



جامعة المنصورة
كلية التربية الرياضية

بناء اختبار معرفى فى كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية شعبه التدريس - بجامعة المنصورة

كتور

د/ اشرف عثمان عبد المطلب

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية " كرة قدم"
كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد الثاني عشر - مارس ٢٠٠٩ م

بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية شعبه التدريس بجامعة المنصورة

* د/ أشرف عثمان عبد المطلب

المقدمة ومشكلة البحث:

وتحتل المعرفة الرياضية درجة كبيرة من الأهمية ويتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للفرد أثناء تعلم المهارات الرياضية، وكلما ازداد إتقان المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر على تنمية وتطوير المستوي المهاري إلى أقصى درجة، كما انه يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات مدة طويلة قدر احتفاظه بمهاراته الحركية وكذلك بلياقته البدنية، حيث تعتبر المعرفة من أهم الجوانب التي لا يمكن الاستغناء عنها في مراحل تعلم اللعبة.

وغالبا ما تستخدم الاختبارات المعرفية لتساعد المتعلم على فهم الأداء الرياضي لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف التعليمية، كما أن التقويم في التربية الرياضية لا يكتمل دون أن تستخدم الاختبارات المعرفية حيث أن التقويم والقياس يفيدنا كوسيلة لتحديد مدى النجاح الذي وصلنا إليه كعاملين في هذا المجال وذلك في سبيل تحقيق أهدافنا.

و يمثل المجال المعرفي أحد الدعائم الهامة لتنمية برامج التربية الرياضية، كما يعبر عن وجه ثقافي وحضاري متميز يجب على الإنسان المعاصر أن يكون ملم به، حيث تلعب

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية " كرة قدم " - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

المعرفة دوراً ومطلباً هاماً بانتقالها من خلال عمليات الاتصال الثقافى بألياته وطرائقه، فالمعرفة لا تورث وإنما تكتسب بالتثقيف والتعليم والتربية، بحيث يتعين على الفرد المتعلم ممارساً أو مشاهداً أن يتفهم ويعرف ويستوعب قدرأ من المعرفة الرياضية عن نوع النشاط الرياضى الممارس أولاً ثم يمارس ثانياً، فلم تعد المعرفة الرياضية مجرد ناتج فرعى لمنهج التربية الرياضية وإنما أصبحت تعظيماً أساسياً.

ويشير كل من محمد صبحى حساتين وحمدي عبدالمنعم أحمد ١٩٩٧م، فتحي مصطفى الزيات ١٩٩٨ م إلى أنه يلزم تزويد الممارس بالمعلومات والمعارف المتعلقة بالنشاط الرياضى، حيث يتوقف الفارق بين الأداء الجيد والأداء الضعيف على تشكيل البنية المعرفية وإحداث ترابطات بين المادة موضوع التعلم وبين محتوى البناء المعرفى للفرد المتعلم فى نوع النشاط الرياضى الممارس (٢٤ : ٢٦١) (١٩ : ١٨٦ - ١٨٩).

إن عملية إمداد المتعلمين بالمعلومات لا تقتصر على مجرد المعرفة فى حد ذاتها فحسب، بل يجب أن تمتد إلى القدرة على توظيفها بحيث تكون قابلة للتطبيق، فإكتساب الطلاب والطالبات لتلك المعلومات النظرية وقدرتهم على توظيفها قد تؤدى إلى تنمية المهارات والقدرات العقلية وإلى تحسين مستوى الأداء الحركى وتطوره، وقد تسهم تلك المعارف النظرية فى الارتقاء بمستوى المتعلم فى نوع النشاط الرياضى الممارس.

ويتفق كل من محمد محمد الحماحمى ١٩٩٠م، جابر عبدالحميد جابر ٢٠٠١م، وصفاء الأعر وجابر عبدالحميد جابر وناديه شريف ٢٠٠٠م، وفتحي مصطفى الزيات ٢٠٠١م على اختلاف الطلاب فى استجابتهم للمواقف المتغيرة وفى استقبال وإدراك ومعالجة المثيرات ويتوقف ذلك كما وكيفا بأبعاد المجال المعرفى للفرد، وأن نجاح المعلم فى عمله مرتبطاً إلى حد كبير بما لديه من حصيلة معرفيه وبقدرته على مساعدة المتعلمين لإكتساب المعرفة بفاعليه أكبر وتحقيق تكاملها، وكذلك قدرة المتعلمين

على تطبيقها فى النشاط الممارس (٢٥ : ٧٦) (١٣ : ١٤-١٧) (٧ : ٢٥-٢٧)
(٢٠ : ٥٧٢) .

و تعتبر الإختبارات المعرفية أحد وسائل القياس الهامة بمستوياتها المختلفة، كما أنها تعد بغرض الوقوف على إتقان الجوانب المعرفية فى نوع النشاط الممارس، وكذلك إعادة تنظيم المواد والأهداف التعليمية لتحقيق أغراض معرفية معينة وإكسابها للمتطمين من خلال ممارستهم للأعمال ذات الطبيعة التخصصية.

وقد شهدت الأونة الأخيرة تطوراً ملحوظاً فى بناء الاختبارات المعرفية فى جميع الألعاب الجماعية أو الرياضات الفردية، الأمر الذى دعى العديد من الباحثين ببناء اختبارات معرفية ومنها دراسة كل من بئينه محمد واصل ١٩٨١م (٦)، أمين أنور الخولى ١٩٨٢م (٥)، الين وديع فرج ١٩٨٢م (٢)، أمين أنور الخولى ١٩٨٣م (٤)، محمود عبد الفتاح عنان ١٩٨٣م (٢٧)، حمدى عبد المنعم أحمد ١٩٨٤م (٩)، عادل عبد البصير على ١٩٨٥م (١٥)، أمين أنور الخولى ١٩٨٦م (٣)، عادل فوزى جمال ١٩٨٦م (١٦)، زينب محمد أبوبكر وهدى درويش ١٩٨٧م (١١)، محمد مرسل حمد أرباب ١٩٨٨م (٢٦)، جمال عبد العاطى الشافعى ١٩٩٠م (٨)، عادل حسنين السيد ١٩٩١م (١٤)، سهير محمد البسيونى ١٩٩٢م (١٢)، على حسنين حسب الله ومحمد أحمد الحفناوى ١٩٩٢م (١٧)، زانج لارى Zang Liru ١٩٩٣م (٣٣)، محمد السيد على ١٩٩٣م (٢٣)، نبيلة أحمد آغا ١٩٩٥م (٢٨)، هاتى حسن كامل ١٩٩٦م (٢٩)، على مصطفى طه ٢٠٠٢م (١٨)، أحمد السيد الموافق ٢٠٠٤م (١)، محمد أحمد فتحى جزر ٢٠٠٤م (٢٢)، وذلك وفقاً للمسح المرجعى للدراسات السابقة والذى قام به الباحث، مرفق (٨) .

