدرسة .	
							١٨- يتمتع باحترام الطلاب له .	
							١٩- يشكل القيادات الطلابية وجماعات النشاط على اساس معرفته بمستويات الطلاب .	
							٥٠- يبلغ الطلاب بسياسات المواظبة والحضور .	هـ- التقويم الشخصي
							٥١- يحتفظ بسجلات دقيقه ويومية الحضور .	
							٥٢- يتصرف بطريقة سليمة مع الطلاب المرضى او المصابين .	
							٥٣- يقوم بعمل ترتيبات واستعدادات مسبقة عندما يؤدي عمله .	
							٥٤- مرن في اتجاهاته نحو الشباب والتغيرات الاجتماعية .	٣- الصفات الشخصية
							٥٥- يقدر ويحترم الفروق الفردية لدى الطلاب .	أ- العلاقات الانسانية
							٥٦- يحفز الطلاب ويحثهم على التعلم .	
							٥٧- موضوعي عندما يمتدح او ينشئ على احد .	
							٥٨- امين في علاقته بالآخرين .	
							٥٩- يحتفظ بالانزان والثبات الانفعالي .	ب- سمات الشخصية
							٦٠- يستخدم المفردات والكلمات وقواعد اللغة المناسبة .	
							٦١- واثق من نفسه	
							٦٢- لديه قدرة على الاحساس بالدعابة والفكاهة .	
							٦٣- متعاون مع الاداريين بالمدرسة	
							٦٤- يمتلك الخصائص المتوقعه في الشخص المهني الناجح .	

التقديرات							العبارات	الابعاد
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
							٦٥- يرتدى ملابسه بصورة ملائمة .	ج- الخصائص البدنية
							٦٦- يتمتع بمستوى ملائم من اللياقة البدنية .	
							٦٧- يمتلك قدرأ مناسباً من المهارات فى الالعاب التى يقوم بتدريسها	
							٦٨- قادر على التعبير عن افكاره بوضوح .	٤- العلاقات العامه
							٦٩- لديه مهارات كتابية جيدة .	أ- مهارات الاتصال
							٧٠- يستطيع ان يفسر للطلاب واولياء الامور والعاملين فى المدرسة والمجتمع السياسات العامه للتربية الرياضية .	
							٧١- يتمتع بعلاقات طيبة مع مدير المدرسة .	ب- العلاقات الاجتماعية
							٧٢- منسجم مع معلمى التربية الرياضية ومع غيرهم من المعنمين بالمدرسة .	
							٧٣- يتمتع بعلاقات طيبه مع الطلاب .	
							٧٤- يتمتع بعلاقات طيبة مع الهيئات والتنظيمات الاجتماعية المختلفة فى المجتمع .	
							٧٥- يقيم علاقات فعالة مع كل الجماعات الاجتماعية والاقتصادية والعرقية فى المجتمع المدرسى .	



مرفق (٣)

أسماء السادة الخبراء

م	الاسم	الوظيفة
٩	أ.د. / محمد دهمير الدين رضوان	استاذ بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .
١	أ.د. / عبد الوهاب محمد النجار	استاذ بقسم التربية البدنية - جامعة الملك سعود
٧	أ.د. / محمد محمد الحماحمي	استاذ بقسم التربية البدنية - جامعة الملك سعود
٢	أ.د. / ابراهيم موسى علي الشيشاني	استاذ بقسم التربية البدنية - جامعة الملك سعود
٣	أ.د. / عبد العزيز عبد الكريم المصطفى	استاذ مساعد بكلية التربية - جامعة الملك فيصل.
٤	أ.د. / سعيد احمد الزفاعي	استاذ مساعد بقسم التربية البدنية - كلية التربية جامعة الملك سعود .
٥	أ.د. / عبد الحكيم جواد المطر	استاذ مساعد بقسم التربية البدنية - كلية التربية جامعة الملك سعود .
٦	أ.د. / جميل فيروز الرشيد	استاذ مساعد بقسم التربية البدنية - كلية التربية جامعة الملك سعود .
٨	أ.د. / هزاع محمد الهزاع	استاذ بقسم التربية البدنية - كلية التربية - جامعة الملك سعود
١٠	د. / عادل محمد الفاضي	استاذ مساعد بقسم التربية البدنية جامعة الملك سعود