ويذكر دوتري ولويس Dautrey & Lewis ١٩٧٩م أن المعرفة والفهم يعبان دوراً في غاية الأهمية في إثراء تدريس التربية البدنية، بجانب معرفة المتعلم وفهمه لماذا تؤدي الحركة بهذه الطريقة (٣٠ : ٣٤).

ويشير ماتبوس Mathews ١٩٧٥م إلى أهمية التقويم باعتباره جزءاً مكملاً للعملية التعليمية، وأنه لا يمكن أن يتم التقويم في النشاط الرياضي بدون استخدام الاختبارات المعرفية التي على ضوء نتائجها يمكن المعلم من التعرف على مواطن القوة والضعف للمتعلمين وللبرامج الموضوعية، وكذلك مدى تقدم المتعلمين (٣١ : ٩٥).

ولأهمية الاختبارات المعرفية في لعبة كرة القدم فقد ظهرت الحاجة إلى توفير وسيلة حديثة لقياس المعارف والمعلومات لدى الطلاب حيث لم يظهر في حدود علم الباحث دراسات كافية استهدفت بناء اختبار معرفي في كرة القدم عامة والقواعد القانونية والمهارات الأساسية بصفة خاصة مرفق (٨) مما دعا الباحث إلى إجراء مثل هذه الدراسة كمساهمة لتوفير أداة قياس تطبق وتصحح بأسلوب علمي حديث لقياس المعارف والمعلومات المرتبطة بقاتون اللعبة والمهارات الأساسية والناحية البدنية الخطئية والنفسية وإنتقاء الناشئين وأساليب التدريس وتاريخ كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة المنصورة في ضوء جودة التعليم .

وبالتالي كان لابد من تطوير مقرر كرة القدم للطلاب ليتماشى مع التطورات التي طرأت عليه من حيث الاهتمام بالجانب النظري مع العملي بالكلية مما أعطى الجانب المعرفي قيمة أكبر مما كان عليه في السابق.

وبناء على ما تقدم أصبحت الحاجة ملحة إلى بناء وتقنين اختبار معرفي في مقرر كرة القدم ليتماشى مع هذا التطور، لذا جاءت هذه الدراسة لتعاهم في معالجة النقص الواضح لإيجاد اختبار معرفي في كرة القدم وبالتالي توفير وسيلة تقويمية ناجحة في اختبار الطلاب والحكم على حصيلتهم المعرفية.

ومن هذا المنطلق تكمن الحاجة لهذا البحث في كونه استقصاء علمي موجه نحو بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية بالمنصورة، وهذا ما دفع الباحث لإجرائه.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى :

1. بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية بالمنصورة.
2. وضع مستويات معيارية مقابلة للدرجات الخام لكل محور من محاور الاختبار المعرفي في كرة القدم لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية بالمنصورة.

تساؤلات البحث :

في ضوء هذا البحث يصيغ الباحث التساؤلين التاليين:

1. هل الإختبارات المعرفية تقيس الجوانب المعرفية لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية بالمنصورة في رياضة كرة القدم قيد البحث ؟
2. هل المستويات المعيارية التي حددتها الإختبارات المعرفية يمكن الاستفادة منها في تحديد مستوى المعرفة لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية بالمنصورة في رياضة كرة القدم قيد البحث ؟

إجراءات البحث :

1. منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث.

٢. مجتمع وعينة البحث :

اختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب وطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة قدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩م، حيث بلغ اجمالي عددهم (١٢٨) طالب وطالبة، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لتمثل المجتمع قيد البحث، وبلغ عددهم (٦٦) طالب وطالبة، بنسبة (٥١,٦ %) من اجمالي مجتمع البحث، ويبين جدول رقم (١) توصيف العينة قيد البحث:

جدول (١)

توصيف العينة قيد البحث

م	عينة البحث	الفرقة الدراسية حسب الجنس				النسبة
		الفرقة الرابعة	الفرقة الثالثة		الفرق من العينة	
			بنات	بنين		
١-	عينة الدراسة الاستطلاعية	٢	٢	-	٢	٤,٧
٢-	عينة التفتيش للاختبارات	١٥	١٥	-	١٥	٣١,٣
٣-	عينة التطبيق للمعايير	٧	٥	-	١٢	٢٥,٦
	المجموع	٢٤	١٧	صفر	٤١	(٦١,٦%) من اجمالي مجتمع البحث

يتضح من جدول (١) أن:

أ- عينة الدراسة الاستطلاعية : بلغت عددها (٦) طالب وطالبة، من الفرقتين الثالثة والرابعة قيد البحث، للتحقق من مدى مناسبة العبارات للقياس وزمن الإجابة.

ب- عينة التقنين : وعددها (٤٠) طالب وطالبة، من الفرقتين الثالثة والرابعة قيد البحث، بغرض إجراء المعاملات العلمية للاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث ووضع التعليمات النهائية للاختبارات وزمن الإجابة.

ج- عينة التطبيق للمعايير : عددها (٢٠) طالب وطالبة، من الفرقتين الثالثة والرابعة قيد البحث، بغرض حساب المستويات المعيارية المقابلة للدرجات الخام للاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث.

٣. خطوات بناء الاختبار المعرفي قيد البحث في كرة القدم :

اشتملت على خمس مراحل وهي :

المرحلة الأولى ونشتمل على :

تحديد الهدف من الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث : وهو قياس الجانب المعرفي في كرة القدم لطلاب وطالبات شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة قدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

أ- تحليل المحتوى: وذلك طبقاً للموضوعات المقررة في كرة القدم قيد البحث على الفرقتين الثالثة والرابعة شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة قدم للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م.

ب- تحديد المحاور الرئيسية المستخدمة للاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث، وذلك في ضوء الموضوعات المقررة بالمقرر الجامعي قيد البحث.

ج- استطلاع آراء الخبراء فى مجالات علم النفس الرياضى، طرق تدريس التربية الرياضية، لعبة كرة القدم سواء شعبة (تدريس - تدريب - إدارة)، لإبداء آرائهم فى هذه المحاور، وللوقوف على الأهمية النسبية (الوزن النسبى) لتلك المحاور، مرفق (١).

المرحلة الثانية وتشتمل على :

أ- بناء على استطلاع آراء الخبراء والبالغ عددهم (١٠) خبراء، مرفق (٢)، لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفى فى كرة القدم قيد البحث، استخلص الباحث على اجماع الخبراء على المحاور وتحديد الأهمية النسبية (الوزن النسبى) ونسب مستويات المجال المعرفى للاختبارات (المعرفة- الفهم- التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) وترتيب المحاور، مرفق (٣)، كما هو مبين بالجدول رقم (٢):

جدول (٢)

مستويات الاختبار المعرفى والنسبة المئوية لأراء الخبراء على الجاور

وأهميتها النسبية (جدول المواصفات) لطلاب

شعبة تدريس التربية الرياضية (كرة القدم) ن - ١٠

م	معايير الاختبار	مستويات الاختبار المعرفى فى كرة القدم قيد البحث						الاهمية النسبية	الوزن النسبى	الترتيب
		المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم			
١	التطور التاريخى للعبة كرة القدم.	٨	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	% ١٠	١٠	٤
٢	الإعداد البدنى فى كرة القدم.	٢	٢	٢	٢	١	١	% ١٠	١٠	٤
٣	الإعداد المهارى فى كرة القدم.	٤	٤	٤	٢	٢	٢	% ١٨	١٨	١
٤	الإعداد النفسى فى كرة القدم.	١	١	٢	٢	٢	٢	% ١٠	١٠	٤
٥	الإعداد الخطى فى كرة القدم.	١	١	٢	٢	٢	٢	% ١٠	١٠	٤
٦	انتقاء الناشئين فى كرة القدم.	١	١	٢	٢	٢	٢	% ١٠	١٠	٤
٧	أساليب التدريس فى كرة القدم.	٣	٣	٣	٣	٢	٢	% ١٦	١٦	٢
٨	القانون الدولى للعبة كرة القدم.	٣	٣	٣	٣	٢	٢	% ١٦	١٦	٢
		المجموع						% ١٠٠	١٠٠	سؤال

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء على المحاور للاختبار المعرفى فى كرة القدم قيد البحث، بلغت نسبة ١٠٠٪.

ب- بعد الوقوف على جدول المواصفات للاختبار المعرفى فى كرة القدم قيد البحث، وبعد المسح المرجعى الذى قام به الباحث، مرفق (٨)، لتحديد طرق صياغة المفردات (العبارات) ومستويات الاختبار المعرفى، استطاع الباحث صياغة أسئلة الاختبار المعرفى فى كرة القدم لطلاب وطالبات شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، والمكون من (١٠٠) سؤال وذلك فى صورته المبينة، مرفق (٤) .

ج- تم استطلاع آراء الخبراء والبالغ عددهم (٧) خبراء عن الاختبار المعرفى فى كرة القدم قيد البحث، مرفق (٧)، وذلك لحذف أو إضافة أو تعديل أو صياغة ما يرونه مناسباً لتلك المفردات (العبارات)، حيث بلغ عددها بعد الحذف (٨١) سؤال فى صورته الأولية ، مرفق (٥)، وقد تم توزيع الأسئلة وفقاً للأهمية النسبية لكل محور، كما هو موضح بالجدول رقم (٣):

جدول (٣)

توزيع عبارات الاختبار المعرفى قيد البحث على

المحاور فى صورتها الأولية ن - ٧

م	مطور الاختبار	قبل العرض على الخبراء		بعد العرض على الخبراء	
		المجموع	طرق صياغة العبارات الصواب والخطأ	المجموع	طرق صياغة العبارات الاختيار من متعدد
١-	التطور التاريخى للعبة كرة القدم.	٥	٥	١٠	٤
٢-	الإعداد البدنى فى كرة القدم.	٥	٥	١٠	٤
٣-	الإعداد المهارى فى كرة القدم.	٩	٩	١٨	٧
٤-	الإعداد النفسى فى كرة القدم.	٥	٥	١٠	٤
٥-	الإعداد الخططى فى كرة القدم.	٥	٥	١٠	٤
٦-	انتقام الناشئين فى كرة القدم.	٥	٥	١٠	٤
٧-	أساليب التدريس فى كرة القدم.	٨	٨	١٦	٧
٨-	القانون الدولى للعبة كرة القدم.	٨	٨	١٦	٧
	المجموع	٥٠	٥٠	١٠٠	٤١

يتضح من الجدول رقم (٣) أن مفردات الاختبار المعرفى فى كرة القدم قيد البحث بلغت (٨١) مفردة، وأن أرقام العبارات المحذوفة فى مفردات الصواب والخطأ بلغت (١٠) مفردة وهى: (٤، ٦، ١٤، ١٨، ٢٠، ٢٦، ٣٢، ٣٥، ٣٩، ٥٠)، وأن أرقام العبارات المحذوفة فى مفردات الإختيار من متعدد بلغت (٩) مفردة وهى: (٥٢، ٥٩، ٦١، ٦٨، ٧٢، ٧٨، ٨١، ٨٩، ٩٣)، وذلك بعد العرض على الخبراء.

د- تم إعداد الاختبار المعرفى فى كرة القدم قيد البحث، وذلك لاجراء الدراسات الاستطلاعية والمعالجات الإحصائية، مرفق (٥).

المرحلة الثالثة وتشتمل على :**أ- الدراسة الاستطلاعية الأولى :**

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث في صورته الأولية على عينة استطلاعية عددها (٦) طلاب وطالبات بالتساوي، شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، والذين درسوا مقرر كرة القدم، بهدف التأكد من صياغة وملامة ووضوح مفردات الاختبار المعرفي قيد البحث وتحديد زمن الإجابة على الأسئلة، وقد تحققت هذه الدراسة من نتائجها.

ب- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث، مرفق (٤)، على عينة التقنين وعددها (٢٠) طالب وطالبة، من طلاب وطالبات شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، والذين درسوا مقرر كرة القدم، بغرض تقدير معاملات الصعوبة والتمييز، وذلك كما بالمعادلات الآتية:

- معادلة حساب معامل الصعوبة:

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث ص = الإجابات الصحيحة.

حيث خ = الإجابات الخاطئة والمتروكة بدون إجابة

- معادلة حساب معامل التمييز:

حيث يتم ترتيب درجات العينة تنازلياً لتحديد الـ ٢٧ % العليا (الربع الأعلى) وكذلك الـ ٢٧ % السفلى (الربع الأدنى) وذلك لحساب معامل التمييز وذلك باستخدام المعادلة التالية:

$$ID = \frac{CU - CI}{NU}$$

حيث:

ID معامل التمييز.

CU عدد الإجابات الصحيحة للعبارات في الـ ٢٧ % العليا.

CI عدد الإجابات الصحيحة للعبارات في الـ ٢٧ % السفلى.

NU عدد أفراد المجموعة العليا.

على أن تقبل العبارة التي يتوافر عنها الشرطين التاليين :

- أن يكون معامل الصعوبة ما بين (٠,٣ ، ٠,٧).

- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠,٣)، (٢١ : ٤٤٧ - ٤٥٣).

كما يشير ميلر Miller ١٩٩٤ م (٣٢) إلى قبول المفردات (العبارات) التي تتراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠,٣ - ٠,٧)، ويتم استبعاد المفردات (العبارات) التي لم تتوافر فيها هذا الشرط كما هو موضح بالجدول رقم (٤):

جدول (٤)

معامل الصعوبة ومعامل التمييز لأسئلة الاختبار

المعرفى فى كرة القدم قيد البحث (٨١ سؤال) ن-٢٠

رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم العبارة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٤٤٦	١,٠٠	٥٥	٠,٧٠	١,٠٠	٢٨	٠,٧٠	١,٠٠
١	٠,٤٢٩	١,٠٠	٥٦	٠,٦٥	١,٠٠	٢٩	٠,٨٠	٠,٨٠
*١	*٠,١٦٧	١,٠٠	٥٧	٠,٦٥	١,٠٠	٣٠	٠,٤٥	١,٠٠
١	٠,٤٠٥	١,٠٠	٥٨	٠,٦٥	١,٠٠	٣١	٠,٧٠	١,٠٠
١	٠,٣٩٥	١,٠٠	٥٩	٠,٧٥	١,٠٠	٣٢	٠,٤٠	١,٠٠
١	٠,٣٢٣	١,٠٠	٦٠	٠,٦٥	١,٠٠	٣٣	٠,٧٥	١,٠٠
١	٠,٣٢٥	١,٠٠	٦١	٠,٧٠	١,٠٠	٣٤	٠,٧٠	١,٠٠
١	٠,٣٤٦	١,٠٠	٦٢	٠,٧٠	١,٠٠	٣٥	٠,٧٥	١,٠٠
١	٠,٣٣٣	١,٠٠	٦٣	٠,٦٥	١,٠٠	٣٦	٠,٦٠	١,٠٠
١	٠,٣٠٢	*٠,٠٠	٦٤	*١,٠٠	١,٠٠	٣٧	٠,٧٠	١,٠٠
٠,٨	٠,٣٦٤	١,٠٠	٦٥	٠,٧٠	١,٠٠	٣٨	٠,٦٥	١,٠٠
*١	*٠,١٥٦	١,٠٠	٦٦	٠,٧٠	١,٠٠	٣٩	٠,٤٥	١,٠٠
١	٠,٣٠٤	١,٠٠	٦٧	٠,٥٠	١,٠٠	٤٠	٠,٧٠	١,٠٠
٠,٦	٠,٣٦٢	١	٦٨	٠,٣٠٠	١	٤١	٠,٧٠	١,٠٠
*١	*٠,٢٩٢	١	٦٩	٠,٧١٤	١	٤٢	٠,٧٠	١,٠٠
*١	*٠,٢٨٦	١	٧٠	٠,٦٣٦	١	٤٣	٠,٦٥	١,٠٠
٠,٦	٠,٣٤٠	١	٧١	٠,٦٥٢	١	٤٤	٠,٧٠	١,٠٠
*١	*٠,٢٩٤	١	٧٢	٠,٥٨٣	١	٤٥	٠,٧٠	١,٠٠
*١	*٠,١٩٢	١	٧٣	٠,٥٦٠	١	٤٦	٠,٧٥	١,٠٠
*١	*٠,٢٦٤	١	٧٤	٠,٥٣٨	١	٤٧	٠,٧٠	١,٠٠
*١	*٠,٢٧٨	٠,٨	٧٥	٠,٥٩٣	١	٤٨	٠,٦٥	١,٠٠
*١	*٠,٢٥٥	١	٧٦	٠,٥٣٦	١	٤٩	٠,٧٥	١,٠٠
*٠,٨	*٠,٢٨٦	١	٧٧	٠,٤٤٨	١	٥٠	٠,٤٥	١,٠٠
*١	*٠,٢٦٣	*١	٧٨	*٠,١٦٧	١	٥١	٠,٦٥	١,٠٠
*١	*٠,١٢١	١	٧٩	٠,٤١٩	١	٥٢	٠,٧٠	١,٠٠
*١	*٠,١٨٦	١	٨٠	٠,٤٦٩	١	٥٣	٠,٨٠	١,٠٠
*١	*٠,٢٣٣	١	٨١	٠,٣٩٤	١	٥٤	٠,٣٥	١,٠٠

* المفردات المحذوفة.

يتضح من جدول رقم (٤) أن المفردات التي تم قبولها وعددها (٦٥) مفردة، والتي حققت معاملي الصعوبة والتمييز وبذلك تم حذف باقي المفردات وعددها (١٦) مفردة لعدم مطابقتها للشروط العلمية السابق ذكرها، وهي أرقام: (٣٧، ٥١، ٥٧، ٦٦، ٦٩، ٧٠، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١).

ويوضح جدول (٥) مفردات الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث، وذلك في صورته النهائية بعد تطبيق الشروط العلمية وقدرة الأسئلة على التمييز، مرفق (٦).

جدول (٥)

توزيع مفردات الاختبار المعرفي في كرة القدم
قيد البحث على المحاور في (صورتها النهائية)

م	المحاور	طرق صياغة المفردات		النسبة
		الاختبار من متعدد	الصواب والخطأ	
١	التطور التاريخي للعبة كرة القدم.	٤	٤	١٢,٣ %
		٤٣, ٤٢, ٤١, ٤٠	٤, ٣, ٢, ١	
٢	الإعداد البدني في كرة القدم.	٤	٤	١٢,٣ %
		٤٧, ٤٦, ٤٥, ٤٤	٨, ٧, ٦, ٥	
٣	الإعداد المهاري في كرة القدم.	٦	٧	١٩,٩ %
		٥٠, ٤٩, ٤٨ ٥٣, ٥٢, ٥١	١٢, ١١, ١٠, ٩ ١٥, ١٤, ١٣	
٤	الإعداد النفسي في كرة القدم.	٣	٤	١٠,٨ %
		٥٦, ٥٥, ٥٤	١٩, ١٨, ١٧, ١٦	
٥	الإعداد الخططي في كرة القدم.	٤	٤	١٢,٣ %
		٦٠, ٥٩, ٥٨, ٥٧	٢٣, ٢٢, ٢١, ٢٠	
٦	التقادم الناشئين في كرة القدم.	٣	٤	١٠,٨ %
		٦٣, ٦٢, ٦١	٢٧, ٢٦, ٢٥, ٢٤	
٧	أساليب التدريس في كرة القدم.	٢	٦	١٢,٣ %
		٦٥, ٦٤	٣٠, ٢٩, ٢٨ ٣٣, ٣٢, ٣١	
٨	القانون الدولي للعبة كرة القدم.		٦	١٢,٣ %
			٣٦, ٣٥, ٣٤ ٣٩, ٣٨, ٣٧	
	المجموع	٦٥		١٠٠ %

يتضح من جدول (٥) أنه بلغ عدد مفردات الاختبار المعرفى فى كرة القدم لطلاب وطالبات شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم قيد البحث، (٦٥) مفردة، ويتبين أنه تم حذف مفردات الاختبار من متعدد فى المحور الثامن وهو القاتون الدولى للعبة كرة القدم، لعدم مطابقتها للشروط العلمية للاختبار المعرفى فى كرة القدم قيد البحث.

رابعاً: المرحلة الرابعة (حساب المعاملات العلمية للاختبار المعرفى قيد البحث)

وتشتمل على:

١- حساب ثبات الاختبار المعرفى قيد البحث:

قام الباحث بتطبيق الاختبار المعرفى فى كرة القدم قيد البحث على عينة التفتين وعددها (٤٠) طالب وطالبة، من طلاب وطالبات شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم للعام الجامعى ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، والذين درسوا مقرر كرة القدم، بهدف إيجاد قيمة معامل الثبات للاختبار المعرفى قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون Spearman Brown و معادلة جتمان Guttman العامة للتجزئة النصفية، كما هو موضح بالجدول رقم (٦):

جدول (٦)

ثبات الاختبار المعرفي قيد البحث ن-٢٠

٨	المحور	سبيرمان براون	
		الارتباط	الثبات
١	الاول	٠,٨٢٩	٠,٩٠٦
٢	الثاني	٠,٨٨١	٠,٩٣٦
٣	الثالث	٠,٨٣٦	٠,٩١٠
٤	الرابع	٠,٨٩١	٠,٩٤٢
٥	الخامس	٠,٨٧٤	٠,٩٣٢
٦	السادس	٠,٧٦٢	٠,٨٦٤
٧	السابع	٠,٨٥٤	٠,٩٢١
٨	الثامن	٠,٨٧٣	٠,٩٣٢
٩	الاختبار المعرفي	٠,٨٩٣	٠,٩٤٣

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمحاور الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث قد تراوحت بين (٠,٧٦٢، ٠,٩٨٣)، وأن معامل ثبات سبيرمان براون ما بين (٠,٨٦٤، ٠,٩٤٣)، وأن معامل ثبات جتمان تراوح ما بين (٠,٨٣٩، ٠,٩٢٧)، مما يدل على أن الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

٢- حساب صدق الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث:

استخدم الباحث نوعان لحساب الصدق وهما:

١- صدق المضمون "المحتوى":

استخدم الباحث صدق المضمون "المحتوى" للتأكد من صدق الاختبار المعرفي من خلال عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين ممن لهم خبرة في مجال البحث، مرفق (٧)، للتعرف على أرائهم في مدى مناسبة عبارات ومحاور الاختبار المعرفي، حيث أن موافقتهم على عبارات ومحاور الاختبار المعرفي بلغت ٨٠% دليل على صدق المضمون "المحتوى".

٢- صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي، بتطبيق الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث، على عينة التقنين وعددها (٤٠) طالب وطالبة، من طلاب وطالبات شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، والذين درسوا مقرر كرة القدم، بغرض حساب صدق العبارات ومحاور الاختبار المعرفي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات ومحاورها وبين المحاور والدرجة الكلية للاختبار المعرفي، كما هو موضح بالجدول رقم (٧):

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين العبارات ومحاوِر الاختبار

المعرفى قيد البحث ن - ٢٠

مفردات الاختيار من متعدد الارتباط مع	المعيار	المعاوِر	مفردات الصواب والخطأ		المعيار	المعاوِر
			الاختبار	المعيار		
٠,٨٠٤	٠,٧٩	٤٠	٠,٧٩٤	٠,٧٨٥	١	الأول
٠,٨٧٢	٠,٨٥٨	٤١	٠,٨٠٤	٠,٨٣١	٢	
٠,٧٦٤	٠,٧٥	٤٢	٠,٧٦٨	٠,٧٨٤	٣	
٠,٧٤٣	٠,٧٦٩	٤٣	٠,٧٧	٠,٨٨٣	٤	
٠,٨٧٨	٠,٧٧٤	٤٤	٠,٨١٧	٠,٨٦٧	٥	الثانى
٠,٧٥	٠,٧١٣	٤٥	٠,٧٧	٠,٧٨٤	٦	
٠,٧٧٧	٠,٧٥٢	٤٦	٠,٨٧	٠,٧٧٢	٧	
٠,٧٢١	٠,٧٣٨	٤٧	٠,٨٥٣	٠,٨٦٤	٨	
٠,٧٥٥	٠,٧٢٩	٤٨	٠,٧٧	٠,٨٩٢	٩	الثالث
٠,٧٦	٠,٨٢٤	٤٩	٠,٧٥٨	٠,٧٨٤	١٠	
٠,٧٣٩	٠,٨٦١	٥٠	٠,٨٥١	٠,٨٤٣	١١	
٠,٧٢٤	٠,٧٨١	٥١	٠,٨٧٧	٠,٧٨١	١٢	
٠,٧١٥	٠,٨٣٧	٥٢	٠,٧٧	٠,٨٠٣	١٣	
٠,٨١١	٠,٧٦١	٥٣	٠,٨٣	٠,٨٢٥	١٤	
٠,٨٢	٠,٧٩٩	٥٤	٠,٧٦٧	٠,٧٦٧	١٥	الرابع
٠,٨٤٧	٠,٨٠٥	٥٥	٠,٧٨٨	٠,٧٩٤	١٦	
٠,٧٣٦	٠,٨٦٣	٥٦	٠,٨١	٠,٧٦٩	١٧	
٠,٨٣٢	٠,٧٦١	٥٧	٠,٨٧٨	٠,٨١٣	١٨	
٠,٧٧١	٠,٨٢٤	٥٨	٠,٧٦٧	٠,٧٣٦	١٩	الخامس
٠,٨٢٧	٠,٧٤٧	٥٩	٠,٨٥	٠,٨٩٢	٢٠	
٠,٨٣٩	٠,٧٨٥	٦٠	٠,٧٥٣	٠,٧٨١	٢١	
٠,٨٤٢	٠,٧٩٢	٦١	٠,٧٥٤	٠,٨٦٤	٢٢	السادس
٠,٧٠٦	٠,٨٢	٦٢	٠,٧٩٤	٠,٧٦٨	٢٣	
٠,٧٣١	٠,٨٥	٦٣	٠,٨٠٤	٠,٧٦٧	٢٤	
٠,٨٢٤	٠,٨٢	٦٤	٠,٧٦٨	٠,٨٠٩	٢٥	السابع
٠,٨٣٦	٠,٧٨٣	٦٥	٠,٧٧	٠,٨١٨	٢٦	
			٠,٨١٧	٠,٧٨٢	٢٧	الثامن
			٠,٧٧	٠,٧٨٥	٢٨	
			٠,٨٧	٠,٨٣١	٢٩	
			٠,٨٥٣	٠,٧٨٤	٣٠	
			٠,٧٧	٠,٨٨٣	٣١	
			٠,٧٩٤	٠,٨٦٧	٣٢	
			٠,٧٦٩	٠,٧٨٤	٣٣	التاسع
			٠,٨١٣	٠,٧٧٢	٣٤	
			٠,٧٣٦	٠,٨٦٤	٣٥	
			٠,٧٢٩	٠,٨٩٢	٣٦	
			٠,٨٦٩	٠,٧٨٤	٣٧	
			٠,٨٤١	٠,٨٢٧	٣٨	
			٠,٧٦٥	٠,٧٥١	٣٩	

قيمة ر الجدولية عند $0,05 = 0,306$

يوضح جدول (٧) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية $0,05$ بين درجة كل عبارة و درجة المحور الخاصة بها وبين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار المعرفي، مما يدل على صدق الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث.

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين محور الاختبار المعرفي قيد البحث ن=٢٠

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	الاختبار المعرفي
الأول		٠,٨٩٢	٠,٨٧٥	٠,٨٢٨	٠,٧٩٧	٠,٨١٤	٠,٩١٢	٠,٧٩١	٠,٨٠٦
الثاني			٠,٨٧٣	٠,٨٠٤	٠,٨٧٤	٠,٧٢٢	٠,٨٤٦	٠,٨٦٤	٠,٨٧٤
الثالث				٠,٨٣٦	٠,٧٦١	٠,٨٢٥	٠,٨٨٤	٠,٨٧٢	٠,٨٩١
الرابع					٠,٨٧٢	٠,٧٩٢	٠,٧٩٥	٠,٨٩٩	٠,٨٦٣
الخامس						٠,٨٣٧	٠,٨٣٧	٠,٨٣٧	٠,٨٤٧
السادس							٠,٨٦٩	٠,٧٨٤	٠,٨٨٢
السابع								٠,٨٥٦	٠,٨٧٩
الثامن									٠,٨٩١
الاختبار المعرفي									

قيمة ر الجدولية عند $0,05 = 0,306$

يوضح جدول (٨) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية $0,05$ بين درجة كل محور وبين درجة الاختبار مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث.

٣- حساب زمن الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث:

تم حساب الزمن التجريبي* في صورته النهائية أثناء حساب ثبات الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث، حيث بلغ زمن الاختبار المعرفي ٢٥ دقيقة.

*الزمن التجريبي: هو نقيج مجموع زمن أسرع إجابة على الاختبار المعرفي كملأ من الطلاب وزمن أبطأ طلب أو طالبة ينتهي من إجابة الاختبار المعرفي كملأ مقسوم على (٢).

المرحلة الخامسة وتشتمل على:

في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث، توصل الباحث إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للاختبار المعرفي في كرة القدم لطلاب وطالبات شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، مرفق (٦)، وتم تطبيق الاختبار على عينة التطبيق (للمعايير)، وبلغ عددها (٢٠) طالب وطالبة، من طلاب وطالبات شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩م، والذين درسوا مقرر كرة القدم، بهدف إيجاد المستويات المعيارية المقابلة للدرجات الخام لكل محور من محاور الاختبار المعرفي قيد البحث، كما هو موضح بالجدول رقم (٩):

جدول (٩)

الدرجات المعيارية والدرجات الخام المقابلة لها في

الاختبار المعرفي قيد البحث ن - ٢٠

الدرجة المعيارية	الدرجة التالية	الدرجة الخام
٥-	٠	٢٧,٢٧٨
٤-	١٠	٣٠,٧٠٣
٣-	٢٠	٣٤,١٢٧
٢-	٣٠	٣٧,٥٥١
١-	٤٠	٤٠,٩٧٦
٠	٥٠	٤٤,٤٠٠
١	٦٠	٤٧,٨٢٤
٢	٧٠	٥١,٢٤٩
٣	٨٠	٥٤,٦٧٣
٤	٩٠	٥٨,٠٩٧
٥	١٠٠	٦١,٥٢٢

يشير جدول (٩) إلى الدرجات المعيارية والدرجات الخام المقابلة لها في الاختبار المعرفي قيد البحث حيث أن الدرجة المعيارية (١٠) تقابل المتوسط الحسابي للدرجات الخام ٤٤,٤ بينما الدرجة المعيارية ٥ يقابلها أعلى درجة خام ٦٢,٥٢٢.

حيث أن: الدرجة المعيارية = (درجة الطالب - ٤٤,٤) × ٣,٤٢٤

جدول (١٠)

المستويات المعيارية للاختبار المعرفي قيد البحث

المستوى	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
منخفض	من صفر على أقل من ٣٠	من ٢٧,٢٧ إلى أقل من ٣٧,٥٥
متوسط	من ٣٠ إلى أقل من ٦٠	من ٣٧,٥٥ إلى أقل من ٤٧,٨٢
مرتفع	من ٦٠ إلى أقل من ٨٠	من ٤٧,٨٢ إلى أقل من ٥٤,٦٧
مرتفع جدا	من ٨٠ على ١٠٠	من ٥٤,٦٧ إلى ٦١,٥٢

يتضح من جدول (١٠) أن الدرجات المعيارية المقابلة للدرجات الخام التي يمكن أن يحصل عليها الطالب أو الطالبة في الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث، حيث تم وضع درجة معيارية لتمثل الدرجة الخام للطالب أو للطالبة، في الاختبار المعرفي قيد البحث.

حيث أن:

$$\text{الدرجة المعيارية} = (\text{الدرجة الخام} - \text{المتوسط}) / \text{الانحراف المعياري}$$

$$\text{الدرجة المعيارية المعدلة (التائية)} = (\text{الدرجة المعيارية} \times ١٠) + ٥٠$$

الاستنتاجات:

١. بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم وفقاً للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية.
٢. اشتمل الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم في صورته النهائية على (٨) محاور تتضمن (٦٥) مفردة، منها (٣٩) مفردة بشكل الصواب والخطأ، (٢٦) مفردة بشكل الاختيار من المتعدد.
٣. يمكن الاعتماد على الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث بعد أن تم استخراج معامل السهولة والصعوبة والتمييز، وكذا معامل الصدق والثبات، وذلك للاختبار ككل أو لكل محور من محاور هذا الاختبار.
٤. تم وضع مستويات معيارية للاختبارات المعرفية في كرة القدم للتعرف على مستوى طلاب شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم في الاختبار ككل أو داخل كل محور من المحاور.
٥. يمثل الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث وسيلة تقييمية يمكن الاعتماد عليها في تفسير المستوى المعرفي في كرة القدم لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم.

التوصيات:

١. استخدام الاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث بصورة دورية لتقويم المستوى المعرفي لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم إلى جانب الاختبارات البدنية والمهارية.
٢. استخدام المستويات المعيارية للاختبار المعرفي قيد البحث في كرة القدم للتعرف على المستوى المعرفي لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم.
٣. بناء اختبارات معرفية في لعبة كرة القدم أو الألعاب والرياضات الأخرى للمراحل التعليمية المختلفة للاستفادة منها في تقويم المستوى المعرفي للطلاب.

قائمة المراجع

أولاً : المراجع العربية :

- ١- احمد السيد المواهي خطاب (٢٠٠٤م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفى فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢- العين وديع فرج (١٩٨٢م): بناء اختبار معرفى فى الكرة الطائرة لطلبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، دراسات وبحوث، المجلد الخامس، العدد الثالث، جامعة حلوان، أغسطس.
- ٣- أمين أنور الضولى (١٩٨٦م): بناء اختبار معرفى فى اللياقة البدنية لطلاب قسم التربية الرياضية بجامعة أم القرى، الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس، المجلد الحادى والثانى عشر، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٤- أمين أنور الضولى (١٩٨٣م): مصادر المعرفة الرياضية لطلبة وطالبات جامعة حلوان، المؤتمر العلمى الرابع لدراسات وبحوث التربية الرياضية، ترشيد التربية البدنية والرياضة لشباب الجامعات من سن ١٨ الى ٢٥ سنة، المجلد الثقلى، كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، جامعة حلوان.
- ٥- أمين أنور الضولى (١٩٨٢م): أثر الوسائل السمعية والبصرية على المجال المعرفى فى التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٦- بشنه محمد واصل (١٩٨١م): بناء اختبار معرفى فى اللياقة البدنية لطلبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، دراسات وبحوث، جامعة حلوان، للعدد الأول،

المجلد الرابع.

- ٧- جابر عبدالعظيم جابر (٢٠٠١م): اتجاهات وتجارب معاصرة في تكوين أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٨- جمال عبدالعاطي الشافعي (١٩٩٠م): بناء اختبار معرفي في كرة اليد لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية بالمدينة المنورة، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، المجلد الثاني، العدد الثاني.
- ٩- حمدي عبدالمنعم أحمد (١٩٨٤م): بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة (تخصص كرة طائرة)، ملخصات وبحوث، مؤتمر الرياضة للجميع، المجلد الثاني (رياضة المستويات العليا)، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٥ مارس، القاهرة.
- ١٠- زينب محمد أبو بكر (١٩٩٠م): أثر استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمعرفي في كرة السلة، نظريات وتطبيقات، مجلة علمية متخصصة في علوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة حلوان، العدد السادس.
- ١١- زينب محمد أبو بكر، هلى مصطفى درويش (١٩٨٧م): بناء اختبار معرفي في كرة السلة، المؤتمر العلمي لتطوير علوم الرياضة، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، جامعة حلوان.
- ١٢- سهير محمد محمد البهيوني (١٩٩٢م): بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبات كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية

التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، المجلد الرابع، العدد

الثالث.

١٢- صفاء الأمير، جابر عبدالحميد جابر، نادوية شريف (٢٠٠٠م): أبعاد التعمم "تقويم الأداء

باستخدام نموذج أبعاد التعمم"، دار قباء، القاهرة.

١٤- عادل حسنين السيد (١٩٩١م): بناء مقياس معرفي لمدرسي كرة السلة بالوجه القبلي، رسالة

ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

١٥- عادل عهد البصير على (١٩٨٥م): بناء اختبار معرفي للمدرب العربي في رياضة الجمباز،

دراسات وبحوث المؤتمر الدولي للشباب والرياضة، جامعة حلوان،

المجلد الثالث.

١٦- عادل فوزي جمال (١٩٨٦م): المستوى المعرفي لمدرسي السباحة في الرياضات المائية،

المؤتمر العلمي الأول "نور التربية الرياضية في المجتمع المعاصر"،

المجلد الأول، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة

حلوان.

١٧- على حسنين حسب الله، محمد أحمد العفناوي (١٩٩٢م): بناء اختبار معرفي لحكام الكرة

الطائرة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ١٦، كلية

التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

١٨- على مصطفى طه (٢٠٠٢م): بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية

الرياضية (شعبة تطعيم)، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في

التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة

السويس، العدد الخامس، ديسمبر.

- ١٩- فتحي مصطفى الزيات (١٩٩٨م): صعوبات التعلم "الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية"، سلسلة علم النفس المعرفي، ج ٤، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- ٢٠- فتحي مصطفى الزيات (٢٠٠١م): علم النفس المعرفي، ج ١، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- ٢١- فؤاد البهي السيد (١٩٨٧م): علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٢- محمد احمد فتحي جزز (٢٠٠٤م): تأثير برنامج تطبيقي باستخدام الحاسب الآلي على مستوى التحصيل المعرفي وأداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٢٢- محمد السيد علي (١٩٩٢م): بناء اختبار معرفي في رياضة الجودو بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
- ٢٤- محمد صبيح حسنين، حمدي عبدالمنعم احمد (١٩٩٧م): الأسس العلمية للكرة الطائرة "بنين-مهازي- معرفي- نفسي- تحليلي"، مركز الكتاب، القاهرة.
- ٢٥- محمد محمد الصماحي (١٩٩٠م): أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة، ط ٢، مطبعة نادي مكة الثقلي، مكة.
- ٢٦- محمد مرسان حمد أرياب (١٩٨٨م): بناء اختبار معرفي لمادة التمرينات لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة حلوان.

- ٢٧- محمود عبد الفتاح عنان (١٩٨٢م): بناء اختبار معرفي في سباحة المنافسات اطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة، المؤتمر العلمي الرابع بدراسات وبحوث التربية الرياضية، ترشيد التربية البدنية والرياضية لشباب الجامعات من سن ١٨ إلى ٢٥ سنة بالإسكندرية، جامعة حلوان، المجلد الثاني.
- ٢٨- نبيلة احمد على اضا (١٩٩٥م): بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة للاعبات الدرجة الأولى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
- ٢٩- هاني حسن كامل (١٩٩٦م): بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد الثامن والعشرون، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 30- Daughtery,G. & Lewis, C. (1979): Effective teaching strategies in secondary physical education, Third ed., W.B. Saunders CO., Philadelphia, London, Toronto.
- 31- Mathews, D.K., (1975): Measurement in physical education, W.B., Saunders, col., Philadelphia, London, Toronto.
- 32- Miller, David K. (1994): Measurement in physical education, Why and How, Braun and Benchmark, 2 nd, England.
- 33- Zang Liru (1993): Constriction and validation of a knowledge test for the united states volleyball association level 2 coaching certification (volleyball)., PHD, university of Iowa.

ملخص البحث

بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية شعبة التدريس بجامعة المنصورة

* د/ أشرف عثمان عبد العطلب

مقدمة ومشكلة البحث:

تحتل المعرفة الرياضية درجة كبرى من الأهمية ويتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للفرد أثناء تعلم المهارات الرياضية ، وكلما ازداد إتقان المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر على اكتساب وتنمية وتطوير المستوي المهاري إلى أقصى درجة ، كما انه يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات مدة طويلة.

ومن هنا يجد الباحث أهمية لبناء الاختبار المعرفي كوسيلة تقويمية وموضوعية هامة في المجال الرياضي لكي تحقق العملية التعليمية أهدافها .

هدف البحث :

١. بناء اختبار معرفي في كرة القدم لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية بالمنصورة.
٢. وضع مستويات معيارية مقابلة للدرجات الخام لكل محور من محاور الاختبار المعرفي في كرة القدم لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية بالمنصورة.

* مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية " كرة قدم" - كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية وكان عددها (٦٦) طالب وطالبة، بواقع (٤١) طالب، (٢٥) طالبة، من المرفقتين الثالثة والرابعة شعبة تدريس كرة القدم للعلم الجامعي ٢٠٠٨ / ٢٠٠٩.

أهم الاستنتاجات:

- بناء الاختبار معرفي في كرة القدم لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وفقاً للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية، كما تم وضع مستويات معيارية للاختبار المعرفي في كرة القدم قيد البحث للتعرف على مستوى التحصيل المعرفي للطلاب قيد البحث.

أهم التوصيات:

- استخدام الاختبار المعرفي في كرة القدم لطلاب شعبة تدريس التربية الرياضية تخصص كرة القدم بصورة دورية لتقويم المستوى المعرفي بجانب الاختبارات البدنية والمهارية، واستخدام المستويات المعيارية للاختبار المعرفي قيد البحث للتعرف على المستوى المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية قيد البحث.

Abstract

**Building a knowledge test in Soccer for students of the Faculty
Physical Education Division Staff Mansoura University**

* Dr. Ashraf Osman Abd ElMotelb

The presentation and research problem:

Knowledge of sports is a high degree of importance and based upon the acquisition of the proper conduct of the individual sports while learning the skills and proficiency in the more theoretical knowledge of each activity and methods of application of mathematical learner was able to acquire and develop the skills and develop to the fullest extent, and it can retain information for a long time.

Hence the importance of the find by building the knowledge tests as a calendar and an important objective in the field of sports in order to achieve the objectives of the educational process.

The research aims to:

1. Building a knowledge test in Soccer for students of the Division of Teaching Physical Education Mansoura.

*Lecturer in Sport curricula and teaching methods of physical education Department,
Faculty of Physical Education, Mansoura University

2. Levels of development corresponding to the standard grades of crude for each of the areas of cognitive testing in Soccer Division for Students of physical education teaching Mansoura.

The research procedures:

The research method: The researcher used the descriptive methods.

The research sample: The selection of the sample was random and intentional way, up (66) students, by (41) students, (25) women, of the teams third and fourth division Soccer education.

The conclusions:

The most important results the researcher reached were:

Building a knowledge test in Soccer for students of the Division of Teaching Physical Education specialization Soccer Faculty of Education, Mansoura University sports and in accordance with the principles of scientific knowledge for the construction of tests, have also been developed to test the standard levels of knowledge in Soccer under consideration to identify the knowledge level of achievement for students in question.

The recommendations:

The most important recommendations are:

The use of testing knowledge of Soccer to teach students of the Division of Physical Education specialization Soccer periodically to assess the knowledge side of the physical and skill tests, and the use of standard levels of knowledge to the test in question to find out the level of knowledge for students of the Faculty of Physical Education under discussion.